

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ООП ДО
для детей третьего года обучения
(старшая группа/ комбинированной направленности)
по образовательной области «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира
Первые шаги в математику
(математическое и сенсорное развитие)
срок реализации -1учебный год

Разработчики:
воспитатели
Камалова И. В.
Иванова Т. В.
Озерцова О. Л.

г. Калининград

2017 г.

Пояснительная записка.

В основу настоящей программы положены разделы ООП ДО МБДОУ д/с № 16 «Познавательное развитие» и раздел коррекционной работы по «Познавательному развитию» для детей с нарушениями слуха.

Обязательная часть ООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

- примерной основной образовательной Программы «Детство» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г., которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;
- коррекционный раздел ООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда на основании Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головниц .

В части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной по художественно - эстетическому развитию детей,
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой по художественно - эстетическому развитию детей,
- Программа «Здоровый дошкольник» С.П. Громовой по физическому развитию.

Данная программа составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие»: первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие), формирование целостной картины мира для детей старшей группы.

Программа разработана для комбинированной группы, с учетом особенностей развития всех обучающихся детей: это дети без отклонений в развитии, слабослышащие дети и дети после кохлеарной имплантации. Образовательная деятельность «Первые шаги в математику» проводится по подгруппам: учитель-дефектолог проводит занятия с детьми с ОВЗ, воспитатели с детьми без отклонений; образовательная деятельность «Формирование целостной картины мира» проводят воспитатели с детьми всей группы.

Программа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира."

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми;

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как: включение в содержание непосредственной образовательной деятельности упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.

Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).

Использование в образовательной деятельности индивидуального дидактического материала

Цель: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

Интеграция с образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения программы планируются следующие результаты:

- ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает,
- ребенок выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ребенок рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- ребенок проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ребенок хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ребенок хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- ребенок проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Содержание образовательной деятельности Формирование целостной картины мира/Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям

преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Первые шаги в математику.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

4. Тематическое планирование

Первые шаги в математику.

**(Обязательная часть) ОД – первая подгруппа
(дети без отклонений в развитии) проводят воспитатели.**

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1.	«Готовимся к поиску Атлантиды» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 99	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети комбинируют предметы по цвету и форме
2.	«В поисках Атлантиды с лучшим другом» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.
3.	«Сложи узор» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 100	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети комбинируют предметы по цвету и форме, развитие логического мышления и творческого воображения
4.	«Летнее приключение» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.
5.	«Ищем Атлантиду» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 101	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети находят признаки сходства и различия, воссоздают силуэты, выделяют закономерности
6.	«Учимся играя» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.
7.	«Блоки Дьенеша» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 104	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети воссоздают силуэты, классифицируют объекты
8.	«Предметы мебели нашей группы» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.
Октябрь				

9.	«Блоки Дьенеша» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 106	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети воссоздают силуэты, классифицируют объекты
10.	«Игры с обручами» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.
11.	«Заполни пустые клетки» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 110	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети анализируют, сравнивают, обобщают
12.	«Заполни пустые клетки» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
13.	«Вьетнамская игра» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 111	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий
14.	«Вьетнамская игра» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики, мышления и действий.
15.	«Кубики для всех» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 115	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети ориентируются на плоскости, проявляют конструктивные умения
16.	«Путешествие по странам» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать.
17.	«По знакомым местам» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.

		развитие		
Ноябрь				
18.	« Поиграем в математику » работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.
19.	« Развлечение » З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 113	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают
20.	« Логические математические задания » работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.
21.	« Кубики для всех » З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 117	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети проявляют конструктивные умения, сообразительность, ориентируются на плоскости, владеют арифметическими навыками
22.	« Составь загадку » работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве
23.	« Найди выход » З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 119	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети анализируют, ориентируются на плоскости
24.	« Город кругов » работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.
25.	« Проложи маршрут » З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 119	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети ориентируются на плоскости, анализируют, творчески мыслят
26.	« Встречаем зиму вместе с математикой »	Познавательное развитие	23 мин	Развитие логического мышления,

	работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		конструктивных способностей.
Декабрь				
27.	«Город Треугольников и Четырехугольников» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 122	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети ориентируются в пространстве, анализируют, творчески мыслят
28.	«Игра - развлечение» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Освоение умения классифицировать множество по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения.
29.	«Город Кругов» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 124	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети ориентируются на плоскости, анализируют, творчески мыслят
30.	«Отправление в зимний город» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развитие конструктивных способностей, умение составлять из частей целое
31.	«Страна Геометрия» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 126	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети ориентируются на плоскости, анализируют, творчески мыслят
32.	«Математическое Рождество» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.
Январь				
33.	«Игра гексамино» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 128	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают, составляют из частей целое
34.	«Считаем с друзьями» работа в тетрадях «Математика-это интересно»	Познавательное развитие Речевое развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения

	З. А. Михайлова	Социально-коммуникативное развитие		предвидеть результаты деятельности, сравнивать.
35.	«Игра-развлечение» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 127	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают
36.	«Веселый счет» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.
37.	«Игра «Гексамино» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 132	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Дети умеют анализировать, осваивают приемы арифметических действий
38.	«Множества» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.
39.	«Игра-«Уникуб» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 135	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развивается пространственное мышление, комбинаторные способности
40.	«Игра - развлечение» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения.
Февраль				
41.	«Игра-«Уникуб» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 128	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развивается пространственное мышление, комбинаторные способности
42.	«Карта сокровищ»	Познавательное	23 мин	Развитие умения

	работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой. Классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.
43.	«Геометрические фигуры» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 138	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают
44.	«Выполним задания для папы» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.
45.	«Вычислительные машины» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 139	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий
46.	«Красота есть и в жизни и в математике» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.
47.	«Геометрические фигуры» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 141	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Осваивают умения классифицировать множества по трем свойствам
48.	«Готовимся к школе» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.
Март				
49.	«Игра - развлечение» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 141	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают, составляют из частей целое
50.	«Выполним задания по книжке» работа в тетрадях	Познавательное развитие Речевое развитие	23 мин	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать

	«Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Социально-коммуникативное развитие		предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитание чисел.
51.	«Где наша улица?» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 143	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, классифицировать объекты
52.	«Детский сад в масленицу» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер)
53.	«Где наша улица?» (продолжение) З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 145	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, классифицировать объекты
54.	«Путешествие по волшебной стране» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей. Освоения умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.
55.	«Допиши номер» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 148	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие навыков вычислительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве
56.	«Игры на космической планете» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умение воссоздавать модель по образцу.
Апрель				
57.	«Дорожные знаки» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 149	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Сравнивают и обобщают объекты, оперируют знаками

		развитие		
58.	«Птичий город геометрических фигур» работа в тетрадах «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.
59.	«Лабиринт» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 150	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают, складывают и вычитают числа
60.	«Помоги другу» работа в тетрадах «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.
61.	«Отправляемся в путь» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 153	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Осваивают умение классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер)
62.	«Математические игры» работа в тетрадах «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Развитие пространственного воображения, сообразительности, логики мышления. Упражнение в арифметических действиях.
63.	«Мы пришли в универмаг» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 153	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Осваивают умение классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер)
64.	«Математически е задания в музее» работа в тетрадах «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Вырабатывать умения видеть и воспроизводить симметрию; развивать графические навыки в процессе прохождения по нитевому лабиринту;
Май				
65.	«Кубики для всех» З. А. Михайлова «Математика от трех до	Познавательное развитие Речевое развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети

	семи», с. 154	Социально-коммуникативное развитие		анализируют, сравнивают, обобщают, составляют из частей целое
66.	«Играем вместе» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развивать комбинаторные способности, умения обобщать и сравнивать качества предметов.
67.	«Загадки» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 155	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают
68.	«Выполни задание» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение.
69.	«Где больше?» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 158	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают
70.	«Выполни задание» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение.
71.	«Блоки Дьенеша» З. А. Михайлова «Математика от трех до семи», с. 161	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развитие воображения, логики мышления и действий, дети анализируют, сравнивают, обобщают
72.	«Выполни задание» работа в тетрадях «Математика-это интересно» З. А. Михайлова	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин	Развивать умения классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; пространственное воображение.
Итого: 72 ОД (2*36)*23 =1656 мин				

**Первые шаги в математику.
(Основная часть) ОД – вторая подгруппа
(дети с нарушениями слуха) проводит учитель-дефектолог.**

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
сентябрь				
1.	Счёт до 5. Ориентировка в пространстве. Стр.5	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Умеют считать до 5, сравнивают количества 2 групп предметов, понимают и используют слова: столько же, одинаково, тут больше, тут меньше. Ориентируются в пространстве. Понимают и используют слова: слева, справа, перед, за, сбоку.
2.	Квадрат. Стр.8	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Умеют считать до 5 и обратно. Умеют выравнять количества добавляя и убирая лишний предмет. Ориентируются на листе бумаги.
3.	Сравнение предметов по длине. Стр.10	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Сравнивают предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; считают в пределах 5; сравнивают число – путем наложения без счета; увеличивают число на единицу; имеют представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
4.	«Четырехугольник». Стр.12	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с признаками четырехугольника; ориентируются в пространстве, отражают в речи направления: «слева», «справа»; понимают названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Октябрь				
5.	«Число и цифра 6». Стр. 15	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с образованием числа 6; называют числительные по порядку, соотносят числительные с предметами, словами определяют положения предмета: «рядом», «сбоку», находят в окружении

				предметы четырехугольной формы.
6.	«Составление предмета из треугольников» Стр. 17	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Составляют конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентируются на листе бумаги, словами называют направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; считают в пределах 6.
7.	«Трапеция». Стр. 20	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	классифицируют фигуры по разным признакам; знакомы с трапецией; считают в пределах 6; определяют длину предмета на глаз.
8.	«Ромб». Стр. 20	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	классифицируют фигуры по разным признакам; знакомы с ромбом; считают в пределах 6; определяют длину предмета на глаз.
Ноябрь				
9.	«Число и цифра 7». Стр. 22	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с образованием числа 7 и цифрой 7; считают в пределах 7, соотносят цифру с числом; ориентировка на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).
10.	«Геометрические фигуры». Стр. 24	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Считают в пределах 7; 23 мин. составляют четырехугольник из счетных палочек; узнают геометрические фигуры в окружающих предметах; имеют понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
11.	«Число и цифра 8». Стр. 27	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с образованием числа и цифрой 8; соотносят цифру с числом; умеют считать в пределах 8; имеют временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»
12.	«Измерение протяженности» Стр. 29	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют длину предмета с помощью условной мерки; считают в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
13.	«Далеко - близко». Стр. 32	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Делят квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии

				(«далеко», считают «близко»)
декабрь				
14.	«Измерение сыпучих веществ». Стр. 34	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют сыпучие вещества с помощью условной мерки; считают пределах 8; умеют конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.
15.	«Число и цифра 9». Стр. 38	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с образованием числа 9 и цифрой 9; считают в пределах 9; увеличивают число на один, умеют сравнивать предметы по толщине, объясняют словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»
16.	«Деление целого на равные части». Стр. 40	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Делят целое на равные части, показывают и называют части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»
январь				
17.	«Измерение протяжённости». «Календарь». Стр. 45	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с календарем; разными видами календарей; стремятся планировать свою жизнь по календарю; считают в пределах 9; различают и называют геометрические фигуры.
18.	«Измерение протяжённости». Стр. 43	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют протяженность с помощью условной мерки; Считают в пределах 8; мыслят логически.
19.	«Неделя». Стр.48	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с названиями дней Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие недели; знают названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»);, умеют показать часть, целое.
20.	«Измерение сыпучих веществ». Стр.51	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют крупы с помощью условной мерки; считают в пределах 9; называют дни недели по порядку; имеют представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
февраль				
21.	«Число и цифра 0».	Познавательное развитие	23	Знакомы с нулем; и меют

	Стр.53	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	мин.	представление о возрасте; умеют находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивают предметы по высоте, соотносят цифру с числом.
22.	«Число и цифра 10». Стр.55	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Знакомы с образованием числа 10; умеют считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; считать обратном порядке; составляют узор из геометрических фигур.
23.	«Месяц». Стр.57	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Называют последовательно дни недели; знакомы с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); классифицируют геометрические фигуры по разным признакам.
24.	«Измерение протяженности». Стр.60	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют протяженность с помощью условной мерки; считают в пределах 10; соотносят число с цифрой, различают количественный и порядковый счет, отвечают на вопросы «сколько?», «который?», составляют число из единиц; умеют считать с помощью тактильного анализатора.
март				
25.	«Ориентировка в пространстве». Стр.63	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Ориентируются на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; сравнивают предметы по высоте с помощью условной мерки.
26.	«Ориентировка во времени (месяц)». Стр.65	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Сравнивают предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); называют последовательно дни недели; знакомы с названием следующего месяца.
27.	«Измерение жидкости».	Познавательное развитие	23	Измеряют количество

	Стр.67	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	мин.	жидкости с помощью условной мерки; различают и называют геометрические фигуры; увеличивают и уменьшают число на единицу.
28.	«Геометрические фигуры (четырёхугольники)». Стр.70	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Умеют сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.
апрель				
29.	«Ориентировка во времени». Стр.72	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Ориентируются на листе бумаги; задают вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; Считают в пределах 10;
30.	«Ориентировка в пространстве». Стр.75	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Ориентируются на ограниченной плоскости, пользуются словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; Измеряют протяженность с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); употребляют слова «ближе», «дальше».
31.	«Измерение протяжённости». Стр.77	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют протяженность с помощью условной мерки, считают в прямом и обратном порядке; сравнивают предметы по длине путем наложения, приложения
32.	«Геометрические фигуры». Стр.79	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Составляют фигуры из счетных палочек; считают в пределах 10, классифицируют предметы по разным признакам.
май				
33.	«Ориентировка в пространстве». Стр.81	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Ориентируются на листе бумаги; задают вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; считают в пределах 10; называют «соседей» чисел
34.	«Измерение жидкости». Стр.83	Познавательное развитие Речевое развитие	23 мин.	Сравнивают объемы жидкости с помощью

		Социально-коммуникативное развитие		измерения; называют части суток; различают и называют геометрические фигуры.
35.	«Деление целого на равные части». Стр.85	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Делят квадрат на 4 равные части путем складывания по диагонали; показывают одну четвертую, составляют предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентируются в пространстве.
36.	«Повторение». Стр.88	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	23 мин.	Измеряют длину с помощью условной мерки; находят сходство и различие между предметами; считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. И т. д.
Итого: 36 ОД по 23 мин. =828 мин.				

**Формирование целостной картины мира
(обязательная часть)
ОД с детьми всей группы проводят воспитатели.**

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1.	«Какая бывает вода?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о свойствах воды, знакомы с принципами работы пипетки, разгадывают элементарный кроссворд
2.	«Вода – растворитель. Очищение воды» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети знают правила безопасного поведения при работе с различными веществами, имеют представление о веществах, которые растворяются в воде
Октябрь				
3.	«Сила тяготения» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о существовании силы тяготения
4.	«Волшебные стеклышки» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети знают как выглядят и для чего нужны человеку приборы для наблюдений-лупа, микроскоп, бинокль

	возраста», с. 51			
Ноябрь				
5.	«Что такое масса?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о свойстве предметов-массе, знакомы с прибором для измерения массы-весами и способами их использования
6.	«Воздух» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» с. 59	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о свойствах воздуха
Декабрь				
7.	«Солнце дарит нам тепло и свет» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о том, что Солнце является источником тепла и света
8.	«Почему дует ветер?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 64	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о причине появления ветра, о свойствах воздуха (горячий-поднимается вверх, холодный-опускается вниз)
Январь				
9.	«Почему не тонут корабли?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 68	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети выявляют зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом
10.	«Путешествие капельки» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 70	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют понятие о круговороте воды в природе, объясняют причину выпадения осадков в виде дождя и снега, имеют представление о значении воды для жизни человека
Февраль				
11.	«Чем можно измерять длину?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о мерах длины, знакомятся с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой

	возраста», с. 74			
12.	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 78	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о свойствах льда, об айсбергах
Март				
13.	«Как происходит извержение вулкана» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 87	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о том, что такое вулкан и причине его извержения
14.	«Испытание магнита» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 91	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети знакомятся с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями
Апрель				
15.	«Как образуются метеоритные кратеры?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 100	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о Солнечной системе, о метеоритном кратере, умеют его моделировать
16.	«Почему в космос летают на ракете?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 102	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети имеют представление о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета
Май				
17.	«Что такое молния?» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 106	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	23 мин	Дети знакомы с понятием «электрический ток», «электричество», сформированы основы безопасного обращения с электричеством
18.	«Радуга в небе» Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего	Познавательное развитие Социально-коммуникативное,	23 мин	Дети имеют представление о свойстве света превращаться радужный спектр

	и старшего дошкольного возраста», с. 115	речевое		
Итого: 18 ОД (0.5*36)*23 мин= 414 мин				

Расчет времени ОД (первая подгруппа)

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Первые шаги в математику (первая подгруппа)	2	36	72	46 мин	1656мин
Формирование целостной картины мира	0,5	36	18	11.5 мин	414 мин
Итого	2,5	36	90	57,5	2070 мин

Расчет времени ОД (вторая подгруппа)

Формирование целостной картины мира	0,5	36	18	11,5 мин	414 мин
Первые шаги в математику (вторая подгруппа)	1	36	36	23 мин	828 мин
Всего:	1.5	36	54	34,5 мин	2242 мин

Литература:

Программы:

1. Основная образовательная программа «Детство»: программа развития и воспитания детей в детском саду, Бабаева Т.И. СПб, «Детство- Пресс», 2014,325 стр.
2. « Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1991 под редакцией Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.
3. В. П. Новикова «Математика в детском саду. 5-6 лет». Москва, «Мозаика-синтез» 2016 год.
4. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина - М.: Просвещение, 2002.
5. Логика и математика для дошкольников / автор-сост. Е.А. Носова, р.л. непомнящая / (библиотека программы «детство»). – спб.: акцидент, 1997.
6. Математика от трех до шести / сост. З.А. Михайлова, э.н. иоффе. – спб.: акцидент, 1996.

7. Михайлова З.Л. игровые задачи для дошкольников. – спб.: детство-пресс, 1999.
8. Математика от трех до шести / сост. З.А. Михайлова, э.н. иоффе. – спб.: акцидент, 1996.
9. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
10. «Математика в детском саду (5 – 6 лет)» Новикова В. П.