

Исх. № 2712001

«27» декабря 2018г.

**Справка о достижении  
воспитанниками с нарушением слуха  
в группе № 2 «Теремок» МБДОУ д/с № 16  
положительной динамики результатов освоения адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16  
по итогам мониторингов 2015, 2016, 2017, 2018 гг. (учитель-дефектолог высшей  
квалификационной категории Озерцова О. Л.)**

В группе № 2 «Теремок» комбинированной направленности сформирована из детей без отклонения в развитии и детей с ОВЗ (детей-инвалидов) на основании диагнозов, заключений и рекомендаций ПМПК. Все дети-инвалиды имеют серьезные сопутствующие соматические диагнозы.

Группа создана по рекомендации федеральных врачей-сурдологов и ГАУ Калининградской области «**Центра диагностики и консультации детей и подростков**» для создания слухоречевой среды для детей с кохлеарными имплантами и их успешной социализации в обществе.

2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2015-2017 гг.	2017-2018 гг.
Количество обучающихся:	Количество обучающихся:	Количество обучающихся:	Количество обучающихся:
6 чел.	7 чел.	7 чел.	7 чел.

**Сведения о достижении обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:**

Входящий мониторинг в сентябре 2014 у детей с нарушениями слуха показал, что необходимые умения и навыки, навыки общения и взаимодействия сформированы слабо. Обусловлено это ограниченными возможностями здоровья этой группы детей. Большинство детей никогда не взаимодействовали в малой группе, не осуществляли движение под музыку, не участвовали в игре с несколькими участниками. На основании мониторинга была выстроена система работы с детьми с ОВЗ.

Для качественного выполнения рекомендаций ПМПК, гармоничного развития каждого ребенка-инвалида и на основании индивидуальных особенностей, коррекционными педагогами учреждения составлены индивидуальные Адаптированные образовательные программы (АОП). Осуществляется сопровождение детей с ОВЗ и коррекция их развития воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем. Промежуточные и итоговые мониторинги показали, что направление работы выбрано верно, и к маю 2018 года дети значительно продвинулись в своем развитии.

Дети стали более общительными, эмоционально отзывчивыми, овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, стали способны

управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, стали соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, получили первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, стали физически развитыми.

На этом фоне произошли положительные изменения и в показателях освоения коррекционного раздела **ООП ДО МБДОУ** детского сада №16 г. Калининграда по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» (коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводит учитель-дефектолог). Отслеживание уровней освоения коррекционного раздела **ООП ДО МБДОУ** детского сада №16 слабослышащими детьми и детьми с кохлеарными имплантами осуществляется на основе мониторинга качества освоения программы с учётом «Методических рекомендаций обследования произношения и уровня развития речи дошкольников с нарушенным слухом» Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской, разработанных Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования.

**Сведения о достижении обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662:**

Мониторинг освоения программы детьми с ОВЗ по образовательным областям показал, что в образовательной области «Познавательное развитие» наблюдалась устойчивая положительная динамика: высокий уровень повысился от 46% в 2015 году до 90% в 2018 году. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с каждым воспитанником. Дети активны в разных видах познавательной деятельности, проявляют любознательность.

Возрастные группы	Динамика освоения программы в образовательной области «Познавательное развитие»			
	год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	2014-2015 год	20%	34 %	46%
Средняя группа	2015-2016 год	21 %	23%	56%
Старшая группа	2016-2017год	9 %	21 %	70%
Подготовительная группа	2017-2018год	4 %	6 %	90%

**В образовательной области «Речевое развитие» в подгруппе детей с нарушениями слуха существенно повысился уровень речевого развития: высокий уровень повысился от 42 % в 2015 году до 92 % в 2018г.**

Это результат комплексного подхода к образованию и воспитанию детей, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога- психолога, педагога музыкального образования, физического развития, создания особых условий для слабослышащих детей и детей с кохлеарными имплантами, а также консультирование и привлечение родителей в воспитательный и образовательный процессы.

Возрастные группы	Динамика освоения программы в образовательной области «Речевое развитие»			
	года	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Младшая группа	2014-2015 год	21 %	37%	42%
Средняя группа	2015-2016 год	12 %	32%	56%
Старшая группа	2016-2017год	9 %	19%	72%
Подготовительная	2017-2018 год	2%	6 %	92%

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программных задач коррекционного раздела ООП, что говорит об эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса в ДОУ.

Заметно, что количество детей со средним и высоким уровнем освоения программных задач коррекционного раздела ООП остается стабильным. В таблице представлены средние показатели.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программных задач с учетом образовательных областей. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации коррекционной работы и воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ д/с № 16 с нарушениями слуха программных задач по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» за 2014- 2018 учебные годы являются положительными, сравнительный анализ показывает стабильность по всем направлениям работы. Коррекционная, образовательная работа учителя-дефектолога обеспечивает реализацию коррекционного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 16 на достаточно высоком уровне.

Заведующий МБДОУ д/с № 16



Р.М. Сими́на