

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ д/с№16
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ д/с№16
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 3008002-9 от 30.08.2023г.
Заведующий МБДОУ д/с №16
Кухтинская М.Н.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Калининграда детский сад № 16

2023г.

№ п/п	Структура образовательной программы дошкольного образования	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5-8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	9-16
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	65
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	68
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	73
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	76
2.7.	Рабочая программа воспитания	84-101
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	102
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	109
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	124
3.4	Кадровые условия реализации Программы	125
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	125
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	130
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	134

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Калининграда детского сада № 16 (далее - ДОУ) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155(далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 86% от общего объема Программы	<i>Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.- М.: ТЦ Сфера,2017</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада.</i> <i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 8% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Краткая информация об Организации:

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 16

Краткое название Организации: МБДОУ д/с № 16

Учредитель: Комитет по образованию администрации городского округа «город Калининград»

Руководитель: Заведующий Кухтинская М. Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 39Л01 №0000325, регистрационный номер № ДДО-1888 от 5 марта 2015 г., действительна бессрочно.

Режим работы: Ежедневно с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: 236008, Россия г. Калининград, ул. Тельмана, 41а

Фактический адрес: 236008, Россия г. Калининград, ул. Ленинградская, 27

Контактный телефон Организации: 8(412)933578, 8(412)966343

Адрес электронной почты Организации: ds016@edu.klgd.ru

ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Режим работы групп:

-полного дня (12-часового пребывания детей) 5-дневной рабочей недели,

продолжительность пребывания в учреждении: с 07-00 до 19-00 часов,

выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

- кратковременного пребывания (до 5 часов в день).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

1. [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\);](#)

2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»;](#)

3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)

4. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\);](#)

5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;](#)

6. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;](#)

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;](#)

8. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)

9. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности](#)

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 16, утвержденный Комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 01.06.2016 г. № ПД-Кпо-315;

17. Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заместителя заведующего – Камаловой И.В., воспитателя Ленева Е.В., учителя-логопеда Карповой Т.А., учителя-дефектолога Гайковой Ю.М., представителем «Совета родителей» Хаустовой Т.В.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, в группе комбинированной направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

обязательной части Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогой добра» Л.В. Колодийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.- М.: ТЦ Сфера, 2017

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу,

национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи:

- сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.
- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.
- обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».

Задачи:

- Проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развивать восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я - концепции творца».
- Создавать условия для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширять опыт конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство – творчество.
- Поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

- *Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формировать умение работать в команде, воспитывать социально-коммуникативные качества личности растущего человека.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП ДО п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

5) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

б) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ д/с № 16 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- климатические условия

В ДОУ функционирует 7 групп: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания для детей раннего возраста с нарушением слуха

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа № 5	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	1	26
Группа № 6	Общеразвивающая		1	26
Группа № 2	Комбинированная		1	20
Группа № 1	Компенсирующая		1	8
Группа № 3	Компенсирующая		1	8
Группа № 4	Компенсирующая		1	6
Группа КП	Компенсирующая		1	5

Направленность деятельности групп МБДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников²:

²Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Возраст/ Показатели	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник способствования, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок

				начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем

	Объем внимания 3 – 4 предмета	внимания 8 - 10 предметов	внимания 10 - 12 предметов	внимания 12 - 14 предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к

				себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с № 16.

Административно-управленческий персонал	Административный персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заведующий - 1	бухгалтер-1	Инструктор по физической культуре-1	младший воспитатель- 5 чел.	8 человек.
Заместитель заведующего-1	делопроизводитель -1	музыкальный руководитель – 1 чел.		
Главный бухгалтер-1	заведующий хозяйством-1	воспитатели – 11 чел.		
		Учитель-дефектолог-2		
		Учитель-логопед-1		
		Педагог-психолог-1		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Калининграда, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

С учетом климатических особенностей Калининградской области, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенного в утренний отрезок времени занятия в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще

всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Государственное автономное образовательное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, КОИРО
	Калининградский областной детский центр образования и туризма	Участие в программе "Хранители природы", экскурсии для воспитанников	По плану
	ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I,II вида п. Сосновка»,	обеспечение преемственности в обучении детей с ОВЗ (нарушения слуха).	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану КО, по мере необход-ти
Медицина	ГОУ Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков. «Центр реабилитации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья»	обеспечение методологического и практического сотрудничества в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Семинары, проведение консультаций.	По мере необходимости

	МУЗ ГДП № 6 Ленинградского района г. Калининграда.	обеспечение медицинского сопровождения воспитанников	По плану
Физкультура и спорт	МОУ ДОД ДЮСШ спортивных единоборств г. Калининграда	физическое развитие, социализация и адаптация детей в общество	Подгрупповые занятия с детьми По плану
Информационность	Детская библиотека №2 Ленинградского района г. Калининграда	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарями. Расширение у детей кругозора, обретение возможности знакомиться с миром литературы для детей, приобретение первичных навыков пользователя библиотечными фондами	По плану
	Парк культуры и отдыха «Юность», Центральный парк культуры и отдыха им. Калинина г. Калининграда Сайт детского сада	Эмоциональное и физическое развитие, социализация и адаптация детей в общество. Проведение лекций для родителей и педагогов. Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты. Постоянное обновление информации о жизнедеятельности детского сада, размещение фото отчетов проводимых мероприятий для детей, достижений детей в разных	По плану Ежемесячно

		образовательных областях. Обеспечение общедоступности и открытости деятельности ДОУ.	
Духовно нравственное развитие	МАОУ ДОД ДЮЦ « На Молодёжной» г. Калининграда	Проведение мастер - классов для детей и родителей ,развитие у детей творческих способностей, расширение их кругозора, социализация и адаптация детей в общество.	По мере необходимости
	МОУ ДОД «ДМШ им Э.Т.А. Гофмана» г. Калининграда	Совершенствование художественно- эстетического развития детей, знакомство с отделениями хореографического и изобразительного искусства, воспитание любви к прекрасному и желания совместной деятельности с учащимися школы	В течение года по плану школы.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

1.2.1.Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты освоения Программы в **обязательной части** конкретизируются следующими достижениями детей:

	П. ФОРМ	гиперссыка
К четырем годам:	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)
К пяти годам	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)
К шести годам	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В. Колодийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.- М.: ТЦ Сфера,2017.

К трем годам:

Имеет элементарные представления о себе.

Имеет элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Знает и называет свое имя, имена членов своей семьи.

Развиты первичные представления об особенностях режима детского сада, ориентируется в группе, на участке. Общается в диалоге с воспитателем.

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Умеет выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Имеет первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома.

Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

К четырем годам:

Овладеет первоначальными представлениями:

- о себе как человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной целевой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда прическа, игрушки);
- возрастных и половых различий взрослых людей в составе своей семьи, возрастных и половых различий родственников;
- эмоциональных состояний людей;
- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;
- способах проявлении внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

Знает свое имя, имена близких родственников (мамы, папы, дедушки, бабушки, сестер, братьев).

Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу.

Различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;

Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола.

Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни.

Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности.

Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола.

Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской национальной культуры: жилище, его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, игрушки, песни потешки, сказки и т.д.

Различают и называют обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках.

С удовольствием включаются в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвуют в праздниках.

Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий.

Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

К пяти годам:

Имеют дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков (внешний вид, качества); о членах семьи, различающиеся по половым признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

Не иницирует общение с незнакомыми людьми.

Имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, кулички, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Новый год, Святки, Масленица, Вербное-воскресенье);

Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

Стремится участвовать в традиционных праздниках;

Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

К шести годам ребенок:

Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; обособенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, обособенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация); владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);

проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;

осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;

ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;

проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;

владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;

владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении,

общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной культурой;

проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям;

использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках; знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;

осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;

признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;

проявляет заботу об окружающих людях.

имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;

проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;

руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;

бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать поговорки, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;

использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

К семи годам ребенок:

Владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции

(дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи- функций работающих в ней взрослых;

испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;

осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;

различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

знает правила и владеет способами безопасного поведения;

осознанно выполняет правила поведения, принятые в соци-альной культуре;

устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;

умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;

проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

осознает нравственную ценность человеческих поступков;

определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);

владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);

проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;

бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;

проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;

проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется

их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);

самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск; о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;

осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;

умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;

проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;

проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;

владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;

проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;

самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного- костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;

имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);

владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;

осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);

осознает взаимосвязь культур русского и других народов;

имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;

умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;

проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;

проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;

осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;

проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному-личностному общению с ними;

владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;

самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);

ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;

владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;

знает специфические названия отдельных инструментов;

осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;

имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде;

знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;

владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;

проявляет интерес к истории своего города (края);

проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;

с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;

осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;

с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;

проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;

испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;

осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017 к четырем годам ребенок:

- Осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами.
- Владеет базовыми способами конструирования.
- Размещает детали в пространстве таким способом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция.

- Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали.
- Понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей.
- Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, бытовыми; исследует их внешние свойства; выявляет способы своего воздействия на материалы; создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

к пяти годам ребенок:

- Самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает постройки, анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами.
- Уверенно владеет базовыми способами конструирования, свободно сочетает способы конструирования из разных материалов.
- Различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали и уверенно использует их по назначению. Самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей; может делать адекватные замены деталей.
- Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными, бытовыми; исследует их внешние свойства; выявляет способы своего воздействия на материалы; создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.
- Увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму; приобретает опыт конструирования в парах, тройках и небольших группах.

к шести годам ребенок:

- Увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов, назначения, масштаба и места в пространстве.
- Конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче несложному алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога.
- Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве.
- Имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат.
- Умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов.
- Самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования. Умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым.

к семи годам ребенок:

- Целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов, назначения, масштаба и места в пространстве.
- Конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу.
- Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и др.

- Умеет действовать индивидуально, в парах и в команде, активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов.
- Самостоятельно планирует и организует деятельность, обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели.
- Адекватно относиться к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.
- Умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым. Оптимальным способом проверки полученных результатов являются занятия конструированием по заданной теме с учетом индивидуального профиля развития дошкольника и динамики возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

- При поступлении в ДОУ (в 3 года или в зависимости от времени поступления ребёнка в группу);
- На этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития

ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой. Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОУ используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

1) В области формирования основ безопасного поведения.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-развивать интерес правилам безопасного поведения; -обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	ФОП п.18.4.2., подпункт 4, с. 26

Второй год обучения (с 4 до 5 лет)

1) В области формирования основ безопасности поведения.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в	ФОП п.18.5.2., подпункт 4, с. 31

<p>быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	
--	--

Третий год обучения (с 5 до 6 лет)

2) в сфере трудового воспитания:

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности (ФОП п.18.6.2.)
<p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог объясняет детям значимость полезных привычек – бережливость, экономия. Объясняет детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы, поэтому человек</p>

	должен беречь природу. Педагог создает ситуации для развития смекалки, сообразительности, логического мышления у детей.
--	---

3) в области формирования безопасного поведения:

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ○ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ○ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ○ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>ФОП п.18.6.2., подпункт 4, с. 35-36</p>

Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет)

1) в сфере трудового воспитания:

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности (ФОП п. 18.7.2)
<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • дать сведения о производстве денежных знаков, закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства 	<p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует</p>

	<p>элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Уточняются знания детей о рекламе. Расширяются представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламноагентстве. Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
--	---

1) в области формирования безопасного поведения:

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<p>ФОП п.18.7.2., подпункт 4, с. 40-41</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (ФОП ДО стр. 41- 42 п. 18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+

Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+

Первый год обучения (с 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>ФОП ДО с. 47-49 п. 19.4.2.</p>

Второй год обучения (с 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<p>ФОП ДО с. 49-51, п. 19.5.2.</p>
---	---

Третий год обучения (с 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной 	<p>ФОП ДО с. 52-54, п. 19.6.2.</p>

направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к</p>	<p>ФОП ДО с. 54-56, п. 19.7.2.</p>

<p>достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	
---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает (ФОП ДО стр. 56- 57 п. 19.8.):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

Первый год обучения (с 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><i>1) Формирование словаря:</i> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p><i>2) Звуковая культура речи:</i> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p><i>3) Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и</p>	<p>ФОП ДО с. 62-65, п. 20.4.</p>

множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) *Связная речь:*

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) *Интерес к художественной литературе:*

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Второй год обучения (с 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) <i>Развитие словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих</p>	ФОР ДО с. 65-69, п. 20.5

наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Третий год обучения (с5 до 6лет)

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных

фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного

характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к

<p>одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
---	--

Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) <i>Формирование словаря:</i> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) <i>Связная речь:</i> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно,</p>	<p>ФОП ДО с. 72-76, п. 20.7</p>

выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (ФОП ДО с. 76, п. 20.8):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству		+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	+	+	предметное	+
				сюжетное	+
				декоративное	+
	лепка	+	+	лепка	+
				декора	+

		тивная				
		аппликация	+	+	+	+
		народное декоративно- прикладное искусство		+		+
		прикладное творчество			+	+
<i>конструктивная деятельность</i>			+	+	+	+
музыкальная деятельность		слушание	+	+	+	+
		пение	+	+	+	+
		музыкально ритмические движения	+	+	+	+
		песенное творчество	+	+	+	+
		танцевально - игровое творчество		+	+	+
		игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+

Первый год обучения (с 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) <i>приобщение к искусству:</i> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство</p>	<p>ФОР ДО с.85, п.21.4.2.1.</p>

сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный),

**ФОП ДО
с. 86, п.21.4.2.2.**

**ФОП ДО
с. 88, п.21.4.2.4.**

эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

4) *театрализованная деятельность:*

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

5) *культурно-досуговая деятельность:*

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
помогать детям организовывать свободное время с интересом;
создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

ФОР ДО
с. 89, п.21.4.2.5.

ФОР ДО
с. 89-90, п.21.4.2.6.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>1) <i>приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) <i>изобразительная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать</p>	<p>Ф ОП ДО с. 93, п.21.5.2.1.</p> <p>Ф ОП ДО с. п. с. 94, п.21.5.2.2.</p>

личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

4) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

**ФОП ДО с. п.
с. 96, п.21.5.2.4.**

**ФОП ДО с. п.
с. 97, п.21.5.2.5.**

**ФОП ДО
с. 98, п.21.5.2.6.**

<p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	
--	--

Третий год жизни (с 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности
<p align="center"><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в</p>	<p align="center">ФОРМИРОВАНИЕ ДОСЛУШАТЕЛЬНОСТИ</p> <p align="center">с. 102, п.21.6.2.1.</p>

своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе

**ФОП ДО с. п.
с. 103, п.21.6.2.2.**

коллективное);
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

4) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

5) культурно-досуговая деятельность:

ФОП ДО
с. 107, п.21.6.2.4.

ФОП ДО
с. 108, п.21.6.2.5.

<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях ;поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	<p>ФОП ДО с. п. с. 109, п.21.6.2.6.</p>
---	--

Четвертый год обучения (с 6 до7лет)

<p>Задачи образовательной деятельности:</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p>1) <i>приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p>	<p>ФОП ДО с. 113, п.21.7.2.1.</p>

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

ФОР ДО
с. 114, п.21.7.2.2.

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
удовлетворение потребности в самовыражении;
развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

4) *театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия

ФОР ДО
с. 119, п.21.7.2.4.

ФОР ДО с. п.
с. 120, п.21.7.2.5.

персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

5) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**ФОП ДО с. п.
с. 121, п.21.7.2.6.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФОП ДО с. 121, п. 21.8), что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
	ползание, лазанье	+	+	+	+
	ходьба	+	+	+	+
	бег	+	+	+	+
	прыжки	+	+	+	+
	прыжки со скакалкой			+	+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика		+	+	+
	строевые упражнения	+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+

спортивные упражнения	катание на санках	+	+	+	+
спортивные игры	городки			+	+
	элементы баскетбола			+	+
	бадминтон			+	+
	элементы хоккея				+
	элементы настольного тенниса				+
	элементы футбола			+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+	+

Первый год обучения (с3 до 4лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ➤ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ➤ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ➤ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ➤ закреплять культурно-гигиенические навыки 	ФОП ДО с.127-130, п. 22.4.2

и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
---	--

Второй год обучения (с 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ➤ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ➤ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; ➤ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ➤ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ➤ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>ФОП ДО с. 131-134, п. 22.5.2</p>

Третий год обучения (с 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ○ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ○ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, 	<p>ФОП ДО с.135-140 п. 22.6.2</p>

<p>воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; ○ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ○ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; ○ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; ○ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	
--	--

Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ○ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ○ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ○ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; ○ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; ○ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; ○ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять 	<p>ФОП ДО с.141-147 п. 22.7.2</p>

представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; ○ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»(ФОП ДО п. 22.8 с.147-148), что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 14%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополняет образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальная Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Первый год обучения (с 3 до 4 лет)

2) в сфере социальных отношений:

Задачи образовательной деятельности

- *развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;*
- *формировать, конкретизировать первоначальные представления о составе своей семьи, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;*
- *поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;*
- *оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;*
- *приучать детей использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности;*
- *учить проявлять внимание и заботу по отношению к людям разного возраста и пола;*
- *формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, о возрастных и половых различиях взрослых людей;*

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

3) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи образовательной деятельности

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- способствовать проявлению интереса к информации о родном городе;
- стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Второй год обучения (с 4 до 5 лет)

2) в сфере социальных отношений:

Задачи образовательной деятельности

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Содержание образовательной деятельности

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

3) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Задачи образовательной деятельности

- *воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;*
- *формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице*
- *воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;*
- *развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.*

Содержание образовательной деятельности

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Третий год обучения (с 5 до 6 лет)

1) в сфере социальных отношений:

Задачи образовательной деятельности

-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

-содействовать пониманию детьми различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);

-овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

-обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Содержание образовательной деятельности

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону,

посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

4) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи образовательной деятельности

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День

Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности:

желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет)

1) в сфере социальных отношений:

Задачи образовательной деятельности

- *поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;*
- *обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;*
- *обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;*
- *развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;*
- *воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;*

Содержание образовательной деятельности

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

1) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Задачи образовательной деятельности

- *воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;*
- *расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;*
- *знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;*
- *развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;*

Содержание образовательной деятельности

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Парциальной Программы «Дорогою добра» представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа направлена на создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».

Первый год обучения (с 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Устанавливать ассоциативные связи между реальными предметами и отображающими их инструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.), целенаправленное рассматривание и создание простейших построек дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).
- Знакомить с базовыми строительными деталями - узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них:
- осваивать ранее — кубик, кирпичик, крыша (треугольная призма), пластина;
- новые — полукуб (четырёхгранная призма), брусок – длинный и короткий.
- Создать условия для конструирования и обыгрывания построек:
- из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей;
- линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец),
- горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом)

Содержание образовательной деятельности

Содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов, соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.

- Обогащать опыт обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.).

- Развивать художественное восприятие, наглядно-образное мышление, воссоздающее и творческое воображение.

- Поддерживать активность; инициативность, самостоятельность с учетом возрастных и гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Второй год обучения (с 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной); знакомство с строительством и конструирование как искусством создания различных построек для жизни работы и отдыха человека.

- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.

- Знакомить с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использования по назначению, адекватные замены. Среди них:

а.) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая)

б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).

Содержание образовательной деятельности

Конструктивная деятельность.

Педагог помогает детям установить связь между объектами реального мира и

созданными игровыми конструкциями. Рассказывает о том, как люди научились строить дома, дороги и мосты, делать мебель, конструировать транспорт и тем самым обустроить свое жизненное пространство.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали, освоенные ранее (куб, пластина, кирпичик, брусок) и новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин; учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать, выделять части и детали, конструкции; определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).

- Поддерживать интерес к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домик, ворота, мост); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

- Развивать художественное восприятие, наглядно – образного мышление, воссоздающее и творческое воображение.

- Поддерживать инициативность, активность, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Третий год обучения (с 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1) конструктивная деятельность:

2) - Знакомить с архитектурой, декоративно – прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном. Как современным искусством направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

3) - Расширять опыт конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

Содержание образовательной деятельности

Конструктивная деятельность.

Создавать условия для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, готовят основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту. Делают свои постройки более прочными, устойчивыми.

- Содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных форм (величина, форма, вес, устойчивость, размещение в пространстве).

- Формировать элементы учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

- Развивать художественное восприятие, наглядно – образного мышление, воссоздающего и творческого воображения.

- Поддерживать инициативность, активность, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Четвертый год обучения (с 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1) *конструктивная деятельность:*
- 2) - *Содействовать формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.*
- 3) - *Развивать предпосылки ценностно–смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.*
- 4) **Содержание образовательной деятельности**

Конструктивная деятельность.

- Знакомить с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком его окружающего пространства.

- Открывать универсальный характер конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройку, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, шивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и т. д.), в зависимости от материала и типа сооружения.

- Расширять опыт конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддерживать интерес к созданию оригинальной конструкции разными способами (словесному, описанию, условию, модели, рисунку, фотографии, схеме, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов.

- Содействовать обобщению собственных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового, и образовательного пространства. Создать условия для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или обусловленным замыслом.

- Углублять представление о структуре деятельности и формировать опыт её организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?). Проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?). Выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качества достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

- Содействовать формированию учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.

- Развивать художественное восприятие, наглядно – образное и логическое мышление, творческое воображение. Развивать универсальные способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

- Поддерживать креативность, активность, инициативность, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Парциальной Программы «Умные пальчики» представлены в разделе 3.3 Программы

«Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение³, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
-
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

³ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,	включает составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

кино-диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	и составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	---	--	--	--

Используя различные методы воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии;

Технологии эффективной социализации;

Технология «Ситуация»;

Развивающий диалог;

Утренний и вечерний круг;

Технология «ТРИЗ»;

Образовательное событие;

И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность *в режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

- 1) Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
- 2) Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
- 3) Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.
- 4) Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.
- 5) Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театр в чемодане»	+	+		+	еженедельно
Детский досуг	+	+	+	+	еженедельно
«Свободная игра»	+	+	+	+	ежедневно
«Целевые прогулки»	+		+	+	раз в месяц

Творческая мастерская	+	+	+	+	еженедельно
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	+			+	еженедельно
Дополнительные образовательные услуги	+	+	+	+	еженедельно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФООП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <p>-внимание к детским вопросам,</p> <p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
----------------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети, Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ д/с № 16.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений		

<p>об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>сопровождения в соответствии сего ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	---

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика:</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР:</p> <p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика:</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР:</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР:</p> <p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика</p> <p>-Изучение направленности детской одаренности,</p> <p>-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР:</p> <p>Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР:</p> <p>-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-Преодоление педагогической запущенности,</p> <p>-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии</p>	<p>Диагностика:</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР:</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

				родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--	--	---	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития, средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Деятельность ЛОГОПУНКТА

ДОУ реализует в логопедическом пункте коррекционно-развивающие программы: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. В ДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают дети 5-7 лет.

Целью коррекционной работы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями; обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, создание условий для формирования у детей психических процессов и таких личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Одной из основных задач данной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе, также предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Организация коррекционно - развивающей работы предусматривает оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития

детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте

Занятия с детьми

Учебный год в логопедическом пункте начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

На подгрупповые занятия в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, проводит один или два раза в неделю фронтальные занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение утренников и развлечений, а также еженедельные задания.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Работа логопеда с родителями

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу: родители участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками ОО</i></p> <p><i>Формирование представления о гражданских ценностях, культурно-историческом наследии страны и родного края, уважении к героям Отечества, рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;</i></p> <p><i>формирование чувства причастности к своей Родине через образы родной природы; Формировать основы экологической культуры и экологическисообразного поведения в окружающем мире. Формировать гуманное отношение к живым существам и ко всему, что окружает ребенка. Развивать устойчивый интерес к природе и природным явлениям, потребность познание окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы, рационального природопользования.</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками ОО</i> <i>Способствовать позитивному представлению о себе, развивать инициативу и самостоятельность на этапах взросления;</i> <i>формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ, родном городе, чувства радости, гордости, благодарности от осознания своей принадлежности к этим общностям.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками ОО</i> <i>Создавать условия для изучения свойств различных объектов своего города.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Часть, формируемая участниками ОО</i> Знакомить с начальными представлениями о здоровом образе жизни; способствовать восприятию здорового образа жизни как ценности; поощрять проявление физической активности в народных праздниках, играх, состязаниях	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Часть, формируемая участниками ОО</i> Знакомство с профессиями, связанными со спецификой Калининградской области; воспитание уважение к людям труда в семье и обществе.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Часть, формируемая участниками ОО

Формировать первичные представления о культуре русского народа и других народов России; поощрять продуктивную деятельность с использованием янтаря

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Патриотическое	Родина, природа	<i>Освоивший основы экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире. Проявляющий гуманное отношение к живым существам, устойчивый интерес к природе и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы, рационального природопользования.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Калининграда детский сад № 16 является единственным в области

	<p>учреждением для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>-В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и самое главное для адаптации и социализации в обществе детей с ОВЗ.</p> <p>-Высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей дошкольного образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с социальными партнерами);</p> <p>-комфортность среды дошкольной образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения);</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	<p>-Государственные праздники России: День знаний, День России, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики.</p> <p>-Утренники и развлечения: осенний, День матери, новогодний, Рождество, гулянья на Масленицу, праздник мам, весенний, выпускной бал;</p> <p>-Мероприятия ко дню инвалида «Мир вокруг нас»;</p> <p>Конкурсы поделок: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>-Изготовление детьми подарков к праздникам (организация мастерских);</p> <p>-Детское чтение и просмотр мультфильмов (анализ поступков героев);</p> <p>- Природоохранные Акции: «Всемирные дни наблюдения птиц», «Поможем зимующим птицам», «Нет весенним палам»;</p> <p>-Поздравление детей в День рождения, организация «сладких столов»;</p> <p>- Мини-огороды;</p> <p>Тематические мероприятия: «День здоровья», «Неделя безопасности»;</p> <p>-Дежурство (по занятиям, по столовой, в уголке природы);</p> <p>-Семейные конкурсы, проекты;</p> <p>-Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная и дружная семья»;</p> <p>-Участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!»;</p> <p>-Поздравления сотрудников к юбилейным датам, с ведомственными и др. наградами</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>в ДОУ имеются тематические уголки по патриотическому воспитанию, уголки природы, альбомы семейных и групповых фотографий, наборы игр для совместного досуга, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям («Больница», «Супермаркет», «Салон красоты», «Семья» и др.), центр конструирования, центр экспериментирования, мини-библиотеки в группах, физкультурные уголки, наборы спортивного инвентаря на группах, спортивное оборудование в спортивном зале, уголок дежурных, наборы трудового и хозяйственного инвентаря, уголок по ПДД, музыкальные уголки и центр театра,</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	<p>Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических</p>

<p>культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.</p> <p>Региональная и социокультурная специфика: Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей. Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов в городе стали проживать представители народов бывшего СССР: армяне, азербайджанцы, киргизы, таджики и др. В ходе реализации программы большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников доброжелательных межличностных отношений в обществе вне зависимости от национальности.</p> <p>Исторически сложилось так, что приоритетными направлениями развития Калининградской области стали: автомобилестроение, сельское хозяйство, янтарно-ювелирный кластер, сектор информационных технологий и электроники, энергетика, строительство и туристическая отрасль.</p> <p>Родители наших воспитанников трудятся практически во всех отраслях экономики, что сказывается на развитии дошкольников, расширении кругозора, отношении к окружающему миру. В динамично развивающемся регионе воспитательные задачи так же реализуются с использованием компьютерной техники, новых технологий, электронных образовательных порталов.</p>
---	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в
---	---

	<p>обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДОО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона (большие флаги: России, Калининградской области; гербы: России, Калининградской области; малые флаги России);
- **компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО** (карты Калининградской области, изделия из янтаря, книги с иллюстрациями о национальном

парке «Куршская коса», о Балтийском море, книги и открытки с достопримечательностями Калининграда);

- **компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность** (информационные стенды, уголки природы);

- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** (фотоальбом: «Наша дружная семья»; книга памяти «Спасибо прадеду и деду за победу», альбомы: «Моя семья», «Генеалогическое дерево», «Профессии», «Мы такие разные»);

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** (физкультурный зал, общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности в группах, на групповых участках);

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** (патриотические центры в группах);

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** (в групповых, на участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ д/с № 16 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4.ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1.ФОП ДО)

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего, педагог-психолог, музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели	числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОУ по вопросам воспитания.
утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Заместитель заведующего:

организация воспитательного процесса в ДОУ;
разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах так и во всем пространстве детского сада;
организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;
участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физзо):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2.ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- 1.Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- 2.Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
3. Внесены изменения в программу развития ДОУ

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью,

– при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально, для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками ОО осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) образовательные задачи решаются с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом **занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечивается преимущество содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учитывается специфика возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используются формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности, специфические для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создана развивающая и эмоционально комфортная для ребёнка образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

логические блоки Дьенеша, вкладыши деревянные – Животные, вкладыши деревянные – Игрушки, вкладыши деревянные – Овощи, вкладыши деревянные – Фрукты,

Демонстрационный материал. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Дневник наблюдений за растениями

Дидактические игры по экологии. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

Предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы.

Лото «Веселые зверята», «Дары лета», «Угадай животных», «Узнаем живой мир», «Парочки. Дидактический материал «Береги живое». Наборы овощей и фруктов

Наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.

Настольные и дидактические игры

1. «Семья»
2. «Найди друзей» (эмоции, словарный запас, воображение)
3. «Вещи, которые нас окружают»
4. «Цепочки»
5. «Что к чему»
6. «Подбери картинку» - экологическое лото
7. Лото «Знаю все профессии»
8. «Мама, папа и я»
9. «Как избежать неприятностей»
10. «Экологическое лото»,
11. «Дары лета»
12. «Животные и их детёныши»
13. «Узнаю живой мир» лото
14. «Охотник и пастух»
15. «Парочки» (овощи, фрукты, птицы, насекомые, дикие животные)

Методический раздаточный материал

«Наглядный и раздаточный материал» » (посуда, животные, овощи, фрукты, ягода, птицы, рыбы, насекомые, деревья, грибы, цветы, игрушки, инструменты, спортивный инвентарь, продукты питания, дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, профессии, человечки, схемы, знаки)

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
ножницы и клей;
карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;
кисти разных размеров, плоских и круглых;
пластиковые банки для воды ;
картины и репродукции произведений искусства;
печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, линейки, другие измерительные инструменты; «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры
Логико – математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра», «Точечки».

Наборы геометрических фигур, цифр для коврового полотна.

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Ковровое полотно.

Рабочие тетради по математике.

Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Сложи квадрат», «Геометрия на верёвочке». Счётные палочки. Головоломка. Волшебный круг; Раскладной плакат «Лента цифр».

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В «Центре конструирования» имеются:

Строительный материал для занятий.

Конструктор «Лего».

Крупный строительный деревянный материал.

Пластмассовый конструктор с разными соединениями.

Мозаика.

Пазлы.

Тематические деревянные конструкторы по сказкам: «Три поросёнка», «Курочка Ряба», «Зоопарк», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Конструирование из бумаги «Оригами».

Игрушки со шнуровками и застёжками.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.

Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые, грузовые.

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие»

В Центре двигательной активности имеются:

Игра детская "Бадминтон, Игра детская "Баскетбол" , Мяч баскетбольный,

Мяч волейбольный, Мяч массажный, Мяч резиновый, Мяч резиновый 150 мм,

Скакалка веревочная, Скакалка спортивная (гимн.), Скакалка гимнастическая, Скакалка

на палочке, Тренажеры спортивные детские, Игровое оборудование - Вертолёт, бубен

большой и маленький, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кубики, флажки,

«косички», кольцеброс, дидактический материал «Летние виды спорта», мешочки с

песком, бросалки, эспандеры , игра «Дартц», обручи разных размеров, массажные

дорожки и коврик, тарелки «гремелки», летающие тарелки, предметные картинки

«Спортивный инвентарь».

Центр безопасности, позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В «центре безопасности» имеется:

Макет перекрёстка и улицы

Дорожные знаки

Демонстрационные картинки

Различные виды транспорта

Настольные и дидактические игры по ПДД

Жезлы

Машины, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

В «Центре экспериментирования» имеется:

Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло;

2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;
4. Часы механические, песочные;
5. Термометр для воды;
6. Микроскоп детский;
7. Резервуары с крупами.

Центр игры, содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

В Центре игры имеется комплект кукольной мебели, игрушечная посуда (кухонная, чайная, столовая), куклы пластмассовые, куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши), одежда для кукол, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг, игрушечная кухня.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

1. Накидки пелерины для детей
2. Набор парикмахера
3. Журналы причёсок

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Касса, весы
2. Кондитерские изделия
3. Хлебобулочные изделия
4. Изделия бытовой химии
5. Корзины, кошельки
6. Предметы-заместители
7. Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки
2. Набор доктора
3. Ростомер
4. Предметы - заместители

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
3. Куклы, одежда для кукол
4. Коляски
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол
6. Гладильная доска, утюги

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

1. Рули
2. Инструменты
3. Разнообразные машины
4. Фуражка регулировщика

5. Жезл, свисток
6. Светофор

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты
3. Каски

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

В «Центре театрализации и музицирования» имеется:

Ширма маленькая для настольного и кукольного театра

2. Кукольный театр
3. Настольный театр
4. Театр на фланелеграфе
5. Шапочки
6. Маски
7. Дудочки
8. Погремушки
9. Бубен
10. Микрофон
11. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
12. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка. Оформлены клумбы и огород.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Материалы регулярно обновляются.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы.

• 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

- **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

- В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на [сайте ДОУ](#).

- ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется /обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В МБДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральными машинами. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом. Для музыкальных занятий имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги оснащены физкультурным оборудованием.

В саду имеется 6 групп с обучающими и игровыми зонами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Технические ресурсы

№	Наименование	Кол-во (шт)
1.	Ноутбук	4
2.	Компьютер	12
3.	Принтер	10
4.	МФУ Canon	2
5.	Телевизор	4
6.	Фортепиано	2
7.	Музыкальный центр	2
8.	Приемник MyLink+детский	5
9.	FM-передатчик Inspiro с минимикрофоном	1
10.	Облучатель «Дезар»	8
11.	Активный центр Берше	1
12.	Аппарат Ротта	1
13.	Аппарат УВЧ	1
14.	ДСК Крепыш	1
16.	Проектор Epson	2
17.	Экран проекционный	2
18.	Фотоаппарат Canon	1

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.</p> <p>2.Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров». –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015.-128с.</p> <p>3.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» - СПб: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>4.Масалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей</p>

		<p>дошкольного возраста.» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.-80с.</p> <p>5.Маркова Т.А. "Воспитание трудолюбия у дошкольников" М., 1991 г.,</p> <p>6. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-240с.</p> <p>7. Поварнищина Г.П, Киселева Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал.Занятия и игры.» - Волгоград:иУчитель.-186</p> <p>8. Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 192с.</p> <p>9. Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 184с.</p> <p>8.Щипицына Л., Заширинская О., Воронина А.Л. "Азбука общения" СПб,</p> <p>9. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина(и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. https://clck.ru/34B7HZ</p> <p>10.Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. https://clck.ru/34B7SP</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>1.Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ООО «Метода»,2013.-192с.</p> <p>2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010.-112с.</p> <p>2.Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.»Методическое пособие.3-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера,2022.-80с</p> <p>3.Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет.»Методическое пособие.2-е изд., испр. –М.: ТЦ Сфера,2023.-96с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-80с.</p> <p>5.Сорокина А.М. "Дидактические игры в детском саду"</p>

	<p>М., 1982 г.,</p> <p>6. Ушакова О.С. "Развитие речи детей 5-7 лет" М., 2013,</p> <p>7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; М., «Сфера», 2011;</p> <p>8. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, М., 2005;</p> <p>9. Ушакова О.С. Придумай слово, М., «Сфера», 2014;</p> <p>10. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников М., «Сфера», 2014;</p> <p>11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2011</p> <p>12. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320.</p> <p>13. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320.</p> <p>14. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию" СПб, "Детство-Пресс", 2003 г.</p> <p>2.. Николаева Н.С. "Экологическое воспитание дошкольников" М., 1995 г.</p> <p>2. Николаева Н.С. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве" М., 1995 ;</p> <p>3. Николаева Н.С. "Ознакомление дошкольников с неживой природой" М., 2003 г.</p> <p>4. Николаева Н.С. "Юный эколог" М., 2002 г.</p> <p>5. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.»;</p> <p>6. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.»;</p> <p>7. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.»;</p> <p>8. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.»;</p> <p>9. Королева А.Е., Кученева Г.Г. «Триста шестьдесят пять открытий. Книга для родителей и педагогов по экологическому воспитанию дошкольников и младших школьников.-300с, с илл.»</p> <p>10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»</p> <p>11. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20123.- 128с.</p> <p>12. Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие.</p>

	<p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 320 с.</p> <p>13. Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 года: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 432 с.</p> <p>14. Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 года: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 512 с.</p> <p>15. Тимофеева Л.Л., Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 6-7 года: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 560 с.</p> <p>16. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.-207 с.</p> <p>17. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. «Развиваем способности дошкольников. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2010.-128с.</p> <p>18. «Живая вода. Методическое пособие: Руководство к действию для организации учебной, исследовательской и природоохранной работы в дошкольных образовательных учреждениях».- Калининград: Бизнес-контакт, 2017.-110с.</p> <p>19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2016. -176с.»</p> <p>20. Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-192с.</p> <p>21. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. «Пословицы и поговорки-детям дошкольного возраста».СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-64с.</p> <p>22. Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи».- М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112с.</p> <p>23. Смирнова Т. В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) – Волгоград: Учитель, 2012. – 167</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>1. Лыкова И.А. "Цветные ладошки" М., 2017 г. 2. Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском</p>

<p>развитие</p>	<p>саду: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа" М., "Карапуз", 2006 г.</p> <p>3. Лыкова И.А. "Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках и т.д." М., "Цветные ладошки", 2012 г.</p> <p>4. Кожохина С.К. "Путешествие в мир искусства" М., "Сфера", 2002 г.</p> <p>5. Аверьянова А.П. "Изобразительная деятельность в детском саду" М., "Мозаика-синтез", 2001 г</p> <p>6. Тюфанова И.В. "Мастерилка юных художников" СПб, "Детство-Пресс", 2002 г.</p> <p>7. Соколова С.В. "Оригами для дошкольников" СПб, "Детство-Пресс", 2006 г.</p> <p>8. Доронина Т.Н. "Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности" СПб, "Детство-Пресс", 2005 г.</p> <p>9. Курочкина Н.А. "О портретной живописи детям."— СПб: "Детство-Пресс", 2008 г.-112с.+24 цв. илл.</p> <p>10. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, М., «Мозаика-синтез» М., 2007;</p> <p>11. Радынова О.П. Песня, танец, марш, М., «Сфера», 2009;</p> <p>12. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке, М., «Сфера», 2009;</p> <p>13. Радынова О.П. Природа и музыка, М., «Сфера», 2009;</p> <p>14. Костина Э.П. Камертон, М., «Просвещение», 2004;</p> <p>15. Гогобелидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка», СПб, "Детство-Пресс", 2012</p> <p>16. Каплунова И, Новоскольцева И. «праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: пособие для музыкальных руководителей детских садов. –СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. –(Ладушки)»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 3-4 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432с.</p> <p>2. Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 4-5 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432с.</p> <p>3. Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 5-6 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432с.</p> <p>4. Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 6-7 лет».-М.: ТЦ Сфера, 2018.-432с.</p> <p>5. Бударина Н.В. «Мое здоровье. Издание для подготовки к школе детей 5-7 лет.-Ростов н/д: Легион, 2013.-40с.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Москва, Школьная пресса, 2006</p> <p>2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. Москва, Просвещение, 1984</p> <p>3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. Москва, Советский спорт, 2004</p> <p>4. Гилберт К. Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. Москва, Владос, 2002</p>

	<p>5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Москва, Владос, 2001</p> <p>6. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1991г.</p> <p>7. Гуровец Г.В. и др. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии. Москва, Владос, 2000</p> <p>8. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты. Москва, Школьная Пресса, 2006</p> <p>9. Зайцева Г.Л. Жестовая речь Дактилология. Москва, Владос, 2000</p> <p>10. Зикеев А.Г. Обучение учащихся подготовительного, 1-4 классов школы глухих. Москва, Просвещение, 1984 (2 экземпляра)</p> <p>11. Зыков С.А. Использование предметно – практической деятельности в обучении глухих дошкольников Москва, Педагогика, 1976</p> <p>12. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. Москва, Книголюб, 2005</p> <p>13. Козлов В.В., Соломатина Т.В. Сборник программ для школ глухих. Часть I (русский язык, литература, предметно – практическое обучение) Москва, Просвещение, 1972</p> <p>14. Комаров К.В. и др. Книга для учителя школы слабослышащих. Москва, Институт коррекционной педагогики РАО, Перспективы образования, 1998</p> <p>15. Корельская Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребенок. Москва, Советский спорт, 2003</p> <p>16. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. Пособие для логопедов. Москва, Просвещение, 1978</p> <p>16. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. Москва, Просвещение, 1985</p> <p>17. Михайленкова И.А. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Конспекты тематических занятий. Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2003</p> <p>18. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>19. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Москва, Учпедгиз, 1959</p> <p>20. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия,</p>
--	---

	<p>физиология и патология органов слуха и речи. Москва, Владос, 2001</p> <p>21. Нигаев А.Н. Специальное образование Научно – методический журнал. Уральский госпедуниверситет, 2004</p> <p>22. Николаева Л.В. Уточнение приближенного произношения слов в речи глухих школьников. Москва, Педагогика, 1975</p> <p>23. Носкова Л.П. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта. Москва, Педагогика, 1984</p> <p>24. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Москва, Владос, 2004</p> <p>25. Пассольт Михаэль Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. Москва, Академия, 2004</p> <p>26. Рау Ф.Ф. Обучение глухонемых произношению. Москва, АПН, 1960</p> <p>27. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. Москва, Педагогика, 1981</p> <p>28. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Устное слово. Москва, Советский спорт, 2004 (3 экз)</p> <p>29. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Москва, Владос, 2000</p> <p>30. Стаховская В.П. и др. Сборник методических материалов, развивающих и коррекционных программ (выпуск 1) Калининград, 1999</p> <p>31. Стаховская В.П., Белова Л.С. и др. Коррекция и реабилитация детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях специализированного дошкольного учреждения (нормативные документы, методические рекомендации, примерные учебные планы, программы). Калининград, 1995 -.</p> <p>32. Стаховская В.П., Бровченко Е.Б. Комплексный подход к реабилитации детей «группы риска» (сборник статей) Калининград, 2003</p> <p>33. Стаховская В.П. Коррекция и реабилитация детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях специализированного дошкольного учреждения. Калининград, 1995</p> <p>34. Триггер Р.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение. Москва, Школьная Пресса, 2004</p> <p>35. Тюхтина З.М. Систематизированный речевой материал для коррекции и автоматизации произношения. Учебное пособие. Часть 2. Ленинград, 1979</p> <p>36. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия</p>
--	--

	<p>в средней группе. Конспекты занятий. Москва, Книголюб, 2005</p> <p>37. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. Конспекты занятий. Москва, Книголюб, 2005</p> <p>38. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Москва, Школьная Пресса, 2005</p> <p>39. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая. Москва, Школьная Пресса, 2007</p> <p>40. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая. Москва, Школьная Пресса, 2005</p> <p>41. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Москва, Школьная Пресса, 2005</p> <p>42. Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей. Москва, Просвещение, 1968</p> <p>43. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p>44. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб, Детство-Пресс 2003.</p> <p>45. Горкуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. Методическое пособие. Под редакцией М., АИРИС – Пресс 2005.</p> <p>46. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос 2000.</p> <p>47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'. - М : Издательство ГНОМ и Д., 2001.</p> <p>49. Медведева И.В., Моторина Т.Г, Логоигры. Популярная логопедия. СПб., Каро 2003.</p> <p>50. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб, Детство-Пресс 2002.</p> <p>51. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград, Учитель 2003.</p> <p>52. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем моторику руки. Практическое приложение. М., Холдинг 2004..</p> <p>53. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств.</p>
--	--

	<p>Сборник упражнений Эксмо-Пресс 2001.</p> <p>54. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>55. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем/Рабочая тетрадь № 2– СПб., Детство-Пресс, 2001.</p> <p>56. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать Учебно-методическое пособие. – М., Карапуз, 2002.</p> <p>57. Безруких М.М. Учимся писать буквы / Методика подготовки к обучению письму. – М., Ювента, 2001.</p> <p>58. Блыскина И.В. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте/ Методическое пособие/ Под редакцией Ю.Ф.Горкуша. – М., АИРИС – Пресс 2005.</p> <p>59. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму/ Игровые упражнения. – М., Дельта, 2004.</p> <p>60. Гаврина С.Е. Расскажи, где находится/ Для детей 5-6 лет. – М., РОСМЭН-Пресс, 2004.</p> <p>61. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... М., Линка-Пресс, 2003.</p> <p>62. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года. – СПб, Детство-Пресс, 2004.</p> <p>63. Козырева Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет. – Ярославль, Академия-Холдинг, 2002.</p> <p>64. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи/ Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001.</p> <p>65. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи/ Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2001.</p> <p>66. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи/ Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., Гном, 2001.</p> <p>67. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры/ Популярная логопедия. СПб, Каро, 2003.</p> <p>68. Нищева Н.В. Будем говорить правильно/ Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, Детство-Пресс, 2002.</p> <p>69. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей/</p>
--	---

		<p>Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград, Учитель, 2003.</p> <p>70. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем моторику руки/ Практическое приложение.– М., Холдинг, 2004.</p> <p>71. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация/ Методические рекомендации. СПб, Детство-Пресс, 2002</p> <p>74. Королева И.В. «Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: Учебно-методическое пособие»- Санкт-Петербург: КАРО,2017.- 176с.</p> <p>75. Зонтова О. В. «Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом» - СПб.: Умная Маша, 2010.-200с.</p> <p>76. Королева И.В. «Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей.» - СПб.: Умная Маша, 2010.-208с.</p> <p>77. Королева И.В. «Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых».- СПб.: КАРО,2012. – 752с.</p>
Диагностика		<p>Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 4-е.-Москва: линка-Пресс,2017.-49с.</p>
Оснащение методического кабинета		
Социально-коммуникативное развитие		
<ol style="list-style-type: none"> 1.Нечаева В.Г. "Воспитание дошкольников в труде" М., 1974 г., 2.Дыбина О.В. "Рукотворный мир: Сценарии игровых занятий для дошкольников" М., 2001 , 3.Буре Р.С., Година Г.Н. "Учите детей трудиться" М., 1983 г., 4.Крулехт М.В., КрулехтК.А. "Образовательная область. Труд" СПб, 2012 г., 5.Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. "Воспитание и обучение детей пятого года жизни" СПб, 2012 г., 6.Шарыгина Т.А. "Осторожные сказки" М., 2002 г., 7.Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников М., 2006 г., 8.Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б., Князев О.Л. Безопасность СПб, 2002 г., 9.Белая К.Ю., Зимовина В.Н., Кондрыкинская Л.А. "Как обеспечить безопасность дошкольников" М., 1998 г., 10.Крупина Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. "Знакомим детей с русским народным творчеством" М., 1999 г., 11.Князева О.Л., Маханева М.Д. "приобщение детей к истокам русской 12.Ривина Е.Г. "Российская символика" М., 2004 г., 13.Аронова-Пискарёва Н.А. "Мой родной дом" М., 2004 г., 14.Лямина Г.М. "Воспитание детей в старшей группе детского сада" М., 1984 г., 15.Менджеричка Д.В. "Воспитателю о детской игре" М., 1982 г., 16.Акулова О.В., Солнцева О.В. "Социализация. Игра" СПб, 2012, народной культуры" СПб, 1998 г., 17.Николаева С.Р. "Народный календарь" СПб, 2004 г., 18.Катышева Н.Б. "Основа планирования работы с дошкольниками по государственному 		

образовательному стандарту" СПб, 2004 г.,
 19.Князева О.Л. "Я-ты-мы" М., 2005 г.,
 20.Князева О.Л. "Мы все разные" м., 2005 г.,
 21.Князева О.Л. "С кем ты дружишь?" М., 2005 г.,
 22.Рылеева Е. "Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей" М., 1998 г.,
 23.Рылеева Е. "Как помочь дошкольнику найти букву "Я" М., 1998 г.,
 24.Бурс Р.С. "Как поступают друзья" СПб, 2004 г.,
 25.Бычкова С.С. "Формирование умения общения со сверстниками" М., 2002 г.,
 26.Котова Е.В. "В мире друзей" М., 2007 г.,
 27.Баева Т.И., Березин Т.А., Римановская Л.С. "Образовательная область. Социализация" СПб, 2012 г.,
 28.Акулова В.О., Солнцева В.О. "Образовательная область. Социализация. Игра" М., 2012 г.,
 29.Кутина Н.Б. "Программа: ребенок в 21 веке" СПб, 2004 г.,
 30. «Инновационная модель профессионального развития педагога ДООУ в системе духовно-нравственного воспитания»: Сборник статей и методических материалов.- Калининград: Издательство Смартбукс, 2020.-164с.

Речевое развитие

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- 3.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.
- 4.Карпухина Н.А. Программная разработка образовательной области. "Коммуникация" Воронеж, 2012 г.,
- 5.Белоусова Л.Е. Веселые встречи, СПб, «Детство –Пресс»,2003;
- 6.Белоусова Л.Е.Удивительные истории, СПб, «Детство –Пресс»,2003;
- 7.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников, М.,2006;
- 8.Гриценко З.А.Пришли мне чтения доброго. М., 2003;
- 9.Дыбина О.В. "Рукотворный мир" М., 2001 г.,
- 10.Каплунова И., Новоскольцева И. "Умные пальчики" СПб, 2009 г.,
- 11.Гурович Л.М. "Ребенок и книга" СПб, 1999 г.,
- 12.Сомкова О.Н. Образовательная деятельность. Коммуникация СПб, 2012 г.,
- 13.Шумаева Л.Д. "Как хорошо уметь читать" СПб, 1999 г

Познавательное развитие

- 1.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: "Цветущая весна"; "Осень"; "Вода" М., 2008 г.
2. Николаева Н., Толызина М. "Экологический дневник" СПб, 2008 г.
3. Носова Е.А., Непомнящая О.Л. "Логика и математика для дошкольников" СПб, 2001 г.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. "Математика в проблемных ситуациях" СПб, "Детство-Пресс", 2004 г.
5. Попова Е.Н. "Дидактические игры и занятия в детском саду" Воронеж, 2007 г.
6. Фесюкова Л.Б. "Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет" Харьков, 2008 г.
7. Бондаренко Г.М. "Развивающие игры в ДООУ" Воронеж, 2009 г.
8. Москаленко В.В. "Формирование графических навыков и временных представлений" Волгоград, 2009 г.
9. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. "Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников" СПб, "Детство-Пресс", 2012 г.
10. Репина Г.А."Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками" СПб, "Детство-Пресс", 2011 г.

<p>11. Дружинин Б.Л., Куликова И.И. "Развивающие игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" М., 2008 г.</p> <p>12. Стеценко И.Б., Машовец М.А. "Очень открытые задачи или математика для дошкольников" СПб, "Детство-Пресс", 2012 г.</p> <p>13. Юзбекова Е.А. "Ступеньки творчества" М., 2006 г.</p> <p>14. Детские энциклопедии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1.Скорлупова О.А. "Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством" М., "Скрипторий", 2003 г.</p> <p>2. Курочкина Н.А. "Дети и пейзажная живопись. Времена ода" СПб, "Детство-Пресс", 2009 г.</p> <p>3. Давыдова Г.Н. "Детский дизайн. Пластилинография" М., 2006 г.</p> <p>4. Давыдова Г.Н. "Детский дизайн. Поделки из бросового материала" М., 2006 г.</p> <p>5. Крухлейт М.В., Крухлейт А.А. "Самоделкино" СПб, "Детство-Пресс", 2004 г.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>1.Глазырина И.Д. "Физическая культура – дошкольникам" М., 2001 г.,</p> <p>2.Зайцев Г.К. "Уроки Мойдодыра" СПб, 1996 г.</p> <p>3.Борисова Е.Н. "Система организации физ.-оздоровительной работы с дошкольниками" М., 2009 г.,</p> <p>4.Катушина М.Ю. "Зеленый огонек здоровья" М., 2009 г.,</p> <p>5.Яковлева Л.В., Юдина Р.А. "Физическое развитие детей 3-7 лет" М., 2003 г.,</p> <p>6.Безубцева Г.В., Ермошина А.М. "В дружбе со спортом" М., 2003 г.,</p> <p>7.Зимовина В.М. "Воспитание ребенка-дошкольника" М., 2003 г.,</p> <p>8.Рунова М.А. "Движение день за днем" М., 2007 г.,</p> <p>9.Сочеванова Е.А. "Подвижные игры с бегом для дошкольников 4-7 лет" СПб, 2008 г.,</p> <p>10.Аверина И.Е. "Физкультурные минутки и динамические паузы" М., 2006 г.,</p> <p>11.Сивачева Л.И. "Физкультура – это радость" СПб, 2007 г.,</p> <p>12.Горбатенко О.Ф., Кардальская Т.А., Попова Г.П. "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ" В., 2008 г.,</p> <p>13.Павлова М.А., Лысогорская М.В. "Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения" В., 2009 г.,</p> <p>14.Кириллова Ю.А. "Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет" СПб, 2008 г.,</p> <p>15.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. "Твое здоровье" СПб, 1998</p> <p>16.Семёнова И.О. "Учусь быть здоровым, или как стать неболейкой" М., 1991</p> <p>17.Сизова Н.О. "Вамология" СПб, 2008</p> <p>18.Гайперштейн Л.Я. "Я открываю мир" М., 2001</p> <p>19.Дурейко Л.И. "Природа и здоровье" Минск, 1991</p> <p>20.Сигимова Л.Н. "Формирование представлений о себе" Волгоград, 2008</p> <p>21.Деркунская В.А. "Образовательная область. Здоровье" СПб, 2012</p> <p>22.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. "Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию"</p> <p>23.Зайцев Г.К. "Уроки Айболита. Расти здоровым" СПб, 1997 г.</p>
<p>Журналы:</p> <p>Библиотека журналов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольное воспитание»; 2. «Дефектология»; 3. «Воспитатель ДОУ»; 4. «Инструктор по физкультуре»; 5. «Справочник старшего воспитателя»;

б. «Управление ДОУ».
Дидактический и демонстрационный материал
«Праздники России» Демонстрационные картины, беседы; «Народы России» Демонстрационные картины, беседы; «Защитники России» Демонстрационные картины, беседы; «Мир искусства» -наглядно-дидактическое пособие; «Русские детские писатели» - Демонстрационные картины, беседы; «Зарубежные детские писатели» - Демонстрационные картины, беседы; «Русские писатели и поэты XX века» - Демонстрационные картины, беседы;

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

область	Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с.</p> <p>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с.</p> <p>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с.</p> <p>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144с.</p> <p>Демонстрационный материал: «Конструируем в осенний период», «Конструируем в зимний период», «Конструируем в весенний период»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2019.-160с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному</p>

	<p><i>развитию и социальному воспитанию». - М.: ТЦ Сфера,2020.- 176с.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». - М.: ТЦ Сфера,2022.- 192с.</i></p> <p><i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». - М.: ТЦ Сфера,2020.- 320с.</i></p>
--	---

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<p>3-4 года</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/17NStT8m2Q_SvwFsoyQH2rSqJDva19bul?usp=drive_link</p>	
<p>4-5 лет</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1mW8leWWH0bRsaEc3cPuk_vcAEd38wwUS?usp=drive_link</p>	
<p>5-6 лет</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1vsE3Hk0XGoN_dFDIEQfNLziHypGLYUTK?usp=drive_link</p>	
<p>6-8 лет</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1kPU3C5QsssirkloxnPopFjv72-Qz1V7z?usp=drive_link</p>	

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

В ДОУ предполагается 12 часовое пребывание детей. Начало приема детей в 07.00 утра, время ухода - 19.00 вечера.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.20-12.10	10.15-12.15	10.50-12.20
Второй завтрак ¹⁷	9.40-10.00	10.00-10.20	10.00-10.15	10.10-10.20
Обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.15-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15	15.50-16.15	15.45-16.10	15.50-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.15-17.10	16.15-17.10	16.10-17.10	16.15-17.10
Ужин	17.10-17.35	17.10-17.35	17.10-17.35	17.10-17.35
Прогулка, Уход домой	17.35- 19.00	17.35- 19.00	17.35- 19.00	17.35- 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.15
Ужин	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40- 19.00	17.40- 19.00	17.40- 19.00	17.40- 19.00

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОУ ([Правила внутреннего распорядка МБДОУ д/с № 16](#))

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края;

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени» -благотворительный марафон «Ты нам нужен»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (Старшие группы) - праздник «Мама солнышко моё» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» - День рождения куршской косы
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Прощание с елкой»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные ко Дню защитника Отечества; - «Широкая Масленница»
Март	- праздник «Международный женский день» -день Балтийского моря
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» -день штурма Кенегсберга -спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» -День подснежника -Всемирный день Земли
	-праздник «День Победы»

Май	-«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» -День города Калининграда -День военно-морского флота
Август	- Праздник «День Российского флага»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1.Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления* воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.	<i>Рождество</i>	Пат Н, ДН Н	-развлечения «Прощание с елкой»	3-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Пат Н, ДН Н	беседа с презентацией, виртуальная экскурсия, экскурсия в библиотеку	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	беседа с презентацией	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Просмотр мультимедийной презентации	6-7
	8	День российской науки	Пат Н, ДН Н	Детская лаборатория «В гостях у Фиксиков» (экспериментирование)	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	, беседа, приглашение участников боевых действий, возложение цветов к памятникам (по возможности)	

	21	Международный день родного языка	Поз Н, СН	Стихи, викторины, беседы	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН	-спортивные развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7
		<i>Широкая Масленица</i>	<i>Па тН</i>	<i>Праздничные мероприятия</i>	3-7
03	8	Международный женский день	ПатН, ДНН	- праздник «Международный женский день»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н, ДН Н	Презентация о Крыме, строительстве моста	6-7
	27	Всемирный день театра	ДН Н, ЭН	Тематическая неделя театра, подготовка и показ спектакля для младшей группы	3-7
	22. марта	<i>День Балтийского моря</i>	ПозН, ПатН	<i>Беседы об истории возникновения, эксперименты с водой, беседы о янтаре, проекты</i>	
	9	<i>День штурма Кенегсберга</i>	<i>Па тН, ДН Н</i>	<i>Беседа с презентацией, чтение книг, возложение цветов к памятнику</i>	6-7
04	12	День космонавтики	Пат Н, ДН Н	- Проектная деятельность, спортивное мероприятие, конкурс поделок	5-7
		<i>Спортивный праздник</i>	<i>ФО Н</i>	<i>«Мама, папа, я – спортивная семья!»</i>	5-7
	19 апреля	<i>День подснежника</i>		<i>Презентация «Первые весенние цветы», Дидактические игры, мозаика и пазлы «Собери и назови цветок». Выставка творческих работ «Подснежники»</i>	
	22 апреля	Всемирный день Земли	.	Презентация «Сохраним Планету», экологические беседы, экологический рисунок	
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ПатН, ДНН	Беседа об истории праздника, семейный челлендж «Убирай-ка», благоустройство территории сада	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	-праздник «День Победы» Акция «Окна Победы», «Памятный альбом», Выставка «Бессмертный полк», возложение цветов	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН, ДНН, ТН	Знакомство с детскими общественными организациями России Презентация «День Пионерии».	
	24	День славянской письменности и культуры	СН, ДНН	Выход в библиотеку	5-7
	4 нед. мая	<i>Выпускной праздник в детском саду</i>	СН, ДН Н	<i>-праздник «До свиданья детский сад»</i>	6-7
06	1	День защиты детей	ДНН, ЭН, ФОН	- Праздник «День защиты детей»* - конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	3-7

	4	День Калининграда	ПатН, Днн	беседы и просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность, проекты	4-7
	6	День русского языка	СН, ПатН	(объединить с 24 мая) Викторина по сказкам А.С. Пушкина, выход в библиотеку	
	12	День России	Д Н Н	Концерт песни и стихи о России	5-7
	22	День памяти и скорби	ДН Н, ПА тН	Возложение цветов, минута молчания	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ЭД, НН	Акция «Подари ромашку»стенгазеты с фотографиями семей	
	30 июля	День военно-морского флота		Игра – путешествие «По дну океана», Беседа «Моряки», Рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о моряках «По морям, по волнам» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки»	
08	12	День физкультурника	ФО Н, СН	Спортивные эстафеты	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН	- Праздник «День Российского флага» беседы и просмотр мультимедийных презентаций, продуктивная деятельность	4-7
	27	День российского кино	ЭН, ДНН	Беседа об истории кинематографа, просмотр дома мультфильма «Смешарики: черно-белое кино»	4-7
09	1	День знаний	СН, Поз Н	-праздник: «Наш детский сад!»;Экскурсия в школу	
	1 нед. сент.	Неделя безопасности	СН, Поз Н	-акция «Внимание дети!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа, мультимедийные презентации Эвакуация, инструктаж про опасные предметы, незнакомых людей	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	СН	неделя логопедии, челлендж «Ехал Грека» или «Говори правильно» (скороговорки)	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, СН, ДНН	Экскурсии по детскому саду, изготовление подарков	4-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН, ЭН	Изготовление поделок для бабушек-дедушек Оформление стенгазеты/фотоальбома «Мои бабушка и дедушка», рассказ о бабушке и дедушке	3-7
10	4	День защиты животных	ДН Н	беседы, конкурс рисунков, выставка фотографий «Я и мой пушистый друг»	3-7

	5	День учителя	ПатН	Беседы, просмотр мультимедийных презентаций, экскурсия в школу сюжетно-ролевая игра «Школа»	6-7
	3 нед. окт.	<i>Праздник осени</i>	СН, ДНН, ФОН	-праздник «Осень золотая»; -выставка <i>детско-родительского творчества «Дары осени»</i>	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ПО зН, ДН Н	изготовление поздравительной открытки	3-7
		<i>Благотворительный марафон «Ты нам нужен»</i>	ДНН, СН	<i>благотворительный концерт, изготовление поделок педагогами, детьми и их родителями, ярмарка «Рука помощи»</i>	4-7
11	4	День народного единства	Пат Н, Поз Н	-праздник «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ПозН	Беседа о профессии органов внутренних дел	
	3 нед. нояб.	<i>-Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»</i>	ПозН, ДНН	<i>Беседы, чтение книг, изготовление кормушек</i>	3-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН, ПозН	- праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	3-7
	6 ноябрь	<i>День рождения курильской косы</i>	ПатН, СН	<i>Беседа с презентацией, просмотр иллюстраций, посещение Косы (дети с родителями)</i>	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	Беседа, просмотр альбомов с гос. символикой, тематические беседы с презентацией	4-7
		3	День неизвестного солдата	Пат Н, Поз Н	Беседа с презентацией
12	3	Международный день инвалидов	СН	Чтение и обсуждение В. Катаева «Цветик-семицветик» Беседы: «Люди вокруг нас. Будь внимательнее ко всем», «Как можно помочь другому», «Что значит быть отзывчивым?» Акция «Доброе сердце»: изготовление вручение поделок детям разных групп	3-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Акции «День добрых дел»,	6-7
	8	Международный день художника	ДН Н, ЭН	Виртуальная экскурсия	5-7

9	День Героев Отечества	ПатН	беседы с презентацией	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	Беседа «Я и мои права»,	6-7
31	Новый год	ПатН, СН,ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительского творчества)	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общая информация

Программа МБДОУ д/с № 16 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1.ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.- М.: ТЦ Сфера,2017

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада.

Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Составляет, примерно 8% от общего объема Программы

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 16

Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет, примерно 6% от общего объема Программы

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, в группе комбинированной направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 86% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа ДОО с семьями обучающихся раннего и дошкольного возрастов осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Направления работы МБДОУ д/с № 16 с семьями обучающихся:

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	– вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного и раннего возрастов
Консультационное	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного		

	<p>возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>		
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся</p>	<p>вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей</p>	<p>–семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; –специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; –привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др</p>	<p>✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, и раннего возрастов</p>