

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО
слабослышащих обучающихся раннего возраста
для детей группы кратковременного пребывания
по образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи
Знакомство с книжной культурой
срок реализации -1 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог:
Озерцова О. Л.

г. Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка.

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел АООП ДО МБДОУ д/с № 16 **слабослышащих обучающихся раннего возраста** детей группы кратковременного пребывания, составленной на основании Программы для специальных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головниц.

Основу данной рабочей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей группы кратковременного пребывания 1,5 – 2 – 3 года, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями слуха. Образовательная деятельность «Речевое развитие» в группе кратковременного пребывания проводится на индивидуальных занятиях.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 1,5 – 2 – 3 года в различных видах деятельности - игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

Речь — важнейший механизм интеллектуальной деятельности, который оказывает огромное влияние на все стороны жизни маленького человека.

Вот почему так много внимания уделяется проблемам развития речи детей с ОВЗ с нарушениями слуха в детском саду, в частности, в группе кратковременного пребывания. Работа в этом направлении ведётся в рамках требований, разработанных ФГОС.

Цель реализации программы – Обеспечение ранней коррекции и компенсации речевых нарушений для профилактики трудностей обучения в школе в процессе взаимопроникновения коррекционных и общепедагогических целей.

Задачи:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта, обогащение общего развития.
- Широко использовать и развивать остаточный слух у детей.
- Применять звукоусиливающую аппаратуру на всех занятиях и в режимные моменты.
- Осуществлять коммуникативный подход.
- Использовать речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения с детьми.
- Осуществлять содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях взаимодействия.
- Обогащать словарь детей.
- Способствовать развитию понимания обращённой речи.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В результате освоения программы планируются следующие результаты:

- ребёнок понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией быта и занятий;
- называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек;
- слухо-зрительно воспринимает предъявляемый речевой материал;
- различает знакомые слова по устному предъявлению;
- воспроизводит усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (*привет, пока, спасибо*).

- В условиях определенной ситуации понимает (устно и по табличкам) значение вопросов: *Кто это? Что это? Где зайка (мишка)?*
- воспроизводит в ответ слова, подбирает табличку, указывает на необходимый объект.
- формируются навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.
- расширяется количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно.

3.Содержание образовательной деятельности. Владение речью как средством общения и культуры.

В процессе обыгрывания игрушек, проведения дидактических игр, демонстрации действий с предметами привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. Использовать в ходе игр игрушки, которые «разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются».

Фиксирование внимания детей на табличках, подкладывание табличек с написанными словами к игрушкам, картинкам.

Развитие речевого творчества.

Подражание детьми речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов). Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания.

Побуждение детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрение речевой активности детей.

Обогащение активного словаря.

Расширение словаря по темам и организации деятельности детей: учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их.

Понимание указанного в программе речевого материала в условиях определенной ситуации.

Освоение этикета при встрече, прощании, учить благодарить в соответствующих ситуациях.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Рассматривание с комментариями книжных иллюстраций, книжек-малышек соответственно возрасту детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Создание речевой развивающей среды. Речевое стимулирование (побуждение, напоминание, уточнение и пр.) Ситуативные речевые ситуации. Выражение отношения к ситуации. Поощрение речевой активности детей. Поддержание социального контакта	Коммуникативные и речевые игры. Игры-драматизации. Создание проблемных ситуаций. Создание речевых ситуаций. Рассматривание и книжных иллюстраций, книжек-малышек. Гимнастики (мимическая, артикуляционная, логоритмическая). Обучение формам речевого этикета.	Применяется обыгрывание игрушек игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога Игры-драматизации. (сказки на столе, кукольный театр). Речевые игры. Выполнение посильных поручений.	Создание предметной среды. Эмоционально-практическое взаимодействие Событийное общение. Клубы по интересам. Коммуникативные тренинги. Ведение дневников с записями детских высказываний. Обсуждение проблем. Информационная по

			Показ занятий родителям. Обучени родителей игровым з ребёнком в семье.
--	--	--	--

4. Тематическое планирование.

Речевое развитие. Группа кратковременного пребывания (дети с нарушением слуха). Проводит учитель-дефектолог.

сентябрь

№ ОД	Тема.	Образовательные области и их интеграция	Коли чест во ча сов	Планируемые результаты
1.	Тема № 1. «Лето». «Лето: природа»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе в летнее время года. Группируют картинки о лете. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке летнюю природу. Называют и (или) показывают время года «лето», дерево, зелёные листья и т. д. по мере своих возможностей и желания.
2.	«Лето: погода».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о погоде в летнее время года. Называют и (или) показывают время года «лето», солнце, тепло, вода, песок, море и т. д. по мере своих возможностей и желания. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке погоду. Группируют картинки о лете.
3.	«Лето: занятия людей».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе, погоде, занятиях людей в летнее время года. Группируют картинки о лете. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке природу, погоду, занятия людей в летнее время года. Называют и (или) показывают время года «лето», деревья, зелёные листья, солнце, вода, песок, море, купаются, загорают, играют, лодка, катаются и т. д. по мере своих возможностей и желания.
4.	«Лето: природа, погода занятия людей». Итоговое занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе, погоде, занятиях людей в летнее время года. Группируют картинки о лете. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке природу, погоду, занятия людей в летнее время года. Называют и (или) показывают время года «лето», деревья, зелёные листья, солнце, вода, песок, море, купаются, загорают, играют, лодка, катаются и т. д. по мере своих возможностей и желания.

5.	Тема № 2. «Осень». «Осень: природа».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе в осеннее время года. Группируют картинки об осени при выборе из двух вариантов. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке осеннюю природу. Называют и (или) показывают время года «осень», дерево, красные, жёлтые листья по мере своих возможностей и желания.
6.	«Осень погода».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о погоде в осеннее время года. Называют и (или) показывают время года «осень», солнце, туча, дождь, туча закрывает солнце и т. д. по мере своих возможностей и желания. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке погоду. Группируют картинки об осени при выборе из двух вариантов (лето – осень).
7.	«Осень: труд людей».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек.	10 мин.	Имеют представления о занятиях людей в осеннее время года. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке аппликацию, изображающую занятия людей в осеннее время года. Называют и (или) показывают время года «осень», сюжеты, где убирают листья, собирают грибы, (орехи, урожай) и т. д. по мере своих возможностей и желания. Группируют картинки об осени при выборе из двух вариантов (лето – осень).
8.	«Осень: природа, погода, труд людей, дары осени».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о занятиях людей в осеннее время года. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке аппликацию, изображающую занятия людей в осеннее время года. Называют и (или) показывают время года «осень», сюжеты, где убирают листья, собирают грибы, (орехи, урожай) и т. д. по мере своих возможностей и желания. Группируют картинки об осени при выборе из двух вариантов (лето – осень).

9.	«Осень: природа, погода, труд людей, дары». Итоговое занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о занятиях людей в осеннее время года. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке аппликацию, изображающую занятия людей в осеннее время года. Называют и (или) показывают время года «осень», сюжеты, где убирают листья, собирают грибы, (орехи, урожай) и т. д. по мере своих возможностей и желания. Группируют картинки об осени при выборе из двух вариантов (лето – осень).
10.	Тема № 3. «Овощи. Ознакомительное занятие».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи овощей с картинками овощей. Группируют картинки овощей, соотнося с муляжами. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания. Группируют картинки овощей.
11.	«Различие овощей по их признакам (цвету)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	10 мин.	Соотносят муляжи овощей с цветом, различают их по внешнему виду. Группируют картинки овощей. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.
12.	«Различие овощей по их признакам (форме)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи овощей по цвету и форме, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.

октябрь

13.	«Овощи. Итоговое занятие».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи овощей с картинками овощей, соотносят по цвету и форме, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам. Группируют картинки овощей. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.
14.	Тема № 4. «Огород» Ознакомительное занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Знают, что такое огород, показывают и на картинке и участке детского сада. Соотносят и группируют картинки с изображением огорода при выборе из двух (сад – огород). Имеют представление, что овощи растут в огороде. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.

15.	«Огород (грядки)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Знают, что такое грядка (грядки), показывают на картинке и в огороде детского сада. Имеют представление, что овощи растут в огороде на <u>грядках</u> . Выкладывают («сажают» овощи в «огороде» на «грядки») - работа с макетом. Называют. По мере своих возможностей и желания.
16.	«Огород». Итоговое занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о том, что такое огород, что овощи растут в огороде на <u>грядках</u> . Выкладывают («сажают») овощи в «огороде» на «грядки» работа с макетом. Называют по мере своих возможностей и желания.
17.	Тема № 5. «Фрукты».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи овощей с картинками фруктов. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания. Группируют картинки фруктов.
18.	«Различие фруктов по их признакам (цвету)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи фруктов с цветом, различают их по внешнему виду. Группируют картинки фруктов при выборе из двух (фрукты – овощи). Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.
19.	«Различие фруктов по их признакам (форме)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи фруктов по цвету и форме, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам. Группируют картинки фруктов при выборе из двух (фрукты – овощи). Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.
20.	«Фрукты. Итоговое занятие».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Соотносят муляжи фруктов с картинками фруктов, соотносят по цвету и форме, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам. Группируют картинки фруктов при выборе из двух вариантов (фрукты – овощи). Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.
21.	«Различие фруктов и овощей».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Группируют овощи, фрукты (муляжи, картинки) при выборе из двух (овощи – фрукты). Игра: «Парные картинки». Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.

22.	Тема № 6. «Сад».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление, что такое сад, показывают и на картинке и участке детского сада. Соотносят и группируют картинки с изображением сада при выборе из двух (сад – огород). Имеют представление, что фрукты растут в саду. Называют и (или) показывают по мере своих возможностей и желания.
23.	«Сад. Фруктовые деревья».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие о фруктовых деревьях. Знают, что на фруктовых деревьях растут фрукты. Работа с подвижной картинкой «Сад». Распределяют фрукты по фруктовым деревьям.
24.	«Сад». Итоговое занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление что такое сад, что фрукты растут в саду на <u>фруктовых деревьях</u> . Работа с подвижной картинкой «Сад». Распределяют фрукты по фруктовым деревьям. Называют по мере своих возможностей и желания.
25.	Тема № 7. «Сад и огород»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Различают сад и огород. Знают, что где растёт. Работа с подвижными картинками «Огород» и «Сад».

ноябрь

26.	«Сад и огород» Итоговое занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие	10 мин.	Различают сад и огород. Знают, что где растёт. Работают с подвижными картинками «Огород» и «Сад». Называют по мере своих возможностей и желания.
27.	Тема № 8. «Дом и его убранство. Дом».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о том, что такое дом, двор, участок, квартира. Стены, крыша, потолок, пол, окно, окна. Играем с игрушками: дом, квартира. Обговариваем, показываем.
28.	«Дом, квартира. Комнаты.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно- эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о том, что такое комнаты, спальня, кухня, ванная. Играем с игрушками: дом, квартира, комнаты, спальня, кухня, столовая, ванная. Обговариваем, показываем.

29.	«Дом и его убранство: посуда чайная и столовая».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Знают назначение столовой посуды, умеют с ней играть по назначению. Из чашки дают кукле пить. Из тарелки кормят ложкой. Называют столовую и чайную посуду и действия по мере своих возможностей и желания.
30.	«Дом и его убранство: посуда кухонная».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о кухонной посуде и её назначении. Правильно используют, называют действия по мере своих возможностей и желания. Называют кухонную посуду и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру «На кухне».
31.	«Дом и его убранство: столовые приборы».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	По назначению используют столовые приборы. Играем в игру: «Обед». Называют столовые приборы и действия по мере своих возможностей и желания.
32.	«Дом и его убранство: мебель».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	По назначению используют мебель. Играем в игру: «Кукла обедает», «Уложи куклу спать». Называют мебель и действия по мере своих возможностей и желания.
33.	«Мир предметов и техники (дом и его убранство: электроприборы)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	По назначению используют игрушечные утюжок, пылесос, фен. Играем в игру: «Наводим порядок». Называют электроприборы и действия по мере своих возможностей и желания.
34.	«Мир предметов и техники (дом и его убранство: электроприборы)». Итоговое занятие.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Играем в игры: «Готовим обед», «Накорми мишку», «Напои куклу чаем», «Уложи игрушки спать», «Наводим порядок». Называют мебель, электроприборы и действия по мере своих возможностей и желания.
35.	Тема № 9. «Профессии».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Знакомятся с профессиями ближайшего окружения: повар, врач, продавец, няня, водитель. Называют доступные для понимания профессии и действия по мере своих возможностей и желания.

36.	«Профессии детского сада».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Знакомятся с профессиями детского сада. Идём смотреть повара на кухню, врача (медсестру) - в кабинет, няню наблюдаем в группе. Называют доступные для понимания профессии и действия по мере своих возможностей и желания.
37.	«Труд взрослых в детском саду».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Играем в игры: «У врача», «Кормим детей». Называют доступные для понимания профессии и действия по мере своих возможностей и желания.
36.	«Профессии ближайшего окружения».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Играем в игры: «В автобусе», «В магазине», «Повар на кухне». Называют доступные для понимания профессии и действия по мере своих возможностей и желания.
37.	Тема № 10. «Семья и семейные традиции. Названия членов семьи (мама, папа)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	На семейных фотографиях и в реальности показывают себя и членов своей семьи: себя, маму, папу. Реагируют на голоса членов семьи. Поворачиваются на голос. Показывают на фото, кто говорит. Называют членов семьи и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Семья».
38.	«Семья и семейные традиции. Названия членов семьи (баба, дед)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	На семейных фотографиях и в реальности показывают себя и членов своей семьи: себя, маму, папу, бабу, деда. Реагируют на голоса членов семьи. Показывают на фото, кто говорит. Поворачиваются на голос. Называют членов семьи и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Семья».

декабрь

39.	«Семья и семейные традиции. Имена братьев и сестёр».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	На семейных фотографиях и в реальности показывают себя и членов своей семьи: себя, маму, папу, бабу, деда. Брата, сестру (узнавание имени). Называют членов семьи и действия по мере своих возможностей и желания. Реагируют на голоса членов семьи. Поворачиваются на голос. Показывают на фото, кто говорит. Играем в игру: «Семья».
-----	--	---	----------------	--

40.	«Семья и семейные традиции. Выполнение поручений».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	На семейных фотографиях и в реальности показывают себя и членов своей семьи: себя, маму, папу, бабушку, дедушку, брата (Мишу, Ваню), сестру (Олю, Вику). Выполняют поручения: дай маме мяч, дай папе машинку, дай Оле мишку. Реагируют на голоса членов семьи. Поворачиваются на голос. Показывают на фото, чей голос слышат. Называют членов семьи и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Семья».
41.	«Семья и семейные традиции. Выполнение поручения: «Позови ...».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	На семейных фотографиях и в реальности показывают себя и членов семьи: маму, папу, бабу, деда, брата, сестру. Выполняют поручения: дай маме мяч, дай папе машинку, дай Оле мишку, позови бабу,(маму и т. д.): «Мама (Оля, Миша), иди сюда!» Называют членов семьи и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Семья». Реагируют на голоса членов семьи. Поворачиваются на голос. Показывают на фото, чью слышат речь.
42.	Тема № 11. «Дикие птицы (узнавание по внешнему виду)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о диких птицах. Показывают птиц на картинках, выбирают нужную игрушку. Показывают, как птички летают. Игра «Полетели-полетели». Называют действия и говорят слово «птица» по мере своих возможностей и желания.
43.	«Дикие птицы (узнавание по внешнему виду, голосу). Звукоподражание».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о диких птицах. Показывают птиц на картинках, выбирают нужную игрушку. Слушаем голоса птиц. Показывают на картинке, кто поёт. Подражают голосу птиц, называют действия и говорят слово «птица» по мере своих возможностей и желания.
44.	«Дикие птицы (узнавание по внешнему виду, голосу). Звукоподражание. Птичьи домики. Питание птиц.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о диких птицах. Показывают птиц на картинках, выбирают нужную игрушку. Показывают на картинке, кто поёт. Подражают голосу птиц, называют действия и говорят слово «птица» по мере своих возможностей и желания. Показывают, что птички едят, как клюют. Показывают, где птички живут (гнездо, дупло, скворечник). Играем в игру «Покорми птиц».

45.	Тема № 12. «Дикие животные средней полосы России (узнавание по внешнему виду)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о диких животных. Показывают на картинках лису, волка зайца медведя, ежа. Выбирают нужную игрушку. Называют диких животных по мере своих возможностей и желания.
46.	«Дикие животные средней полосы России (узнавание по внешнему виду, голосу)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение-рассматривание книжек-малышек Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о диких животных. Показывают на картинках лису, волка зайца медведя, ежа. Выбирают нужную игрушку. Слушаем голоса: медведя (О-О-О), лиса (ли-ли), заяц (и-и), волк(Ууу). Ёж (ффф). Показывают на картинке, кто подаёт голос в ответ на вопросы: Кто ревёт? Кто воет? Кто фыркает? Подражают голосам диких животных, называют их и их действия по мере своих возможностей и желания.
47.	«Дикие животные средней полосы России (узнавание по внешнему виду, голосу)». Подражание движениям животных, звукоподражани е. Домики Диких животных.».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о диких животных. Показывают на картинках лису, волка зайца медведя, ежа. Выбирают нужную игрушку. Показывают, как ходит лиса, волк, медведь (топ-топ), заяц (прыг-прыг). Слушаем голоса: медведя (О-О-О), лиса (ли-ли), заяц (и-и), волк (Ууу). Ёж (ффф). Показывают на картинке, кто подаёт голос в ответ на вопросы: Кто ревёт? И (или как ревёт медведь?) Кто воет? И (или как воет волк?) Кто фыркает? И (или как фыркает ёжик?) И т. д. Показывают домики диких животных на картинках, муляжах, игрушках. (Покажи, где живёт медведь, лиса и т. д.). Покажи берлогу (нору, норку). Подражают голосам диких животных, называют их и их действия (если могут и хотят).

48.	Тема № 13. «Праздник Новый новогодние украшения. Персонажи новогоднего праздника.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают на картинках персонажей новогоднего праздника: Деда Мороза, Снегурочку, диких животных, бабу Ягу. Называют их по мере своих возможностей и желания.
49.	«Праздник Новый новогодние украшения, атрибуты».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают на картинках персонажей новогоднего праздника: Деда Мороза, Снегурочку, диких животных, бабу Ягу, подарок – подарки, ёлка. Называют их по мере своих возможностей и желания.
50.	«Праздник Новый персонажи атрибутика новогоднего праздника.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают на картинках персонажей новогоднего праздника: Деда Мороза, Снегурочку, диких животных, бабу Ягу, подарок – подарки, ёлка, ёлочные игрушки. Смотрим новогодние «Сказки на столе». Называют атрибуты, персонажей, действия, помогают рассказывать сказки по мере своих возможностей и желания.

январь

51.	Тема № 14. «Зимушка-зима. Природа».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 ми н.	Имеют представления о природе в зимнее время года. Группируют картинки о зиме. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке зимнюю природу. Называют и (или) показывают время года «зима», снег, выбирают заснеженное дерево, дома со снегом на крышах, снег идёт, снег лежит на земле и т. д. по мере своих возможностей и желания.
-----	---	--	-------------------------	---

52	«Зимушка-зима. Погода».		10 мин.	Имеют представления о природе в зимнее время года. Группируют картинки о зиме. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке зимнюю природу и погоду. Выбирают «людей», одетых по зимнему. Называют и (или) показывают время года «зима», снег, выбирают заснеженное дерево, дома со снегом на крышах, снег идёт, снег лежит на земле и т. д. по мере своих возможностей и желания.
53.	«Зимушка-зима. занятия людей».		10 мин.	Имеют представления о природе в зимнее время года. Группируют картинки о зиме. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке зимнюю природу и погоду. Выбирают «людей», одетых по зимнему. Называют и (или) показывают время года «зима», снег, выбирают заснеженные деревья, дома со снегом на крышах, снег идёт, снег лежит на земле, люди расчищают снег и т. д. по мере своих возможностей и желания.
54.	Тема № 15. «Зимние забавы: катание на санках».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о зиме и зимних забавах, спортивном инвентаре для зимних забав. Показывают на картинке, где снег, горка, санки, где дети катаются на санках. Называют по мере своих возможностей и желания.
55.	«Зимние забавы: катание на лыжах».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о зиме и зимних забавах, спортивном инвентаре для зимних забав. Показывают на картинке, где снег, горка, санки, где дети катаются на санках. Показывают на картинке, где снег, горка, лыжи, где дети катаются на лыжах. Называют по мере своих возможностей и желания.

56.	«Зимние забавы: катание на коньках».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о зиме и зимних забавах, спортивном инвентаре для зимних забав. Показывают на картинке, где снег, горка, санки, где дети катаются на санках. Показывают на картинке, где снег, горка, лыжи, где дети катаются на лыжах. Показывают на картинке, где снег, лёд, каток, горка, лыжи, коньки, где дети катаются на коньках на катке. Называют по мере своих возможностей и желания.
57.	«Зимние забавы: игра в снежки.».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о зиме и зимних забавах, спортивном инвентаре для зимних забав. Показывают на картинке, где снег, горка, лыжи, коньки, , лёд, каток где дети катаются на коньках на катке (на санках, на лыжах с горки). Показывают на картинке, где дети играют в снежки. Называют по мере своих возможностей и желания.
58.	«Зимние забавы. Итоговое занятие».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о зиме и зимних забавах, спортивном инвентаре для зимних забав. Показывают на картинке, где снег, горка, лыжи, коньки, , лёд, каток где дети катаются на коньках на катке (на санках, на лыжах с горки), играют в снежки. Называют предметы и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Зимние забавы».
59.	Тема № 16. «Части тела. Человек, руки, ноги, голова».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Показывают на картинке, на кукле и на себе части тела: руки , ноги, голова. Называют по мере своих возможностей и желания.

60.	«Части тела. Человек, живот, спина, шея».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Показывают на картинке, на кукле и на себе части тела: руки , ноги, голова; живот, спина, шея. Называют по мере своих возможностей и желания.
-----	---	---	---------	---

февраль

61.	«Части тела. Человек, лицо: глаза, нос, рот».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Показывают на картинке, на кукле и на себе части тела: руки , ноги, голова; живот, спина, шея; лицо: глаза, нос, рот. Называют по мере своих возможностей и желания.
62.	«Части тела. Человек». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Показывают на картинке, на кукле и на себе части тела: руки , ноги, голова; живот, спина, шея; лицо: глаза, нос, рот. Играем в игру: «Купание». Выполнение поручений: вымой руки (лицо, ноги и т. д.). Называют предметы и действия по мере своих возможностей и желания.
63.	Тема № 17. «Люди. Мальчик. Девочка».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Мальчик, девочка. Показывают на картинке и на куклах. Правильно себя ассоциируют. Называют по мере своих возможностей и желания.
64.	«Люди. Дети».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Мальчик, девочка. Показывают на картинке и на куклах. Правильно себя ассоциируют. Обобщённо показывают: дети. Называют по мере своих возможностей и желания.

65.	«Люди. Взрослые».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Мальчик, девочка. Показывают на картинке и на куклах. Правильно себя ассоциируют. Имеют понятия «Дядя, тётя». Показывают на картинках. Называют по мере своих возможностей и желания.
66.	«Люди». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие «человек». Мальчик, девочка. Показывают на картинке и на куклах. Правильно себя ассоциируют. Имеют понятия «Дядя, тётя», «люди», «дети». Показывают на картинках. Называют по мере своих возможностей и желания.
67.	Тема № 18. «Продукты питания: мясные продукты».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие о продуктах питания. Показывают на картинках мясо, колбасу, сосиски, котлеты. Показывают на картинках, кто ест колбасу, котлету. Называют по мере своих возможностей и желания.
68.	«Продукты питания: молочные продукты».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие о продуктах питания. Показывают на картинках молоко, кефир, творог, масло, сыр. Показывают на картинках, кто ест творог (сыр), пьёт молоко, какао. Называют по мере своих возможностей и желания.
69.	«Продукты питания: обед».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие о продуктах питания, обеде. Показывают на картинках суп, кашу, хлеб. Называют по мере своих возможностей и желания.

70.	«Продукты питания: десерты».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие о продуктах питания. Показывают на картинках конфеты, торт, пирожное. Называют по мере своих возможностей и желания.
71.	«Продукты питания». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют понятие о продуктах питания. Показывают их на картинках. Называют по мере своих возможностей и желания.
72.	Тема № 19. «Посуда: кухонная».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о кухонной посуде и её назначении. Правильно используют, называют и действия по мере своих возможностей и желан Называют кухонную посуду и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру «На кухне».

март

73.	«Посуда столовая».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Знают назначение столовой посуды, умеют с ней играть по назначению. Из тарелки кормят ложкой. Называют столовую посуду и действия по мере своих возможностей и желания.
74.	«Посуда чайная».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Знают назначение чайной посуды, умеют с ней играть по назначению. Из чашки дают кукле пить. Из тарелки кормят ложкой. Называют столовую и чайную посуду и действия по мере своих возможностей и желания.

75	«Столовые приборы».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	По назначению используют столовые приборы. Играем в игру: «Обед». Называют столовые приборы и действия по мере своих возможностей и желания.
76.	«Посуда». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	По назначению используют столовые приборы, кухонную, чайную, столовую посуду . Играем в игру: «Обед», « Куклы пьют чай». Называют столовые приборы и действия по мере своих возможностей и желания.
77.	Тема № 20. «Одежда. Зимняя одежда».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают тёплую одежду:: шуба, пальто, шапка, варежки, шарф. Называют одежду и действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Одень куклу на прогулку». Группируем картинки с зимней одеждой.
78.	«Одежда. Демисезонная одежда».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают демисезонную одежду: куртка, плащ, брюки, кофта, колготки, штаны. Играем в игру: «Приведи одежду в порядок». Повесь, положи, убери. Называют одежду и действия по мере своих возможностей и желания. Группируем картинки с демисезонной одеждой.
79.	«Одежда. Лёгкая одежда».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают лёгкую одежду.: носки, платье, рубашка, кофта, майка, пижама. Играем в игру: «Приведи одежду в порядок». Повесь, положи, убери. Называют одежду и действия по мере своих возможностей и желания. Группируем картинки с лёгкой одеждой.

80.	«Одежда. Итоговое занятие.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают одежду. Играем в игры: «Одень мальчика», «Одень девочку», «Приведи одежду в порядок». Слушают, выполняют поручения. Называют одежду и действия по мере своих возможностей и желания. Группируем картинки с одеждой разных сезонов.
81.	Тема № 21. «Обувь. Зимняя обувь».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают зимнюю обувь: сапоги, ботинки. Называют одежду и обувь, действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на зимнюю прогулку». Группируем картинки с зимней обувью.
82.	«Обувь. Демисезонная обувь».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают демисезонную обувь: сапожки, ботинки, туфли, кроссовки. Называют одежду и обувь, действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на прогулку». Группируем картинки с демисезонной обувью.
83.	«Обувь. Летняя обувь».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают летнюю обувь: сандалии, босоножки, туфли, кроссовки. Называют одежду и обувь, действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на летнюю прогулку». Группируем картинки с летней обувью.
84.	«Обувь» Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают различную обувь. Играем в игры: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на прогулку». «Приведи одежду и обувь в порядок». Слушают, выполняют поручения. Называют обувь и действия по мере своих возможностей и желания. Группируем картинки с обувью и одеждой.

апрель

85.	Тема № 22. «Головные уборы. Зимние».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают зимние головные уборы: шапка меховая, шапка вязаная. Называют одежду, головные уборы и обувь, действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на зимнюю прогулку». Группируем картинки с зимней обувью, одеждой и головными уборами.
86.	«Головные уборы. Демисезонные».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают демисезонные головные уборы: шапочка, платок, шарфик, шляпа, шляпка. Называют одежду, головные уборы и обувь, действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на прогулку». Группируем картинки с демисезонной обувью, одеждой и головными уборами.
87.	«Головные уборы. Летние».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают демисезонные головные уборы: панамы, платок (лёгкий), шляпа, шляпка. Называют одежду, головные уборы и обувь, действия по мере своих возможностей и желания. Играем в игру: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на прогулку». Группируем картинки с летней обувью, одеждой и головными уборами.
88.	«Головные уборы». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают различные головные уборы. Играем в игры: «Обуй и одень кукол – девочку и мальчика на прогулку». «Приведи одежду, обувь и головные уборы в порядок». Слушают, выполняют поручения. Называют одежду, обувь, головные уборы и действия по мере своих возможностей и желания. Группируем картинки с обувью, одеждой Группируем картинки с обувью, одеждой и головными уборами.

89.	Тема № 23. «Весна пришла. Природа.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе в весеннее время года. Группируют картинки о весне. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке весеннюю природу. Называют и (или) показывают время года «весна», почки, зелёные листочки, на деревьях. Выбирают зелёные деревья, зелёную травку, и т. д. по мере своих возможностей и желания.
90.	«Весна пришла. Погода.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе в весеннее время года. Группируют картинки о весне. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке весеннюю погоду. Выбирают для подвижной картинки фигурки людей одетых по весеннему. Называют и (или) показывают время года «весна», почки, зелёные листочки, на деревьях. Светит солнце, тепло, идёт дождь, дует ветер. Выбирают зелёные деревья, зелёную травку, и т. д. по мере своих возможностей и желания.
91.	«Весна пришла. Занятия людей.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе в весеннее время года. Группируют картинки о весне. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке весеннюю погоду и природу. Выбирают для подвижной картинки фигурки людей одетых по весеннему. Называют и (или) показывают время года «весна», почки, зелёные листочки, на деревьях. Светит солнце, тепло, идёт дождь, дует ветер. Выбирают зелёные деревья, зелёную травку, и т. д. по мере своих возможностей и желания. Выбирают картинки, где люди работают в саду и в огороде.
92.	«Весна». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представления о природе и погоде в весеннее время года. Группируют картинки о весне. Составляют с помощью взрослого на подвижной картинке весеннюю погоду и природу. Выбирают для подвижной картинки фигурки людей одетых по-весеннему. Называют и (или) показывают время года «весна», почки, зелёные листочки, на деревьях. Светит солнце, тепло, идёт дождь, дует ветер. Выбирают зелёные деревья, зелёную травку, и т. д. по мере своих возможностей и желания. Выбирают картинки, где люди работают в саду и в огороде. Игруем в игры: «Весной в саду», «Весной в огороде».

93.	Тема № 24. «Транспорт. Дорожный».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о дорожном транспорте. Показывают и группируют картинки с дорожным транспортом. Называют дорожный транспорт и действия по мере своих возможностей и желаний.
94.	«Транспорт. Водный».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о водном транспорте. Показывают и группируют картинки с водным транспортом. Называют водный транспорт и действия по мере своих возможностей и желаний.
95.	«Транспорт. Воздушный и железнодорожны й транспорт».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о воздушном и железнодорожном транспорте. Показывают и группируют картинки с воздушным и железнодорожном транспорте. Называют воздушный и железнодорожный транспорт и действия по мере своих возможностей и желаний.
96.	«Транспорт». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о воздушном, дорожном, железнодорожном, водном транспорте. Показывают и группируют картинки с транспортом. Называют звукоподражания, транспорт и действия по мере своих возможностей и желаний.
97.	Тема № 25. «Игрушки».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение- рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно- эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают игрушки, картинки с игрушками. Соотносят игрушки с их изображением на картинках. Называют игрушки и действия по мере своих возможностей и желаний.

май

98.	«Игрушки». Звукоподражания.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают игрушки, картинки с игрушками. Соотносят игрушки с их изображением на картинках. Подражают звукам предметов, которые изображают игрушки. Называют игрушки и действия по мере своих возможностей и желания.
99.	«Игрушки». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Показывают игрушки, картинки с игрушками. Соотносят игрушки с их изображением на картинках. Подражают звукам предметов, которые изображают игрушки. Называют игрушки и действия по мере своих возможностей и желания.
100.	Тема № 25. «Домашние животные (узнавание по внешнему виду)».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие.	10 мин.	Имеют представление о домашних животных. Показывают на картинках собаку, кошку, корову, козу, свинью, барана. Выбирают нужную игрушку. Называют домашних животных по мере своих возможностей и желания.
101.	«Домашние животные(узнавание по внешнему виду, голосу)».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о домашних животных. Показывают на картинках собаку, кошку, корову, козу, свинью, барана.. Выбирают нужную игрушку. Слушаем голоса: собаки, кошки, коровы, свиньи, козы, барана. Показывают на картинке, кто подаёт голос в ответ на вопросы: Кто мычит? Кто лает? Кто хрюкает? Называют их и их действия по мере своих возможностей и желания.

102.	«Домашние животные (узнавание по внешнему виду, голосу)». Звукоподражание».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о домашних животных. Показывают на картинках собаку, кошку, корову, козу, свинью, барана.. Выбирают нужную игрушку. Слушаем голоса: собаки, кошки, коровы, свиньи, козы, барана. Показывают на картинке, кто подаёт голос и как подаёт голос в ответ на вопросы: Кто (как) мычит? Кто (как) лает? Кто (как) хрюкает? Подражают голосам домашних животных, называют их и их действия по мере своих возможностей и желания.
103.	«Домашние животные (узнавание по внешнему виду, голосу)». Звукоподражание. Где живут».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о домашних животных. Показывают на картинках собаку, кошку, корову, козу, свинью, барана.. Выбирают нужную игрушку. Показывают, где живут.
104.	«Домашние животные (узнавание по внешнему виду, голосу)». Звукоподражание. Где живут, чем питаются».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о домашних животных. Показывают на картинках собаку, кошку, корову, козу, свинью, барана. Выбирают нужную игрушку. Показывают, где живут и чем питаются.
105.	«Домашние животные и их детёныши».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о детёнышах домашних животных. Показывают на картинках и соотносят детёныша с его мамой. Выбирают нужную картинку, правильно соединяют линией детёныша и его маму. Подражают голосам домашних животных, называют их и их действия по мере своих возможностей и желания.
106.	«Домашние животные и их детёныши. Звукоподражание».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о домашних животных и их детёнышах. Показывают на картинках и соотносят детёныша с его мамой. Выбирают нужную картинку, правильно соединяют линией детёныша и его маму. Подражают голосам домашних животных и их детёнышам, называют их и их действия по мере своих возможностей и желания.

107.	«Домашние животные и их детёныши». Итоговое занятие.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Имеют представление о домашних животных и их детёнышах. Показывают на картинках и соотносят детёныша с его мамой. Выбирают нужную картинку, правильно соединяют линией детёныша и его маму. Подражают голосам домашних животных и их детёнышам, называют их и их действия по мере своих возможностей и желания
108.	Сказки с участием домашних животных.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение-рассматривание художественной литературы соответственно возрасту. Художественно-эстетическое развитие	10 мин.	Любят слушать и смотреть сказки «на столе»: «Куручка Ряба», «Репка». Играют с персонажами сказок, соблюдая сюжет по мере своих возможностей и желания.

Расчет времени ОД.

Индивидуальное занятие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю (мин.)	За год (мин.)
Речевое развитие	3	36	108	30 мин	1080мин (18 ч.)

Итого: 1080 минут.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа для специальных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головниц
2. *Литература* и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей / сост. Л. Ю. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
3. *Петрова, 71 И.* Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.9
4. Ялан-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду / сост. Н. В. Гончарова [и др.]; под ред. З. А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997.