

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО

Для детей третьего года обучения
(старшая группа / комбинированная)
по образовательной области «Речевое развитие»
Срок реализации -1 учебный год

Разработчики:
воспитатели
Камалова И. В.
Иванова Т. В.
учитель-дефектолог
Озерцова О. Л.

г. Калининград

2017г.

1. Пояснительная записка.

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел ООП ДО МБДОУ д/с № 16.

Обязательная часть ООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

- примерной основной образовательной Программы «Детство» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.;

- коррекционный раздел ООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда на основании: Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головниц , Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» для дошкольных образовательных учреждений, раздел: «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной по художественно - эстетическому развитию детей, Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой по художественно - эстетическому развитию детей, Программа «Здоровый дошкольник» С.П. Громовой по физическому развитию.

Основу данной рабочей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие».

Программа разработана для комбинированной группы, с учетом особенностей развития всех обучающихся детей: это дети без отклонений в развитии, слабослышащие дети, дети с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательная деятельность «Речевое развитие» проводится по подгруппам: учитель-дефектолог проводит занятия с детьми с ОВЗ, воспитатели с детьми без отклонений.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5-6 лет в различных видах деятельности - игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

Речь — важнейший механизм интеллектуальной деятельности человека, который оказывает огромное влияние на все стороны жизни маленького человека. И к моменту поступления в школу малыш должен полностью владеть этим инструментом общения. Вот почему так много внимания уделяется проблемам развития речи в детском саду, в частности, в старшей группе. Работа в этом направлении ведётся в рамках требований, разработанных ФГОС.

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2. Планируемые результаты.

В результате освоения программы планируются следующие результаты:

- ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении с взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

3. Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в

родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Создание речевой развивающей среды.	Коммуникативные и речевые игры. Игры-	Игры-драматизации. Речевые игры.	Создание предметной среды.

<p>Речевое стимулирование (объяснение, побуждение, напоминание, исправление, уточнение и пр.) Ситуативные беседы, диалоги. Обсуждения. Поощрение речевой активности детей. Поддержание социального контакта</p>	<p>драматизации. Беседы различного содержания. Создание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение произведений. Рассказывание. Викторины. Праздники и тематические досуги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Гимнастики(мимическая, артикуляционная, логоритмическая). Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, пересказ. Обучение формам речевого</p>	<p>Игры парами Сюжетно-ролевые игры Выполнение поручений творческих заданий. Диалоги в совместной деятельности. Обсуждение, обмен впечатлениями.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие Событийное общение. Клубы по интересам. Коммуникативные тренинги. Подготовка концертных номеров. Ведение дневников с записями детских высказываний. Обсуждение проблем. Информационная по Открытый показ.</p>
---	---	--	---

4. Тематическое планирование

Речевое развитие. ОД – первая подгруппа (дети без отклонений в развитии). Проводят воспитатели. Сентябрь

№ ОД	ТЕМА	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак» <i>О.С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет»</i> <i>стр.24</i></p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы</p>	23мин.	связно, последовательно и выразительно рассказывают сказку без помощи вопросов воспитателя;
2.	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» <i>О.С. Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет»</i> <i>стр.26</i></p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы</p>	23мин.	составляют небольшой сюжетный рассказ по картине отмечают и называют различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения;

3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.32</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	дают описание внешнего вида игрушки, рассказывают о том, как с ней можно играть, пользуются в речи сложноподчиненными предложениями.
4.	Составление рассказа по скороговорке <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.33</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	Сформированы навыки связной речи. используют в речи сложноподчиненные предложения; называют игрушки, предметы, подбирают слова, близкие по смыслу.

Октябрь

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
5.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.38</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	выразительно пересказывают текст. Активизируют в речи глаголы, подбирают по смыслу глаголы к существительным;
6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.41</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	составляют сюжетный рассказ по картине; придумывают продолжение сюжета, название картины

7.	Составление рассказов на темы стихотворений <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.44</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	Упражняю тся в образовани и названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; выделяют из предложен ий слова со звуками «ш» и «ж»,
8.	Кто нас воспитывает? Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в ст гр д.с.» стр.22	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	Проявляют уважение к сотруднику м д.сада, желание им помогать , Имеют знания о профессия х: вос-ль, помощник воспитател я, медсестра ,повар ,музыкальн ый рук , инструктор по физо, логопед, дворник, прачка.

Ноябрь

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
---------	------	--	-----------------	---------------------------

9.	Составление рассказа на заданную тему <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет»</i> <i>стр 45</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	составляют короткий рассказ на заданную тему. образуют названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч
10.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет»</i> <i>стр 47</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	выразительно, пересказывают литературный текст без помощи вопросов воспитателя.
11.	Составление рассказа по картине «Ежи» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет»</i> <i>стр. 49</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	составляют рассказ по картине, используют имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей)
12.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет»</i> <i>стр. 52</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	рассказывают о своих личных впечатлениях, составляют рассказ
13.	Пересказ Я Тайца «По грибы» Волчкова В.Н. с.18, .	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23 мин.	умеют пересказывать текст по ролям, самостоятельно

Декабрь

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты-
---------	------	---	--------------	-------------------------

14.	<p>Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p><i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.55</i></p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье</p>	23мин.	составляют короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды
15.	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр. 58</i></p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье</p>	23мин.	передают художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.
16.	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье</p>	23мин.	Составляют рассказ по картине, при описании событий указывают место и время действия. Умеют понимать оттенки значения слова; правильно произносят звуки «с» и «ш», различать эти звуки,

Январь

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты-
17.	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</p> <p><i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр. 64</i></p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье</p>	23мин.	составляют связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.
18.	<p>Составление рассказа на темы скороговорок</p> <p><i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр. 64</i></p>	<p>Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье</p>	23мин.	самостоятельно составляют короткий рассказ на темы скороговорок.

	лет» стр. 67			
19.	Пересказ сказки «Петух да собака» <i>О.С.Ушакова</i> «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр. 71	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	пересказывают сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передают диалог действующих лиц
20.	Составление рассказа по картине «Северные олени» <i>О.С.Ушакова</i> «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.76	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	составляют сюжетный рассказ по картине, используют свои знания о внешнем виде и жизни животных.

Февраль

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
21.	Составление описательного рассказа на тему «Зима» <i>О.С.Ушакова</i> «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.79	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	при описании событий указывают время действия, используют разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).
22.	Ознакомление с предложением <i>О.С.Ушакова</i> «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.84	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	составляют предложение, правильно «Читают » его
23.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» <i>О.С.Ушакова</i> «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.84	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин.	рассказывают сказку без наводящих вопросов, выразительно.

	<i>лет» стр.88</i>	Здоровье		
24.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.90</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	составляют описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.

Март

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты-целевые ориентиры
25.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.92</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	самостоятельно продолжают и завершают рассказ, начатый воспитателем.
26.	Составление рассказа на заданную тему. <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.94</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Составляют рассказ на тему, предложенную воспитателем; сравнивают предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия;
27.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.97</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	связно, последовательно, выразительно пересказывают художественный текст без наводящих вопросов.
28.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.97</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Составляют сюжетный рассказ, выбирают для него соответствующих персонажей (игрушки); дают описание и характеристику персонажей,

	лет» стр.9 9			
--	--------------	--	--	--

Апрель

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
29.	Сочинение на тему «Приключения зайца» <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.101</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Придумывают сказку по предложенному плану, не отступают от темы, не повторяют сюжетов товарищей
30.	Составление рассказа на предложенную тему <i>О.С.Ушакова «Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.103</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Составляют рассказ, используют предложенный сказочный сюжет. самостоятельно соотносят названия объектов с их изображениями на картинках.
31.	Пересказ художественного произведения Е.Чарушин «Воробей» Волчкова В.Н. с.88	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Самостоятельно пересказывают, умеют выражать свое отношение к прочитанному
32.	Чтение рассказа «Доброе слово лечит, а худое калечит» Э.Машковской Волчкова В.Н с.11	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Сформирована потребность в доброте, умеют исправлять свои ошибки

Май

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
33.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный»	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной	23мин.	Пересказывают текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).

	дождик» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.106</i>	литературы Здоровье		
34.	Составление рассказа по картине «Зайцы» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.108</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Составляют рассказ по картине по предложенному плану, включают в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.
35.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.110</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23мин.	Составляют рассказ по предложенному плану, образно описывают место действия, настроение героя.
36.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» <i>О.С.Ушакова</i> <i>«Развитие речи для детей 5-6 лет» стр.111</i>	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы Здоровье	23 мин	Связно рассказывают сказку, выразительно передают диалоги персонажей.

Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. ОД – первая подгруппа (дети без отклонений в развитии). Проводят воспитатели.

Сентябрь

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Здесь игрушки ждут ребят. Н.С. Варенцова, стр.53 №1	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	У той развито представление о многообразии слов. Знакомы с термином «слово».
2.	Встаньте, дети, встаньте в круг	Коммуникация Познание Социализация	23мин	. Развивают умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-

	Н.С. Варенцова, стр.53-54 №2	Чтение художественной литературы		разному и похоже); измеряют их протяженность (длинные и короткие слова).
3.	Лежебока рыжий кот Отлежал себе Живот Н.С. Варенцова, стр54. №3	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Знают с термин « <i>слог</i> », « <i>звук</i> ». Умеют определять количество слогов в словах; интонационно выделяют звуки в слове подбирают слова с заданным звуком.
4.	Назови слова Н.С. Варенцова, стр.54 №4	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют определять количество слогов в словах; интонационно выделяют заданный звук в слове

Октябрь

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол- во часов	Планируемые результаты
5.	Сказка «Волшебное слово ау» Н.С.Варенцова, стр.55 №5	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Составляют схемы звукового состава слова; определяют количества слогов в словах.
6.	Протоптал Егорочка Тропочку до горочки Н.С.Варенцова, стр.5 6 №6	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют подбирать слова с заданным звуком.
7.	Живые звуки Н.С.Варенцова, стр.5 6 №7	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Сравнивают слова по звуковому составу (умеют находить одинаковые и разные звуки в словах). Умеют подбирать слова с заданным звуком.
8.	На пожелтевшую листву Роняет лес свою листву Н.С.Варенцова,	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Осваивают звуковой анализ слов. Совершенствуют умения подбирать слова с заданным звуком.

	стр.57 №8			
--	--------------	--	--	--

Ноябрь

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол- во часов	Планируемые результаты
9.	«Волшебный» звук (гласный э) Н.С.Варенцова, стр.57-58 №9	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Осваивают звуковой анализ слов. Знакомятся с смыслоразличительной функцией звука
10.	Назови слова Н.С.Варенцова, стр.58 № 10	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Определяют протяженность слов и составляют их графическую запись. Подбирают слова с заданным звуком.
11.	Построим дом Н.С.Варенцова, стр.58 -5 9 №11	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Знают гласные звуки . подбирают слова с заданным звуком.
12.	Речь с движением «Раз кружок, кружок Раз шажок, два шажок» Н.С.Варенцова, стр.5 9- 60 №12	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Знают функции гласного звука. Умеют отличать гласные звуки от согласных. умению проводить графические линии по внешнему контур предмента и в пространстве около него.
13.	Хитрая лиса Н.С.Варенцова, стр. 60 №13	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Знают звуковой анализ слов. . Умеют дефференцировать согласные звуки на твердые и мягкие. Умеют проводить графические линии.

Декабрь

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
14.	Мои сани едут сами Н.С.Варенцова, Стр60 №14	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	умеют подбирать слова с заданным звуком. Различают гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Умеют проводить графические линии.
15.	Книжка-Мальшка Н.С.Варенцова, стр.61 №15	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	. Различают гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Умеют подбирать слова с заданным звуком. Умеют проводить графические линии.
16.	Подбери Картинку Н.С.Варенцова, стр. 62 №16	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Различают гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). . соотносят слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Умеют проводить графические линии.

Январь

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
17.	На болоте нет дорог- я по кочкам скок да скок Н.С.Варенцова, стр. 62 №17	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Различают гласные и согласные звуков (твердые и мягкие). . Умеют подбирать слова с заданным звуком. Проводят графические линии
18.	Пепочка слов Н.С.Варенцова, стр. 6 3 №18	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	. Различают гласные и согласные звуки (твердые и мягкие) подбирают слова с заданным звуком.
19.	Назови слова Н.С.Варенцова, стр. 6 4 №19	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Различают гласные и согласные звуки (твердые и мягкие). Подбирают слова с заданным звуком.

Февраль

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
20.	Какой звук заблудился Н.С.Варенцова, стр. 6 4 № 20	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Различают звуки по их качественной характеристике. Умеют подбирать слова с заданным звуком.
21.	Подбери Картинку Н.С.Варенцова, стр. 65 № 21	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	. умеют выделять ударный звук в слове умеют проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
22.	Закричал охотник: «Ой! Звери гонятся за мной» Н.С.Варенцова, стр. 6 5 № 22	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют определять ударный звук в слове. Умеют различать протяженность слов, проводят графические линии в пространстве рабочей строки.
23.	Поищи слова Н.С.Варенцова, стр. 66 № 23	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Умеют выделять ударный звук в слове.

Март

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
24.	Пересохла глина,	Коммуникация Познание	23мин	Проводят звуковой анализ слов; качественно

	Рассердилась Нина Не мука, а мука- Поварам наука Н.С.Варенцова, стр. 67 № 24	Социализация Чтение художественной литературы		характеризуют звуки; выделяют ударный звук в слове. Соотносят слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами.
25.	Назови слова Н.С.Варенцова, стр. 67 № 25	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют выделять ударный звук в слове . подбирают слова с заданным звуком. Умеют проводить графические линии в пространстве рабочей строки.
26.	Назови слова со звуками в и вь Н.С.Варенцова, стр. 68 № 26	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют проводить звуковой анализ слов; качественно характеризуют звуки; выделяют ударный звук в слове.
27.	Врач напомнил дяде Мите: -Не забудьте об одном: Обязательно примите десять капель Десять капель перед сном Н.С.Варенцова, стр. 69 № 27	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	умеют выделять ударный звук в слове. Умеют подбирать слова с заданным звуком. Проводят графические линии в пространстве рабочей строки.

Апрель

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
28.	Живые слова Н.С.Варенцова, стр. 69 №28	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Умеют выделять ударный звук в слове. Умеют подбирать слова с заданным звуком.

29.	Какой звук заблудился Н.С.Варенцова, стр. 70 № 29	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют выделять ударный звук в слове. . соотносят слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
30.	Подбери Картинку Н.С.Варенцова, стр. 71 № 30	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Проводят звуковой анализ слов умеют выделять ударный звук в слове. Умеют подбирать слова с заданным звуком.
31.	Назови слова Н.С.Варенцова, Стр 71 № 31	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Умеют выделять ударный звук в слове. . соотносят слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.

Май

№ од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
32.	Звуковой анализ слов Н.С.Варенцова, Стр 72 № 3 2	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Проводят звуковой анализ слов и качественно характеризуют звуки. Умеют выделять ударный звук в слове соотносят слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
33.	Погрузим продукты в Поезд Н.С.Варенцова, Стр 73 № 33	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	. умеют выделять ударный звук в слове. Соотносят слова , состоящие из 3 -5 звуков, с заданными схемами.
34.	Живые звуки Н.С.Варенцова, Стр 7 4 № 34	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной	23мин	Повторение и закрепление пройденного материала

		литературы		
35.	Неделя Почемучек Н.С.Варенцова, Стр 74	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23мин	Повторение и закрепление пройденного материала
36.	«Словесные игры» Н.С.Варенцова, Стр 74	Коммуникация Познание Социализация Чтение художественной литературы	23 мин	Повторение и закрепление пройденного материала

Развитие речи
(обязательная часть).
ОД – вторая подгруппа:
слабослышащие дети. Проводит учитель-дефектолог.
сентябрь

№ ОД	Тема.	Образовательные области и их интеграция	Коли- чество часов	Планируемые результаты
1.	Тема № 1. «Лето». «Лето: погода и природа»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин.	Включают в свою речь названия предметов и явлений, действий, качеств. Имеют представления о погоде и природе в летнее время года. Обогащение словаря за счёт включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств.
2.	«Лето: занятия людей»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы	23 мин	Имеют представления о занятиях людей в летнее время года. Включают в свою речь названия предметов и явлений, действий, качеств.
3.	Тема № 2. «Осень». «Осень: Погода, природа».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно- эстетическое развитие.	23 мин.	Знают названия времен года, их последовательность, умеют классифицировать картинки по характерным признакам времен года. Умеют кратко описывать погоду и природу осенью.
4.	«Осень: труд людей».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия времен года, их последовательность, умеют классифицировать картинки по характерным признакам времен года., Рассказывают о труде людей по картинкам и по наблюдениям в окружающем мире.
5.	«Осень: дары. Овощи».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют, умеют обобщать овощи, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам, цвету, форме.
6.	«Овощи. Огород».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, что такое огород, показывают и на картинке и участке детского сада. Знают, что овощи растут в огороде на грядках. Знают, что такое грядка (грядки), показывают на картинке и в огороде детского сада.

7.	Тема № 3. «Фрукты. Различие фруктов по их призна кам».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют, умеют обобщать фрукты, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам, цвету, форме.
8.	«Различие фруктов овощей».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Классифицируют овощи, фрукты. Обобщают: это – фрукты, это овощи. Говорят, где растут фрукты, где – овощи с опорой на картинку и вопросы.
октябрь				
9.	«Сад. Фруктовые деревья».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Включают в свою речь словарь по теме. Классифицируют овощи, фрукты. Знают, где растут. Имеют понятие о фруктовых деревьях. Знают, что на фруктовых деревьях растут фрукты.
10.	«Сад и огород.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Различают сад и огород. Знают, что где растёт.
11.	Тема № 4. «Мир предметов и техники (дом и его убранство)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление что такое дом, двор, участок, квартира. Стены, крыша, потолок, пол, окно, окна, комнаты, спальня, кухня, ванная. Что в доме есть мебель, посуда, техника.
12.	«Мир предметов и техники (дом и его убранство: посуда, столовые приборы)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия и назначение столовой, чайной и кухонной посуды, столовых приборов. Умеют задавать и отвечать на вопросы по теме.
13.	«Мир предметов и техники (дом и его убранство: Мебель.)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия и назначение мебели, умеют задавать и отвечать на вопросы по теме.
14.	«Мир предметов и техники (дом и его убранство: Электро приборы)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия и назначение электроприборов, умеют задавать и отвечать на вопросы по теме.

15.	Тема № 5. «Профессии».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятие о профессиях, названиях профессий. Определяют профессию по картинке.
16.	«Профессии детского сада. Труд взрослых в детском саду».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятие о профессиях людей, работающих в детском саду, названиях этих профессий (воспитатель, учитель, няня, медсестра, повар, заведующий, методист). Имеют представления о роде занятий людей, работающих в детском саду, их труде. Определяют профессию по картинке и во время экскурсии по детскому саду, составляют о них краткие предложения с помощью учителя.
17.	«Профессии ближайшего окружения.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятие о профессиях ближайшего окружения (врач, продавец, водитель, парикмахер, кондуктор), названиях профессий. о роде занятий их деятельности. Определяют профессию по картинке, составляют о них небольшие предложения по картинкам.

ноябрь

18.	«Труд взрослых. Профессии родителей.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представления о роде занятий людей различных профессий, о профессиях родителей, названиях этих профессий, о роде занятий родителей на работе. Определяют профессии по картинкам, составляют о них краткие предложения с помощью учителя с опорами.
19.	Тема № 6. «Семья и семейные традиции. Имена членов семьи, возраст, фамилия».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют имена и фамилии членов семьи, возраст.

20.	«Семья и семейные традиции. Родственные отношения между членами семьи.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Знают имена, фамилии, возраст, членов семьи, родственные отношения между членами семьи и близкими родственниками.
21.	«Семья и семейные традиции. 3) Занятия членов семьи.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Знают имена, фамилии, возраст, занятия членов семьи, родственные отношения между членами семьи и близкими родственниками. С помощью учителя и опорami рассказывают о членах своей семьи, их занятиях.
22.	«Семья и семейные традиции. Домашний адрес.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин.	Знают имена, фамилии. Имеют представление о возрасте, занятиях членов семьи, родственных отношениях между членами семьи и близкими родственниками. Узнают свой домашний адрес.
23.	Тема № 7. «Ягоды. Цветы. Комнатные растения. Поздняя осень.» 1) «Ягоды. Поздняя осень.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют, умеют обобщать и классифицировать овощи, фрукты, ягоды. Знают признаки поздней осени.
24.	2) «Цветы. Комнатные растения. Поздняя осень.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют, умеют обобщать и классифицировать овощи, фрукты, ягоды, цветы. Знают признаки поздней осени. Имеют понятие о комнатных растениях.
25.	Тема №8. «Дикие птицы: (перелётные), их образ жизни »	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия птиц, имеют представление о диких перелётных птицах, их образе жизни. Знают, почему они так называются.

26.	«Дикие птицы: (перелётные) их образ жизни и значение в природе».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин.	Знают названия диких перелётных птиц своего края. Знают, почему они так называются. Имеют представление об их образе жизни и значении в природе.
декабрь				
27.	«Зимушка-зима». «Дикие птицы: (зимующие). их образ жизни».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о диких зимующих птицах. Знакомы со временем года – «зима», с её природными изменениями и явлениями. Называют зимующих птиц. Знают, почему они так называются. Имеют представление об их образе жизни.
28.	«Зимушка-зима». «Дикие птицы: перелётные и зимующие, их образ жизни и значение в природе». Классификация диких птиц.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о времени года – «зима», знакомы с природными изменениями и явлениями зимой. Называют зимующих и перелётных птиц. Знают, почему они так называются. Знакомы с их образом жизни. Классифицируют диких птиц.
29.	Тема № 9. «Будь осторожен: с режущими предметами. Об угрозе пожара!». «Дикие животные средней полосы России».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление, как правильно обращаться с режущими предметами, о поведении при угрозе пожара. Знают правила поведения в группе и классе. Знают названия диких животных средней полосы России.
30.	«Будь осторожен: во время простуды. Берегите зубы!» «Дикие животные средней полосы России».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, зачем надо беречь зубы. Что для этого надо соблюдать. Имеют представление, как себя вести, если простудился, как одеваться по погоде и сезону. Знают, как правильно себя вести, когда на улице много снега и гололёд. Знают названия диких животных средней полосы России.
31.	«Дикие животные средней полосы России». «Готовимся к новому году».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют диких животных, имеют представление об их образе жизни (где живут). Знают персонажей и атрибутику нового года праздника.

32.	«Дикие животные средней полосы России». «Готовимся к новому году».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют диких животных, имеют представление об их образе жизни (где живут, чем питаются), повадках, значении в природе. Знают новогодние стихи, песенки.
33.	«Тема № 10. Праздник Новый год: украшение помещений к празднику; персонажи и атрибуты новогоднего праздника».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Умеют называть и изготавливать различные украшения для класса, группы, ёлки. Знают, как украшать класс, группу, ёлку. Знают персонажей и атрибутику новогоднего праздника.
34.	«Праздник Новый год. Разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. Новогодний утренник».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Знают новогодние стихи, песенки, сказки, хороводы. По возможности каждого ребёнка.
январь				
35.	«Рождественские встречи. Прощание с ёлкой».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие	23 мин	Знают персонажей и атрибутику новогоднего праздника, новогодние стихи, песенки, сказки, хороводы. Умеют с помощью учителя и опорам делать краткие описания ёлки, делать сообщения новогодних событий.
36.	«Здравствуй, Новый год! Открываем календарь января! Новогодние сказки».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие	23 мин	Знакомы с календарём и любят им пользоваться. Понимают смену года, понимают, когда начинается следующий год. Любят смотреть и слушать сказки на столе, сказки с иллюстрациями, мультфильмы. По желанию помогают рассказывать.
37.	Тема № 12. «Зимние забавы. Зима. Погода и природа зимой.».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия времен года, их последовательность, умеют классифицировать картинки по характерным признакам времен года. С помощью учителя и опорам кратко описывают погоду и природу зимой.

38.	«Зимние забавы. Зима: занятия людей».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о занятиях людей в зимний период времени по картинкам и по наблюдениям в окружающем мире.
39.	«Зимние забавы: спортивный инвентарь для зимних забав, названия зимних забав»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют зимний спортивный инвентарь (лыжи, коньки, санки). Называют зимние забавы.
40.	«Зимние забавы: рассказы по картинкам и о себе».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют зимний спортивный инвентарь (лыжи, коньки, санки), зимние игры. Рассказывают о зимних забавах по картинкам и делают сообщения о себе с помощью учителя и опорам.
41.	Тема №13. «Друзья спорта. Части тела. Человек, связь состояния здоровья с физкультурой и спортом».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о спорте и его значении. Понимают, зачем нужно заниматься спортом; что нужно для занятий.

февраль

42.	«Части тела».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия частей тела.
43.	«Человек. Внешний вид взрослых и детей».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Различают по картинкам и в жизни взрослых и детей. Правильно называют мальчика и девочку.
44.	«Различение детей и взрослых. Обобщение: Люди».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Отмечают сходство детей и родителей. Понимают различие взрослых и детей. Обобщают: дети, люди.
45.	Тема №14. «Защитники Отечества: понятия: Родина, Отечество, страна Россия»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятия: «Родина, Отечество, страна Россия, защитник(и) Отечества».

46.	«Защитники Отечества. Профессия: военный -- военные. День защитника Отечества. Праздник».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	профессия: военный – военные». Знакомы со словарём: солдат(ы), враг(и). Развивается чувство патриотизма и любви к своей Родине. Понимают, что такое праздник - День защитников Отечества.
47.	Тема №15. «Женский праздник – что это за праздник? Кого мы любим, кого будем поздравлять?».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о празднике «8 марта».. Любят и уважают мам, бабушек, сёстр.
48.	«Женский праздник: стихи, простые песни».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают стихи и простые песни к Женскому празднику.
49.	«Женский праздник. Уроки вежливости и этикета, «волшебные слова».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, что нужно говорить при встрече, прощании, как выразить благодарность, реагировать на неё, желать доброго утра, дня, вечера, спокойной ночи.

март

50.	«Женский праздник. Уроки вежливости и этикета: правила хорошего тона».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Понимают, что нужно проявлять уважение к воспитателям, учителям, няне, девочкам, женщинам, взрослым людям, старшим по возрасту, оказывать посильную помощь, уступать место, пропускать вперёд.
51.	Тема №16. «Продукты питания: мясные продукты. Что готовят из мяса на обед?».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия продуктов питания. Знают названия продуктов, которые готовят из мяса на обед: котлеты, голубцы, гуляш, суп (борщ) с мясом.
52.	«Продукты питания: молочные продукты»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия молочных продуктов: молоко, кефир, творог.

53.	«Продукты питания: сладости, десерты».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия сладостей, десертов: конфеты, пирожное, торт, компот, сок, шоколад.
54.	«Продукты питания: завтрак, обед, ужин».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Различают завтрак, обед, ужин, полдник. Знают названия блюд: суп, борщ, каша, кофе, макароны, плов.
55.	Тема №17. «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Весна пришла. Одежда».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия одежды: шуба, пальто, плащ, куртка, брюки, колготки, штаны, носки, платье, рубашка, кофта, майка, пижама. Понимают смену времени года: зима закончилась, весна наступила. Работа с календарём.
56.	«Одежда. Обувь. Головные уборы». «Весна пришла: признаки ранней весны. Обувь».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапочки, сандалии, туфли. Имеют представления о признаках ранней весны.
57.	«Одежда. Обувь. Головные уборы». «Весна пришла: признаки ранней весны. Головные уборы».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия головных уборов: шапка, шляпа, панамы, платок. Имеют представления о признаках ранней весны.

апрель

58.	«Одежда. Обувь. Головные уборы». «Весна пришла. «Береги своё здоровье!».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия и назначение одежды, обуви, головных уборов по временам года и погоде. Знают, какое значение имеет для сохранения здоровья правильное использование одежды, обуви и головных уборов соответственно времени года и погоде. Имеют представления о признаках ранней весны.
59.	Тема №18. «Транспорт». «Космические просторы». «Космос. Ракеты, космические станции, спутники. День космонавтики».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о космосе и космонавтах. Имеют понятие о средствах передвижения в космосе. Имеют представление о Дне космонавтики. Знают, почему этот день – 12 апреля - так называется.

60.	«Транспорт. Дорожный транспорт».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют дорожный транспорт. Обобщают. Имеют представление о назначении дорожного транспорта.
61.	«Водный, воздушный и железнодорожны й транспорт».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют водный, воздушный, железнодорожный транспорт. Обобщают.
62.	«Виды транспорта».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия видов транспорта и названия транспортных средств. Обобщают по видам транспорта. Слушают небольшие иллюстрированные рассказы. Различают виды транспорта.
63.	Тема №19. «Улица. Дорожная азбука»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, что такое улица, названия частей улицы: дорога, переход, тротуар. Знают правила дорожного движения для пешеходов, что такое светофор и как им пользоваться
64.	«Дорожная азбука - практическое занятие – игра на столе (макет)».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Умеют рассказывать об обстановке на улице с помощью макета и в реальной жизни.
65.	Тема №20. «9 мая».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятия: «Родина, Отечество, страна Россия, защитник(и) Отечества». Знакомы со словарём: солдат(ы), война, враг(и). Имеют понятие о празднике 9 мая.

май

66.	«День победы».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Развивается чувство патриотизма и любви к своей Родине, гордости за победителей фашизма. Имеют понятие о Великой Отечественной войне, её освободительной миссии от фашизма целых народов.
67.	Тема №21. «Искусство и культура. Игрушки. Виды русских игрушек».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знакомы с игрушками русских народных промыслов (Дымковская игрушка, Богородская, Каргопольские фигурки, матрёшки.

68.	«Игрушки. Виды русских игрушек».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия игрушек, с которыми играют. Знакомы с видами русской игрушки: из глины, дерева, ткани.
69.	Тема №22. «Домашние животные: названия, где живут».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия домашних животных. Знают, кто где живёт.
70.	«Домашние животные: чем питаются, какую пользу приносят человеку».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, кто из домашних животных где живёт и чем питается. Какую пользу приносит человеку. Создание и поддержание ситуаций общения детей со взрослыми и друг другом.
71.	«Домашние животные и их детёныши».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия детёнышей домашних животных.
72.	«Домашние животные: сказки».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Любят смотреть, слушать сказки «на столе», кукольный театр, смотреть мультфильмы. Помогают рассказывать.

**Подготовка к обучению грамоте
(обязательная часть).
ОД – вторая подгруппа
(слабослышащие дети). Проводит учитель-дефектолог.**

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Количество часов	Планируемые результаты
сентябрь				
1	Звуки: неречевые и речевые, их дифференциация	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют неречевые и речевые звуки.
2	Звук и буква А.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин	Знакомы с понятиями «слово», «звук», «буква», выделяют заданный звук из потока звуков, находят заданную букву среди других букв, называют, выделяют в словах первый гласный звук: А.. Пишут печатными буквами.

3	Звук и буква У.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Знакомы с понятиями «слово», «звук», «буква», выделяют заданный звук из потока звуков, находят заданную букву среди других букв, называют, выделяют в словах первые гласные звук: А, У. Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков (АУ, УА). Пишут печатными буквами.
4	Звуки и буквы А – У.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие заданного гласного звука и буквы в словах, подбирают слова с заданным гласным звуком и буквой. Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков и букв(АУ, УА). Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.

октябрь

5	Звук и буква И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Выделяют звук и букву из состава слова, анализируют звуковой и буквенный ряд типа: а, у, и. Пишут печатными буквами.
6	Звуки и буквы: А – У – И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы..	23 мин.	Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков и букв (АУ, УА, ИА, ИУ). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
7	Звуки и буквы: А – У – И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков и букв (АУ, УА, ИА, ИУ). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
8	Звук и буква О	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Выделяют звук и букву из состава слова, анализируют звуковой и буквенный ряд типа: а, у, и, о. Анализируют и синтезируют сочетания из трёх гласных звуков и букв (АУО, ИУО). Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.

ноябрь

9	Звук и буква О	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют в словах последний гласный звук и букву из уже знакомых. Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.
----------	----------------	--	------------	--

10	Звуки и буквы О – У.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют в словах последний гласный звук и букву из уже знакомых. Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами
11	Звуки и буквы: А – О – У – И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют в словах первый и последний гласный звук и букву из уже знакомых. Анализируют и синтезируют сочетания из трёх гласных звуков и букв (АУО, ИУО, УОИ). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
12	Звук и буква Ы.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие или отсутствие гласного звука и буквы в словах, слова с заданным звуком и буквой. Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
13	Звуки и буквы: И – Ы	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют в словах первый и последний гласный звук и букву из уже знакомых. Анализируют и синтезируют сочетания звуков и букв. Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
декабрь				
14	Звуки и буквы: А – О – У – И – Ы.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют в словах первый и последний гласный звук и букву из уже знакомых. Анализируют и синтезируют сочетания звуков и букв. Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
15	Звуки М, Мь. Буква М	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют в словах первый согласный звук и букву, анализ и синтез слов, состоящих их двух звуков и букв: согласн. и гласн. (типа ам, ма и т. д.). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
16	Звуки В, Вь. Буква В.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами.

17	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги, слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами.
-----------	--------------------------	--	------------	---

январь

18	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами.
19	Звуки В – Ф, ВЬ – ФЬ. Буквы: В, Ф.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Дифференцируют звуки: В - Ф, ВЬ – ФЬ. Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.
20	Звуки П, ПЬ. Буква П	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.

21	Звуки Б, БЬ. Буква Б	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.
-----------	-------------------------	--	------------	--

февраль

22	Звуки П – Б, ПЬ – БЬ. Буквы: П, Б.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Дифференцируют звуки: П - Б, ПЬ – БЬ. Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.
23	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
24	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют звук в слове: начало, середина, конец. Читают слова и слоги (прямые и обратные), со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
25	Звуки Т- Д, ТЬ – ДЬ. Буквы Т - Д.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Дифференцируют звуки: Т - Д, ТЬ – ДЬ. Полный анализ и синтез слов типа: дом, дым, том, там; Дима, Тима. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквами Т, Д.

март

26	Звуки Г, Г Ъ. Буква Г	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют позицию звука в слове: начало, середина, конец. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
27	Звуки К, КЬ. Буква К	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют позицию согласного в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: кит, кот. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
28	Звуки К – Г, КЬ – ГЬ. Буквы: К – Г	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки: К – Г, КЬ – ГЬ. Полный анализ и синтез слов: кот, год, кит, помоги. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквами К, Г.
29	Звуки Х, ХЬ. Буква Х	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют позицию звука в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: пух, мох, муха. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквой Х.

апрель

30	Звуки К – Х, КЬ – ХЬ. Буквы: К – Х.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Анализируют и синтезируют слова типа: кит, кидай, тихо, уха, ухо, кот и т. д. Читают слова и слоги (прямые и обратные), со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквами К, Х.
31	Звуки С, СЬ. Буква С.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Определяют позицию звука в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: суп, сок, сук, Сима. Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами. С насыщением буквой С.

32	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Анализируют и синтезируют слова типа: зубы, козы, Зина, зима. Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами.
33	Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Буквы: С – З.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Дифференцируют звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами, с насыщением буквами С, З.

май				
34	Звук Ц. Буква Ц.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами, с насыщением буквой Ц
35	Звуки С – Ц. Буквы С – Ц.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы	23 мин.	Дифференцируют звуки С – Ц. Читают и пишут слова и предложения со знакомыми буквами, с насыщением текста буквами С и Ц.
36	Итоговое занятие	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами.

**Развитие речи
(обязательная часть).**

ОД - 3 подгруппа

(дети с тяжёлыми нарушениями речи). Проводит учитель-дефектолог.

сентябрь

№ ОД	Тема.	Образовательные области и их интеграция	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Тема № 1. «Лето». «Лето: погода и природа, занятия людей»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин.	Имеют представления о погоде, природе занятиях людей, в летнее время года. Включают в свою речь названия предметов, явлений, действий, качеств. ФГС: образуют глаголы и существительные ед. и мн. ч., образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связная речь: формируют простое распространённое предложение
2.	Тема № 2. «Осень». «Осень: погода, природа, труд людей».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Знают названия времен года, их последовательность, умеют классифицировать картинки по характерным признакам времен года. Умеют кратко описывать погоду, природу и труд людей осенью по картинкам и наблюдениям в окружающем мире. ФГС: образуют глаголы и существительные ед. и мн. ч., существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Связная речь: формируют простое распространённое предложение.

3.	«Осень: дары. Овощи. Огород».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Называют, умеют обобщать овощи, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам, цвету, форме.</p> <p>Знают, что такое огород, показывают на картинке и участке детского сада. Знают, что овощи растут в огороде на грядках. Знают, что такое грядка (грядки), показывают на картинке и в огороде детского сада. Делают краткое описание огорода по вопросам. Связная речь: формируют сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i>.</p>
4.	Тема № 3. «Фрукты». «Фрукты. Различие фруктов и овощей».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Называют, умеют обобщать фрукты, различают их по внешнему виду, вкусовым качествам, цвету, форме. Классифицируют овощи, фрукты. Обобщают: это – фрукты, это овощи. Рассказывают о том, где растут фрукты, где – овощи с опорой на картинку и вопросы.</p> <p>Связная речь: описывают предметы.</p> <p>ФГС: образуют слова с помощью суффиксов</p>

октябрь

5.	«Сад и огород.»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Включают в свою речь словарь по теме. Классифицируют овощи, фрукты. Знают, где растут.</p> <p>Имеют понятие о фруктовых деревьях. Знают, что на фруктовых деревьях растут фрукты. Различают сад и огород. Знают, что где растёт. Делают краткие описания сада и огорода по вопросам и по картинкам.</p> <p>ФГС: согласовывают существительные и глаголы в числе..</p>
6.	Тема № 4. «Мир предметов и техники (дом и его убранство)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Имеют представление что такое дом, двор, участок, квартира. Стены, крыша, потолок, пол, окно, окна, комнаты, спальня, кухня, ванная. Что есть в доме (мебель, посуда, техника).</p> <p>ФГС: правильно применяют окончания существительных родительного и винительного падежей.</p>

7.	«Мир предметов и техники (дом и его убранство: посуда, столовые приборы. Мебель. Электроприборы)».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Знают названия и назначение столовой, чайной и кухонной посуды, столовых приборов. Называют и обобщают столовые приборы и виды посуды.</p> <p>Знают названия и назначение мебели, умеют задавать и отвечать на вопросы по теме. Знают названия и назначение электроприборов.</p> <p>ФГС: строят предложения с существительными в творительном падеже, согласовывают с прилагательными.</p> <p>СР: отвечают на вопросы о предмете и отгадывают загадки по теме.</p>
8.	Тема № 5. «Профессии детского сада. Труд взрослых в детском саду».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Имеют понятие о профессиях, названиях профессий. Определяют профессию по картинке.</p> <p>Имеют понятия о профессиях и о роде занятий людей, работающих в детском саду, их труде, названиях этих профессий (воспитатель, учитель, няня, медсестра, повар, заведующий, методист).</p> <p>Определяют профессию по картинке и во время экскурсии по детскому саду, составляют о них небольшие предложения.</p> <p>ФГС: правильно применяют окончания существительных.</p>
9.	«Профессии ближайшего окружения. Труд взрослых. Профессии родителей»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	<p>Имеют представление о профессиях ближайшего окружения (врач, продавец, водитель, парикмахер, кондуктор), названиях профессий. о роде их деятельности.</p> <p>Имеют понятие о профессиях родителей, их названиях, о роде деятельности родителей на работе.</p> <p>Определяют профессии по картинке, составляют о них небольшие предложения по вопросам и картинкам.</p> <p>ФГС: согласовывают существительные и глаголы в числе.</p>
10.	Тема № 6. «Семья и семейные традиции». Имена членов семьи, фамилия, возраст. Родственные отношения между членами семьи.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	<p>Знают имена, фамилии, возраст, родственные отношения между членами семьи и близкими родственниками. Умеют рассказать о членах своей семьи. СР: составляют описательный рассказ, правильно используя прилагательные.</p> <p>ФГС: дифференцируют глаголы единственного и множественного числа.</p>

11.	«Семья и семейные традиции. Занятия членов семьи. Домашний адрес».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Знают имена, фамилии, возраст, занятия членов семьи, родственные отношения между членами семьи и близкими родственниками, знают и говорят свой домашний адрес. Умеют рассказать о членах своей семьи, их занятиях, месте жительства. Ф Г С: правильно применяют окончания в винительном падеже.
12.	Тема № 7. «Ягоды. Цветы. Комнатные растения. Поздняя осень.»	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют, умеют обобщать и классифицировать овощи, фрукты, ягоды, цветы. Знают признаки поздней осени. Имеют понятие о комнатных растениях. С Р: составляют описание, используя прилагательные.
13.	Тема №8. «Дикие птицы»: (перелётные) их образ жизни и значение в природе.	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия диких перелётных птиц своего края. Знают, почему они так называются. Имеют представление об их образе жизни и значении в природе. ФГС: образуют слова с помощью суффиксов
декабрь				
14.	«Зимушка-зима». «Дикие птицы: перелётные и зимующие, их образ жизни и значение в природе». Классификация диких птиц. Признаки зимы.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о диких зимующих птицах. Имеют представление о времени года – «зима», знакомы с природными изменениями и явлениями зимой. Называют зимующих и перелётных птиц. Знают, почему они так называются. Классифицируют диких птиц. С Р: описывают погоду и природу, занятия людей в зимний период времени. Классифицируют картинки по признакам времён года.
15.	Тема № 9. «Будь осторожен: с режущими предметами. Об угрозе пожара!». «Дикие животные средней полосы России».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление, как правильно обращаться с режущими предметами, о поведении при угрозе пожара. Знают правила поведения в группе и классе. Знают названия диких животных средней полосы России.

16.	«Будь осторожен: на улице в гололёд, во время простуды. Берегите зубы!» «Дикие животные средней полосы России».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, зачем надо беречь зубы. Что для этого надо соблюдать. Имеют представление, как себя вести, если простудился, как одеваться по погоде и сезону. Знают, как правильно себя вести, когда на улице много снега и гололёд. Знают названия диких животных средней полосы России. Называют диких животных, имеют представление об их образе жизни (где живут и чем питаются). С Р: составляют краткий рассказ по вопросам
17.	«Дикие животные средней полосы России». «Готовимся к новому году».	Коммуникация Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Называют диких птиц, животных, имеют представление об их образе жизни (где живут, чем питаются), повадках, значении в природе. С Р: знают новогодние стихи, песенки, персонажей и атрибутику нового года.
18.	«Тема № 10. Праздник Новый год: украшение помещений к празднику; персонажи и атрибутика нового года. Разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. Новогодний утренник».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие.	23 мин	Умеют называть и изготавливать различные украшения для класса, группы, ёлки. С Р: умеют рассказать, как украшать класс, группу, ёлку. Знают персонажей и атрибутику нового года. Знают новогодние стихи, песенки, сказки, хороводы.
январь				
19.	«Здравствуй, Новый год! Открываем календарь - начинается январь! Новогодние сказки». «Рождественские встречи. Прощание с ёлкой».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие	23 мин	Знакомы с календарём и любят им пользоваться. Понимают смену года, понимают, когда начинается следующий год. С Р: умеют делать краткие устные описания ёлки, новогодних событий Любят смотреть и слушать сказки на столе, сказки с иллюстрациями, мультфильмы. С Р: помогают рассказывать.

20.	Тема № 12. «Зимние забавы: спортивный инвентарь для зимних забав, названия зимних забав» рассказы по картинкам и о себе».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют зимний спортивный инвентарь (лыжи, коньки, санки). Называют зимние забавы. С Р: составляют предложения, рассказывают о зимних забавах по картинкам и вопросам.
21.	Тема №13. «Друзья спорта. Части тела. Человек, связь состояния здоровья с физкультурой и спортом». «Человек. Внешний вид взрослых и детей». «Различение детей и взрослых. Обобщение: Люди».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о спорте и его значении. Понимают, зачем нужно заниматься спортом; что нужно для занятий. Знают названия частей тела. ФГС: умеют правильно строить предложения в бытовых ситуациях, используя существительные в винительном и творительном падеже: «вымой руки, вымой руки с мылом, вытри лицо полотенцем». С Р: умеют описывать внешность взрослого человека. Умеют описывать внешность детей. Правильно называют мальчика и девочку. Отмечают сходство детей и родителей. Понимают различие взрослых и детей. Обобщают: дети, люди.

февраль

22.	Тема №14. «Защитники Отечества: понятия: Родина, Отечество, страна Россия»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятия: «Родина, Отечество, страна Россия, защитник(и) Отечества».
23.	«Защитники Отечества. Профессия: военный -- военные. День защитника Отечества. Праздник».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	профессия: военный – военные». Знакомы со словарём: солдат(ы), враг(и). Развивается чувство патриотизма и любви к своей Родине. Понимают, что такое праздник - День защитников Отечества. ФГС: образуют существительные множественного числа.

24.	Тема №15. «Женский праздник – что это за праздник? Кого мы любим, кого будем поздравлять? Стихи, песни. Уроки вежливости и этикета, правила хорошего тона, «волшебные слова».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о празднике «8 марта». Любят и уважают мам, бабушек, сестёр. Знают правила этикета. Понимают, что нужно проявлять уважение к воспитателям, учителям, няне, девочкам, женщинам, взрослым людям, старшим по возрасту, оказывать посильную помощь, уступать место, пропускать вперёд. ФГС: образуют существительные винительного падежа. РС: знают стихи и песни к Женскому празднику.
-----	--	---	-----------	--

март

26.	Тема №16. «Продукты питания: мясные и молочные продукты. Что готовят из мяса и молока на обед, завтрак и ужин?».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия продуктов питания. Знают названия продуктов, которые готовят из мяса и молока на обед, завтрак и ужин: котлеты, голубцы, гуляш, суп (борщ) с мясом, запеканка, кефир, творог. Различают завтрак, обед, ужин, полдник. Знают названия блюд: суп, борщ, каша, кофе, макароны, плов. С Р: стараются правильно строить предложения по теме.
27.	«Продукты питания: сладости, десерты».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия сладостей, десертов: конфеты, пирожное, торт, компот, сок, шоколад. Связная речь: формируют сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> .
28.	Тема №17. «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Весна пришла. Одежда. Береги своё здоровье!».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия одежды: шуба, пальто, плащ, куртка, брюки, колготки, штаны, носки, платье, рубашка, кофта, майка, пижама. Знают названия обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, тапочки, сандалии, туфли. Знают названия головных уборов: шапка, шляпа, панамы, платок. Знают признаки ранней весны. Знают, какое значение имеет для сохранения здоровья правильное использование одежды, обуви и головных уборов соответственно времени года и погоде. Связная речь: формируют сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> . Понимают смену времени года: зима закончилась, весна наступила. Работа с календарём. Связная речь: формируют сложноподчинённые предложения с союзом <i>потому что</i> .

апрель

29.	Тема №18. «Транспорт». «Космические просторы». «Космос. Ракеты, космические станции, спутники. День космонавтики».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют представление о космосе и космонавтах. Имеют понятие о средствах передвижения в космосе. Имеют представление о Дне космонавтики. Знают, почему этот день – 12 апреля - так называется. ФГС: правильно применяют окончания существительных предложного падежа.
30.	«Транспорт: дорожный, водный, воздушный и железнодорожный транспорт. Виды транспорта».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Называют дорожный, водный, воздушный и железнодорожный транспорт. Обобщают. Имеют представление о назначении различных видов транспорта. Знают названия видов транспорта и названия транспортных средств. Обобщают по видам транспорта. Различают виды транспорта. ФГС: правильно применяют окончания существительных предложного падежа.
31.	Тема №19. «Улица. Дорожная азбука»	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают, что такое улица, названия частей улицы: дорога, переход, тротуар. Знают правила дорожного движения для пешеходов, что такое светофор и как им пользоваться
32.	«Дорожная азбука - практическое занятие – игра на столе (макет)».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Умеют рассказывать об обстановке на улице с помощью макета и в реальной жизни. ФГС: правильно применяют окончания существительных дательного падежа.
33.	Тема №20. «День победы, 9 мая».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Имеют понятия: «Родина, Отечество, страна Россия, защитник(и) Отечества». Знакомы со словарём: солдат(ы), война, враг(и). Имеют понятие о празднике 9 мая. Развивается чувство патриотизма и любви к своей Родине, гордости за победителей фашизма. Имеют понятие о Великой Отечественной войне, её освободительной миссии от фашизма целых народов. ФГС: правильно применяют окончания существительных творительного падежа.

34.	Тема №21. «Искусство и культура. Игрушки. Виды русских игрушек».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знакомы с игрушками русских народных промыслов (Дымковская игрушка, Богородская, Каргопольские фигурки, матрёшки). ФГС: правильно применяют окончания существительных дательного падежа. Знакомы с видами русской игрушки: из глины, дерева, ткани.
35.	Тема №22. «Домашние животные: названия, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия домашних животных. Знают, кто из домашних животных где живёт и чем питается. Какую пользу приносит человеку. Создание и поддержание ситуаций общения детей со взрослыми и друг другом ФГС: правильно применяют окончания существительных предложного падежа. Пользуются предложениями.
36.	«Домашние животные и их детёныши».	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художественной литературы.	23 мин	Знают названия детёнышей домашних животных. ФГС: правильно применяют окончания существительных предложного падежа. Пользуются предложениями.

**Подготовка к обучению грамоте
(обязательная часть).**

ОД - 3 подгруппа:

дети с тяжёлыми нарушениями речи (проводит учитель-дефектолог).

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Коли чество часов	Планируемые результаты
сентябрь				
1	Звуки: неречевые и речевые, их дифференциация	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют неречевые и речевые звуки.
2	Звук и буква А.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Знакомы с понятиями «слово», «звук», «буква», выделяют заданный звук из потока звуков, находят заданную букву среди других букв, называют, выделяют в словах первый гласный звук: А.. Пишут печатными буквами.
3	Звук и буква У.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Знакомы с понятиями «слово», «звук», «буква», выделяют заданный звук из потока звуков, находят заданную букву среди других букв, называют, выделяют в словах первые гласные звук: А, У. Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков (АУ, УА). Пишут печатными буквами.
4	Звуки и буквы А – У.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие заданного гласного звука и буквы в словах, подбирают слова с заданным гласным звуком и буквой. Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков и букв(АУ, УА). Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.
октябрь				
5	Звук и буква И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Выделяют звук и букву из состава слова, анализируют звуковой и буквенный ряд типа: а, у, и. Пишут печатными буквами.
6	Звуки и буквы: А – У – И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков и букв (АУ, УА, ИА, ИУ). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.

7	Звуки и буквы: А – У – И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Анализируют и синтезируют сочетания из двух гласных звуков и букв (АУ, УА, ИА, ИУ). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
8	Звук и буква О	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Выделяют звук и букву из состава слова, анализируют звуковой и буквенный ряд типа: а, у, и, о. Анализируют и синтезируют сочетания из трёх гласных звуков и букв (АУО, ИУО). Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.

ноябрь

9	Звук и буква О	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют в словах последний гласный звук и букву из уже знакомых. Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.
10	Звуки и буквы О – У.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют в словах последний гласный звук и букву из уже знакомых. Составляют из разрезной азбуки. Пишут печатными буквами.
11	Звуки и буквы: А – О – У – И.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют в словах первый и последний гласный звук и букву из уже знакомых. Анализируют и синтезируют сочетания из трёх гласных звуков и букв (АУО, ИУО, УОИ). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
12	Звук и буква Ы.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие или отсутствие гласного звука и буквы в словах, слова с заданным звуком и буквой. Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
13	Звуки и буквы: И – Ы	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют в словах первый и последний гласный звук и букву из уже знакомых. Анализируют и синтезируют сочетания звуков и букв. Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.

декабрь

14	Звуки и буквы: А – О – У – И – Ы.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют в словах первый и последний гласный звук и букву из уже знакомых. Анализируют и синтезируют сочетания звуков и букв. Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
-----------	-----------------------------------	--	---------	--

15	Звуки М, МЬ. Буква М	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют в словах первый согласный звук и букву, анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков и букв: согласн. и гласн. (типа ам, ма и т. д.). Пишут печатными буквами. Составляют из разрезной азбуки.
16	Звуки В, ВЬ. Буква В.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами.
17	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги, слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами.

январь

18	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами.
19	Звуки В – Ф, ВЬ – ФЬ. Буквы: В, Ф.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки: В - Ф, ВЬ – ФЬ. Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.

20	Звуки П, ПЬ. Буква П	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.
21	Звуки Б, БЬ. Буква Б	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.

февраль

22	Звуки П – Б, ПЬ – БЬ. Буквы: П, Б.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки: П - Б, ПЬ – БЬ. Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги под диктовку.
23	Звуки Д, ДЬ. Буква Д	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют наличие – отсутствие согласного звука и буквы в словах, выделяют, подбирают слоги и слова с заданным согласным звуком, анализируют и синтезируют слоги и слова, состоящие из знакомых звуков и букв: согласных и гласных. Пишут печатными буквами. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
24	Звуки Т, ТЬ. Буква Т	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют звук в слове: начало, середина, конец. Читают слова и слоги (прямые и обратные), со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.

25	Звуки Т- Д, ТЬ – ДЬ. Буквы Т - Д.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки: Т - Д, ТЬ – ДЬ. Полный анализ и синтез слов типа: дом, дым, том, там; Дима, Тима. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквами Т, Д.
-----------	--------------------------------------	--	---------	---

март

26	Звуки Г, Г Ъ. Буква Г	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют позицию звука в слове: начало, середина, конец. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
27	Звуки К, КЬ. Буква К	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют позицию согласного в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: кит, кот. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку.
28	Звуки К – Г, КЬ – ГЬ. Буквы: К – Г	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки: К – Г, КЬ – ГЬ. Полный анализ и синтез слов: кот, год, кит, помощи. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквами К, Г.
29	Звуки Х, ХЬ. Буква Х	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют позицию звука в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: пух, мох, муха. Читают слова и слоги (прямые и обратные) со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквой Х.

апрель

30	Звуки К – Х, КЬ – ХЬ. Буквы: К – Х.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Анализируют и синтезируют слова типа: кит, кидай, тихо, уха, ухо, кот и т. д. Читают слова и слоги (прямые и обратные), со знакомыми буквами. Пишут слоги и короткие слова под диктовку с насыщением буквами К, Х.
31	Звуки С, СЬ. Буква С.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Определяют позицию звука в слове: начало, середина, конец. Полный анализ и синтез слов типа: суп, сок, сук, Сима. Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами. С насыщением буквой С.

32	Звуки З, ЗЬ. Буква З.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Анализируют и синтезируют слова типа: зубы, козы, Зина, зима. Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами.
-----------	--------------------------	--	---------	---

33	Звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Буквы: С – З.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки С – З, СЬ – ЗЬ. Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами, с насыщением буквами С, З.
май				
34	Звук Ц. Буква Ц.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Читают и пишут слова и короткие предложения со знакомыми буквами, с насыщением буквой Ц
35	Звуки С – Ц. Буквы С – Ц.	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Дифференцируют звуки С – Ц. Читают и пишут слова и предложения со знакомыми буквами, с насыщением буквами С и Ц.
36	Итоговое занятие	Коммуникация. Познание. Социализация. Чтение художеств. литературы.	23 мин.	Читают и пишут слова и предложения со знакомыми буквами.

Расчёт времени ОД (первая подгруппа).

Речевое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Развитие речи	1	36	36	23 мин	828мин
Подготовка к обучению грамоте	1	36	36	23 мин	828мин
ИТОГО	2	36	72	46	1656

Расчёт времени ОД (вторая подгруппа).

Речевое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Развитие речи	2	36	72	46 мин.	1656 мин.
Подготовка к обучению грамоте	1	36	36	23	828
ИТОГО	3	36	108	69 мин	2484 мин

Расчёт времени ОД (третья подгруппа).

Речевое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Развитие речи	1	36	36	23мин.	828мин
Подготовка к обучению грамоте	1	36	36	23мин.	828 мин
ИТОГО	2	36	72	46 мин	1656 мин

ЛИТЕРАТУРА

Программы:

1. Основная образовательная программа «Детство»: программа развития и воспитания детей в детском саду, Бабаева Т.И. СПб, «Детство- Пресс», 2014, 325 стр.
2. Программы для работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного и дошкольного возраста под редакцией Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др.
4. Н. В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». Издательство: ТЦ «Сфера», Москва, 2006 год.
5. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2015 год.
6. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое, пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. - СПб.: Детство-Пресс, 1998.
7. Литература и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей / сост. Л. Ю. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
8. Петрова, 71 И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.9
9. Ялан-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду / сост. Н. В. Гончарова [и др.]; под ред. З. А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997.
10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / О. С. Ушакова [и др.]; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: Изд.-во «Институт психотерапии», 2001.
11. «Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова
Знают имена, фамилии, возраст, имена детей группы, названия людей (мальчик, девочка, бабушка и т. д.), обобщают: дети, люди и пользуются этим словарём в речи.