

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа

Составитель: педагог-психолог: Зозуля А.Н

г. Калининград, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом содержательной части Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012N 273-ФЗ; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а также с учётом утвержденной и действующей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "детский сад №16" (образовательная программа дошкольного образования). Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении требуемой образовательной программы и их социальную адаптацию.

Возрастное развитие психики – это психическое развитие ребёнка от рождения до достижения социальной зрелости. По словам А.В. Запорожца, оно характеризуется не только усвоением отдельных знаний, сколько более общим изменением детской личности, образованием нового психофизиологического уровня, формированием нового плана отражения действительности. [1, С.412]

Процессы, происходящие в сфере дошкольного образования, вопросы готовности к школьному обучению и все повышающаяся информатизация окружающей среды приводят к необходимости более внимательного отношения к проблемам психического развития дошкольников. [2.]

Дошкольное детство – совершенно своеобразный период развития человека. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает *внутренняя психическая жизнь* и *внутренняя регуляция поведения*. Если в раннем возрасте поведение ребёнка побуждается и направляется извне – взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном он сам начинает определять собственное поведение. [3, С.200]

Поступление ребёнка в детский сад затрагивает все сферы его жизни. Это прежде всего разлука со значимыми близкими, изменение привычного образа жизни, новый статус. Ситуация осложняется незрелостью нервной системы и отсутствием опыта. Ребёнок вынужден не только адаптироваться к новым условиям жизни, но и учиться взаимодействовать с незнакомыми взрослыми и сверстниками.[4.]

В рамках дошкольного периода принято выделять три подпериода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший, собственно дошкольный (5-6/7 лет). [5, С.215]

Фактическое складывание личности заключается в появляющемся в начале и развивающемся на всем протяжении дошкольного возраста соподчинении мотивов. Эти изменения в строении деятельности А. Н. Леонтьев считает решающими и связывает с ними все те конкретные изменения, которые наблюдаются в дошкольном возрасте. [6, С.273]

Центральная задача психического развития в дошкольном детстве состоит в становлении начал произвольности всей психической деятельности ребёнка, составляющих психологическую основу готовности ребёнка к обучению в школе. Дошкольнику предстоит от доминанты «хочу», овладеть понятиями «надо», «нужно», которые составляют основу произвольного поведения, и научиться воспринимать их как доминирующие.

Развитие произвольности обеспечивают:

— в личностном плане: переход от импульсивного, ситуативного поведения, к произвольному, личностному, когда мотивы, лежащие в основе такого поведения, начинают складываться в иерархическую систему;

— в когнитивном плане: смена символического мышления на операциональное мышление по Ж. Пиаже или переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному мышлению. [5, С.216]

Новоприобретениями дошкольного возраста являются следующие феномены:

- 1) *воображение;*
- 2) *усвоение сенсорных эталонов и развитие сенсорных способностей;*
- 3) *познавательная и эмоциональная децентрация;*
- 4) *возникновение личного самосознания;*
- 5) *первый абрис детского мировоззрения;*
- 6) *появление первых этических инстанций;*
- 7) *соподчинение мотивов;*
- 8) *произвольность поведения.* [7, С.321]

Воображение

В психической жизни дошкольника исключительно важную роль играет воображение. На этом этапе развития оно проявляется настолько ярко и интенсивно, что многие психологи рассматривали его как изначально заданную детскую способность, которая с годами теряет свою силу. [3, С.230]

Воображение – это «отлёт от действительности», это преобразование данного и порождение на этой основе новых образов. [5, С.222]

Воображение формируется, развивается и проявляется в игровой деятельности. [7, С.321]

Воображение ребёнка с самого начала его формирования имеет две основные функции – познавательную и аффективную. Основная задача познавательного воображения – это воссоздание объективной реальности, достраивание целостной картины мира, получение новых впечатлений. С помощью воображения дети могут творчески овладевать схемами и смыслами человеческих действий, строить целостный образ какого-либо события или явления.

Аффективная функция воображения направлена на утверждение и защиту своего «Я». Такая защита может осуществляться двумя путями:

- 1) через многократное воспроизведение (или проигрывание) травмирующих воздействий или ситуаций ребёнок «отстраняется» от них и начинает «видеть их со стороны»;

- 2) дети создают воображаемые ситуации, в которых они могут утвердить себя – чувствовать себя сильными, ловкими, всемогущими. [3, С.238]

Как подчёркивал Л.С. Выготский, мощный шаг в развитии воображения совершается в связи с усвоением речи. Наблюдения показывают, что задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребёнка. Речь освобождает ребёнка от непосредственных впечатлений, способствует формированию и фиксации представлений о предмете; именно речь даёт ребёнку возможность представить себе тот или иной предмет, которого он не видел, мыслить о нём и мысленно преобразовывать его. Ребёнок может выражать словами то, что не совпадает с его реальным восприятием; именно это даёт ему возможность чрезвычайно свободно обращаться в сфере впечатлений, создаваемых и выражаемых словами. Таким образом, главным средством воображения, как и мышления, является речь. Воображение становится возможным благодаря речи и развивается вместе с ней. [3, С.231]

Усвоение сенсорных эталонов и развитие сенсорных способностей

Сенсорные эталоны – термин, предложенный А.В. Запорожцем, означает выделенные человечеством в процессе общественно-исторической практики системы чувственных качеств предметов, которые усваиваются ребёнком в ходе онтогенеза и применяются в качестве внутренних образцов при обследовании объектов и выделений их свойств. Примеры сенсорных эталонов – система цветов спектра, геометрических форм, речевых фонем и др. Появление сенсорных эталонов – показатель обобщения в восприятии. Ребёнок начинает воспринимать свойства предметов обобщённо. Усвоение сенсорных эталонов предполагает не только выделение ребёнком основных разновидностей свойств, которые применяют в качестве «эталонов», но и сравнение с ними свойств разнообразных предметов.

Сенсорные способности – это перцептивные ориентировочные действия, проявляющиеся при восприятии предметов и их свойств. Формирование общих сенсорных способностей связано с усвоением сенсорных этало-

нов, имеющих универсальное значение (цвет, форма, величина и др.), т.е. используемых при решении перцептивных задач, встречающихся в разных видах деятельности.[7, С.325-326]

Познавательная и эмоциональная децентрация

Одной из особенностей детского мышления является эгоцентризм – способность видеть мир только со своей точки зрения.

Децентрация(в психологии развития) – преодоление центрации (эгоцентризма), т.е. видения мира только со своей точки зрения и невозможности учитывать точку зрения других лиц на те же явления и предметы.

Эгоцентризм отражает качественное своеобразие детского мышления, описанное швейцарским психологом Жаном Пиаже, и делает невозможным полноценное общение и взаимодействие, понимание явлений окружающей действительности и других людей, самопознание. Эгоцентрическая позиция ребёнка проявляется только в своём видении и понимании явлений, наличии только собственной точки зрения, что делает невозможным встать на позицию другого человека, увидеть явление с другой точки зрения, проявить эмпатию как сочувствие другому человеку.

В старшем дошкольном возрасте дети перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, происходит децентрация, поскольку в игре, общении и других совместных видах деятельности со сверстниками происходит столкновение различных точек зрения, которые надо учитывать для продолжения и развития взаимодействия.

Познавательная (интеллектуальная) децентрация – способность понимать и принимать чужую точку зрения. Определяет моральное развитие детей, которое фактически отождествляется с развитием моральных суждений.

Эмоциональная децентрация – способность к сочувствию, пониманию, что другой человек имеет собственные чувства и переживания.

Личностная децентрация – способность увидеть в собеседнике отдельную личность, со своим внутренним миром, интересами и потребностями, необходимое условие эмпатии.

Развитие децентрации происходит по мере приобретения опыта общения и взаимодействия, в результате которого ребёнок учится не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и аргументированно доказывать собственное мнение. [7, С.327-328]

Возникновение личного самосознания

Самосознание – чрезвычайно важная сущностная способность человека, позволяющая выделить самого себя из окружающего мира, осознать себя и найти своё место в мире. Эта способность формируется в межличностных отношениях с другими людьми и проявляется прежде всего в этих отношениях.

В дошкольном возрасте самосознание ребёнка развивается настолько, что это даёт основания говорить о детской личности.

Структура самосознания личности – совокупность устойчивых связей в сфере ценностных ориентаций и мировоззрения человека, обеспечивающих его уникальную целостность и тождественность самому себе.

Имя, «Я», образ тела: ценностное отношение к телу и имени, представление о своём имени/теле как красивом или некрасивом, приятном или неприятном.

Притязания на признание: стремление быть хорошим, активное стремление научиться тому, что одобряется окружающими его людьми.

Половая идентификация: осознаёт свой пол, присваивает поведенческие формы, интересы и ценности своего пола, появляется понимание неизменности пола.

Психологическое время (прошлое, настоящее, будущее): стремление соотносить себя настоящего с собой в прошлом и будущем.

Социально-нормативное пространство (права и обязанности): представление о том, что такое хорошо и плохо, как правильно себя вести и как неправильно, что должен делать сам человек, а что должны делать окружающие люди.

Самоконтроль: волевое управление поведением, способность произвольно (сознательно и самостоятельно) вести себя в соответствии с требованиями ситуации.

Самооценка: эмоциональное отношение ребёнка к самому себе. Проявляется в самоописании – я хороший/плохой, в ожидаемом отношении к себе, избегании контакта/стремлении к контакту с новым человеком, выбора сложных или простых заданий (уровень притязаний как следствие низкой или высокой самооценки) и пр. [7, С.329-330]

Первый абрис детского мировоззрения

В дошкольном возрасте складывается у ребёнка то, что можно было бы назвать первым абрисом детского мировоззрения. [7, С.332] Мышление на данном этапе перестаёт быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. [3, С.200] Так формируется общее представление о мире, о природе, об обществе, о самом себе. [7, С.332]

Появление первых этических инстанций

Дошкольный возраст – период интенсивного морально-нравственного развития ребёнка. Именно в этот период складываются первичные этические инстанции, которые во многом определяют личностные особенности человека и его отношение к окружающим людям. Становление внутренних этических инстанций происходит по нескольким линиям. Во – первых, это развитие морального сознания; во – вторых, становление моральной саморегуляции поведения; и в – третьих, развитие нравственных чувств. [3, С.270]

Как подчёркивал Л.С. Выготский, нравственно поступает тот, кто не знает, что он поступает нравственно. Истинно моральное поведение ребёнка,

с его точки зрения, должно стать его природой и совершаться свободно и легко. [3, С.270]

Т.Д. Абдурасулова приводит возрастную характеристику мотивационной и нравственной сфер дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов.

Мотивация (3-4 года). Характерны неосознанность и импульсивность мотивов, выступающих как эмоционально окрашенные неосознаваемые желания. Ребёнок не умеет (не способен) объяснить мотивы действий и поступков, у него отсутствуют нравственные мотивы. Взрослый ему интересен как источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.

Нравственность (3-4 года). Моральная и эмоциональная оценки поступка совпадают. Ребёнок осваивает правила связанные с культурно-гигиеническими навыками, соблюдением режима, правил общения с игрушками. У него начинают формироваться понятия «хорошо», «плохо». Он ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребёнка к требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца. По требованию взрослого или просьба сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Мотивация (5-6 лет). Сильны мотивы общения с целью поддержания контакта. Особую действенность приобретают нравственные мотивы. Ребёнок лучше осознаёт свои мотивы. Он уже способен объяснить, почему поступил так, а не иначе. Познавательные мотивы неустойчивы и ситуативны.

Нравственность (5-6 лет). Ребёнок понимает нравственные нормы, осознаёт их необходимость для регулирования взаимоотношений между людьми (начальный этап). У него появляется стремление сделать нечто полезное для окружающих людей, помочь товарищу. Зарождается чувство дол-

га, ответственность за порученное дело. Ребёнок подчиняется социальным нормам и требованиям; он более активно совершает бескорыстные моральные действия. Он может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Ребёнок эмоционально переживает несоблюдение норм и правил другими людьми и несоответствие их поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным

Мотивация (6-7 лет). Нравственные мотивы становятся наиболее определяющими по своей побудительной силе, т.е. социальные требования превращаются в потребности самого ребёнка (7 лет). Имеют место мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Ребёнок ищет признания со стороны взрослых, стремится самоутвердиться, вести себя по принятым в обществе правилам. Активно проявляется борьба и соподчинение мотивов, складываются общественно значимые мотивы труда.

Нравственность (6-7 лет). Возникает сознательная нравственность, поведение опосредованно нравственными нормами. Ребёнок сознательно выполняет правила при условии их понимания. У него появляется способность совершать моральные поступки, исходя из интересов другого человека, а не из собственных, возможна взаимопомощь. Повышаются возможности саморегуляции поведения. Самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе этические. [5, С.247-248]

Соподчинение мотивов

Результатом развития дошкольника в игровой деятельности становится формирование у ребёнка новых по содержанию социальных мотивов. В игре возникает, по мнению Д.Б. Эльконина, новая психологическая форма мотивов, заключающаяся в переходе от мотивов имеющих форму досознательных аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам имеющим

форму обобщённых намерений, стоящим на грани сознательности. В раннем и младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непосредственно, реакции обусловлены неосознаваемыми потребностями, реализация которых сразу отражается в поведении. Появление соподчинения мотивов проявляется в том, что между потребностью (внутренний стимулом) и поведенческой реакцией встраивается этап борьбы мотивов. Ребёнок начинает осознавать, что его поведение может подвергнуться осуждению и не соответствовать социальным нормам отношений. В сознании ребёнка появляется социальная норма поведения, которая выступает фактором его регуляции, ставит ребёнка перед выбором: поступить в соответствии со своим желанием или с требованием культурной нормы. [7, С.335]

А.Н. Леонтьев придавал особое значение появлению первых узелков, связывающих между собой отдельные целенаправленные действия так, что одни из них вступают в подчинённое отношение к другим. Ведь из этих узелков начинает сплетаться тот общий узор, на фоне которого выделяются главные смысловые линии жизнедеятельности человека, характеризующие его личность. Иерархия мотивов является той психологической основой, на которой формируется воля и произвольность дошкольника. [3, С.263]

Произвольность поведения

Произвольность поведения – сознательная (осознанная) саморегуляция, целенаправленность поведения – является новоприобретением дошкольного возраста и предпосылкой к учебной деятельности, параметром готовности ребёнка к обучению в школе. [7, С.336]

Проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности и её формирования. Понятия «воли» и «произвольности» охватывают достаточно широкий круг разнородных феноменов. [3, С.263]

Эта способность формируется и наиболее ярко проявляется в ведущей деятельности дошкольника – ролевой игре, которая была названа Выготским школой произвольного поведения.

В ряде исследований советских психологов было показано, что в игре дети намного опережают собственные возможности в сфере овладения своим поведением (Л.И. Божович, З.В. Мануйленко, З.М. Истомина, Д.Б. Эльконин и др.). [3, С.266-267]

Необходимо также отметить и то, что развитие произвольности поведения как высшей формы поведения человека непосредственно связано с развитием речи. С помощью речи ребёнок впервые оказывается способным к овладению собственным поведением, отнесясь к самому себе как бы со стороны. Поведение ребёнка поднимается на более высокий уровень, обретая относительную свободу от непосредственно привлекающей ситуации, и импульсивные попытки преобразуются в планируемое, организованное поведение.

Произвольное поведение опосредствовано средствами овладения собой (осознания своего поведения): речью, образцами, способами действий, правилами.

Произвольность поведения можно наблюдать через такие феноменологические проявления, как:

- умение подчинять свои действия правилу, обобщённо определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданное требование (словесное, зрительное), умение понять инструкцию и чётко следовать ей при выполнении задания;
- умение воспроизводить образец;
- концентрированность на задании, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание. [7, С.338]

Подводя итог вышесказанному, можно обозначить, что психолого-педагогический портрет дошкольника представлен в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, В. С. Мухиной, М. И. Лисиной, Л. А. Парамоновой, Т. А. Куликовой и др.

Общая же характеристика дошкольника заключается в следующем:

- ребенок-дошкольник, как личность, находится в стадии становления, складывания, созревания и развития. Ни одна сторона психики не носит завершенного характера;

- ценность периода определяется наличием субкультуры детства, ролевой игры как ведущей деятельности ребенка;

- это период начальной специализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, норм и правил, определяющих установление начальных отношений с ведущими сферами познания – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром;

- ребенок в этот период может учиться по определенной программе, но лишь в той мере, в какой она является его «собственной программой», т. е. отвечать его интересам и потребностям;

- неповторимые особенности физического, социального, психического развития проявляются в своеобразии способов форм познания и деятельности дошкольника;

- высшая эмоциональная насыщенность всех сфер жизнедеятельности ребенка, его непосредственности, оптимизм создает условия для эмоционально-практического познания мира и самого себя;

- зависимость от взрослого, потребности в общении с ним, сопричастность к миру взрослых;

- важнейшими психическими новообразованиями дошкольника являются произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, складывание личного самосознания ребенка, формируется готовность к систематическому обучению в школе.[8, С.20]

Цель рабочей программы: обеспечение прогрессивно качественного уровня психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- оценка индивидуально-психологических особенностей личности;

- профилактика и коррекция дезадаптационных состояний;
- помощь в формировании высших психических функций (речь, память, мышление, восприятие);
- коррекция и развитие моторной сферы;
- воспитание высших чувств (моральных, эстетических, интеллектуальных, практических);
- содействие в развитии личностной сферы и коррекция ее недостатков
- коррекция деструктивных методов воспитания и депривационных факторов влияния.

Планируемые результаты программы: успешное достижение ряда обозначенных задач, что в свою очередь будет способствовать положительной динамике в развитии обучающихся на конкретном этапе возрастной периодизации по всем основным показателям (моторное, сенсорное, умственное).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности:

Процесс реализации программы предусматривает адаптацию её содержательной части и регуляцию объёма времени необходимого для усвоения материала исходя из сложившейся специфики каждого отдельного обучающегося.

Деление на тематические блоки является в некоторых случаях отчасти условным, поскольку занятия проводятся с учётом эффекта интегративного воздействия в соответствии с принципом структурно-динамической целостности психики и пониманием того, что отдельные стороны психического (психические функции и процессы) не изолированы, а проявляются целостно, системно.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 летне должна превышать 10 мин. Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Объем коррекционно-развивающих занятий определяется потребностями воспитанника: решением психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом действующей образовательной программы.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика степени сформированности структурных компонентов основных психических функций и свойств личности
2	Обогащение фонда действенных знаний, развитие пространственно-временных и календарных представлений
3	Развитие наглядно-действенного мышления
4	Развитие наглядно-образного мышления
5	Развитие словесно-логического мышления
6	Коррекция и предупреждение дезадаптационных процессов
7	Развитие зрительно-моторной координации, навыков произвольной регуляции в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной сфере
8	Формирование и развитие составляющих компонентов эстетической культуры личности
9	Развитие мотивации и эмоционально-коммуникативной сферы
10	Тренинг, направленный на развитие способов самовыражения, межличностной культуры общения и сплочение обучающихся
11	Развитие характеристик внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём)
12	Оригами (развитие ручной моторики, формирование культуры труда)

Список литературы:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.)
2. Е. Д. Беспанская-Павленко. Система ведущих психических функций детей дошкольного возраста. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-veduschih-psihicheskikh-funktsiy-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/12/24/adaptatsiya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>
5. Аверин В.А. Психология развития человека: рождение и жизнь. — Санкт-Петербург :СпецЛит, 2021. — 432 с.
6. Психологическая наука в СССР. Сборник статей в 2 т. / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии; Ред. коллегия: Б. Г. Ананьев и др. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, Т. 2. - 1960. — 656 с.
7. Возрастная психология: развитие ребёнка в деятельности : учебное пособие / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. — Москва :МПГУ, 2020. — 372 с. : ил.
8. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. — 142 с. — Текст : непосредственный.

Список используемых диагностических методик

1. Теста Пьерона - Рузера (10 строк, 10 столбцов)
2. «Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена» (серия a, ab, b.)
3. «Кубики Кооса» в модификации Б.П. Никитина (4 цвета)
4. Тест А.Р. Лурия (проверка кратковременной слухоречевой памяти)
5. Методика «10 картинок» (проверка кратковременной зрительной памяти)
6. «Обведи рисунок по контуру»; «Перерисуй фигуру»(проверка зрительно-моторной координации)
7. Проективные методики: «ДДЧ» (дом, дерево, человек); «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; «Кинетический рисунок семьи»; «Автопортрет»
8. «Доски Сегена»; «Ящик Сегена»
9. Методика В.М. Когана
10. Методика Выготского-Сахарова
- 11.«Сортер» (предметная классификация)
12. Методика «Исключение предметов»
13. Методика «Установление последовательности событий»
- 14.Методика «Разрезные картинки»
15. Различные моторные пробы для оценки двигательных возможностей