

План-конспект открытого фронтального занятия по развитию речи в старшей группе детского сада для детей с нарушениями слуха

(группа неслышаших детей).

Тема: «Времена года. Весна».

Цель: формировать представления о весне и временах года.

Задачи.

Коррекционные:

- следить за правильным произношением и автоматизацией поставленных звуков
- работать над слитностью речи детей
- работать над орфоэпией;

образовательные:

- учить читать тексты таблиц, напечатанные крупным шрифтом
- учить осмыслению прочитанного, сказанного, посредством опоры на наглядный материал
- закреплять грамматическую категорию числа;

развивающие:

- развивать слуховое, слухо-зрительное и зрительное восприятие, внимание и память
- развивать представления о времени (год, времена года, месяцы)
- развивать логическое мышление;

воспитательные:

- прививать интерес к наблюдению за изменениями природы весной
- учить бережному отношению к растениям.

Оборудование:

- индивидуальные слуховые аппараты
- таблички
- текст о весне
- демонстрационный и раздаточный материал.

Пояснительная записка.

Занятие проводится с неслышащими детьми. По тематическому плану данное занятие не является заключительным по теме «Весна».

Для достижения вышеизложенной цели и задач используются следующие методы, приемы и виды работ: специфические, словесный, словесно-образный, наглядно-демонстрационный, с раздаточным материалом, у доски, индивидуального подхода.

Словарь.

Слуховой:

- по организации деятельности на занятии;
- имена детей.

Слухо-зрительный и устно-дактильный:

- по теме «Весна».

План занятия.

1. Приветствие и организационный момент.
2. Фоноритмика: звуки п, т, к.
3. Работа по теме:
 - беседа о временах года;
 - работа с раздаточным материалом;
 - работа у доски.

Физкультминутка и игра.

Продолжение работы по теме:

- беседа о весенних месяцах;
- осмысленное чтение текста у доски по вызову учителя и хоровое с опорой на наглядно-демонстрационный материал;
- беседа о бережном отношении к растениям.

4. Итог занятия.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Учитель: Идите в класс. Поздоровайтесь.

Дети: Здравствуйте!

У: Как вы слышите? (За экраном)

Д: Хорошо.

У: Слушайте. (Учитель называет имена детей. Дети на слух узнают свое имя и откликаются).

У: Читайте.

Чтение таблички:

ЧТО МЫ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?

МЫ БУДЕМ:

- ГОВОРИТЬ
- СЛУШАТЬ
- ЧИТАТЬ
- ДУМАТЬ
- ИГРАТЬ

МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ.

2. Фоноритмика: автоматизация звуков п, т, к в обратных слогах.

АП – апрель

ОТ – год

АК – как

У: Молодцы, хорошо говорили!

У: Что это? (показ с опорой на табличку):

ГОД

ВРЕМЕНА ГОДА

МЕСЯЦЫ

Д: Времена года (ответ по вызову и хоровое чтение).

У: А это что? (показ картинки круглого года).

Д: год (индивидуально и хором).

У: Будем составлять год. Возьмите конвертики, там есть картинки времен года. Будем составлять год. Читайте.

Чтение таблички:

СОСТАВЬТЕ ГОД

Составление года из картинок с временами года на местах (работа с раздаточным материалом).

У: Составляйте год.

По мере выполнения задания дети отчитываются: «Я составил(а) год».

Составление года на доске из картинок по вызову учителя из демонстрационного материала.

У: Читайте: что получилось?

Д: Получился год.

У: Правильно составлен год?

Д: Да, правильно.

У: Сейчас будем играть. Что будем делать?

Д: Играть.

Физминутка. (во время физминутки идет закрепление грамматической категории единственного и множественного числа)

У: Встаньте, уберите стулья. Поднимите руку. Опустите. Поднимите руки. Опустите. Поверните голову направо. Поверните голову налево. Поднимите левую ногу. Поднимите правую ногу. Покажите ноги.

У: Давайте поиграем. Игра: «Мама, папа, шляпа» (ловим пальчики).

У: Дети, уберите картинки.

У: Дети, что это?

Д: Месяцы.

У: Какой сейчас месяц?

Д: Сейчас месяц апрель.

У: Покажите на картинке природу в месяце апреле. Показывают на разных картинках. Чтение названия месяца «апрель» хором и индивидуально.

У: Какой месяц был?

Д: Был месяц март.

У: Кто покажет природу в месяце марте на картинке? Показ на разных картинках и чтение названия месяца «март» хором и индивидуально.

У: Какой месяц будет?

Д: Будет месяц май. Показ на разных картинках и чтение названия (май) хором и индивидуально.

У: Март, апрель, май – это какие месяцы? Как их можно все вместе назвать?

Д: Март, апрель, май – это весенние месяцы (индивидуальное и хоровое проговаривание).

У: Какое сейчас время года?

Д: Сейчас весна.

У: А почему вы думаете, что сейчас весна? Сейчас мы прочитаем текст и узнаем приметы весны. Чтение предложений текста по порядку индивидуально по вызову учителя. Хоровое повторение с показом на демонстрационном материале.

Рассказ «Весна».

Весной тает снег.

Бегут ручьи.

Становится теплее.

Прилетают птицы.

Цветут цветы.

Растет зелёная травка.

На деревьях появляются маленькие зелёные листочки.

У: Мы говорили о весне. О чём мы говорили?

Дети хором сопряжено с учителем: Мы говорили о весне.

У: А вы любите весну?

Д: Да.

У: Почему?

Д: Потому что весной красиво, становится теплее, цветут цветы, появляются листочки, травка.

У: А можно рвать цветы, ломать веточки?

Д: Нет, нельзя.

У: Почему?

Д: Жалко растения, будет некрасиво.

У: Правильно!

У: Что мы делали?

Д: Мы занимались.

У: Молодцы, дети. Вы занимались хорошо. Можно отдыхать.