

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОП ДО

глухих обучающихся
для детей третьего года обучения
(старшая группа/компенсирующей направленности)
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Разработчик:
воспитатель Регинская Е.В.

г. Калининград, 2023г.

Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел АОП ДО обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ детского сада №16.

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 детей с нарушениями слуха представлены следующие программы:

-Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-обеспечение коммуникативной мотивации детей: в быту, играх, занятиях;

-формирование средств межличностного взаимодействия детей в ходе, специально создаваемых ситуаций и в совместной деятельности детей, побуждая их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

-поддержку эмоционально-положительного состояния детей.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включающее в себя раздел: социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методы: организация развивающих проблемно-игровых ситуаций, Личностное общение воспитателя с детьми, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Цель освоения программы: приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Задачи:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений

взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.

- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание образовательной деятельности :

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

2. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 5-6 лет выражаются в следующем:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.

Целевые ориентиры воспитания к 8 годам

Патриотическое воспитание (Родина, природа)

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Расчет времени ОД

Социально-коммуникативное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	0,5	36	18	25 мин	450 мин
ИТОГО	0,5	36	18	25 мин	450мин

3. Тематическое планирование и программное содержание

№	Тема	Программное содержание	Количество часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1	«Чем похожи мальчики и девочки» Коломийченко, стр 32.	Формирование уважительного толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать чувство сопричастности к жизни группы	25мин	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие

				правила в игре и совместной деятельности.
2	«Настроения и чувства» Стр. 36	Формировать основы внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, к животным.	25 мин	В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

Октябрь

3	«Об этикете», стр.52	Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения	25 мин	Сформировать представления о нормах и правилах поведения в быту, в общении, в общественных местах.
4	«О красоте мужской и женской» Стр.57.	Формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчины и женщины, об особенностях их одежды, проявления достойного поведения.	25 мин	Сформированы понятия о внутренней и внешней красоте мужчины и женщины, об особенностях их одежды, проявления достойного поведения

Ноябрь

5	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»	Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красоты взрослых людей. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	25 мин	Сформированы понятия о внутренней и внешней красоте мужчины и женщины, об особенностях их одежды, проявления достойного поведения
---	---	--	--------	---

6	Труд мужской и женский Стр.72	Формировать бережное, уважительное отношение к труду взрослых людей	25 мин	Имеет представления о профессиях. Сформировано представление о коллективном характере труда мужчин и женщин.
Декабрь				
7	Родственники Стр.77	Формирование основ уважительного отношения к членам своей семьи. Формировать дифференцированные представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родным началом	25 мин	Имеет представление о близких людях, родственниках. Сформированы понятия уважительного отношения к членам своей семьи.
8	«Семейные праздники» Стр.стр.82	Формировать уважительное отношение к семейным традициям	25 мин	Проявляет интерес к семейным праздникам. Сформированы уважительные отношения к семейным традициям.
Январь				
9	Взаимоотношения и общения в семье. Стр.87	Формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье. Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем.	25 мин	Имеет представление об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.
10	Сюжетно-ролевая игра: «Семья»	Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем.	25 мин	Проявляет интерес к семейным праздникам. Сформированы уважительные отношения к семейным традициям. Имеет представление об особенностях

				поведения и взаимоотношений людей в семье
Февраль				
11	«Дети и взрослые в детском саду» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Стр.92	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	25 мин	Сформированы представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
12	«Защитники Отечества» Стр.137	Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.	25 мин	Сформировано уважительное отношение к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов.
Март				
13	<u>Русская традиционная культура.</u> Устройство и украшение жилища Стр.143	Становление основ уважительного бережного отношения к культуре русского народа. Систематизировать знания детей о назначении избы, её убранстве, особенностях материалов, используемых при строительстве жилища., предметах быта.	25 мин	Имеет представления о уважительном, бережном отношении к культуре русского народа.
14	Ремесло и рукоделие Стр.158	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	25 мин	Имеет представления о уважительном, бережном отношении к результатам труда

				русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.
Апрель				
15	Одежда русского человека Стр.163	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.	25 мин	Имеет представления о уважительном, бережном отношении к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.
16	Человек и природа Стр.171	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека.	25 мин	Имеет представления о значении природы в жизни человека.
Май				
17	Русское народное творчество Стр.176	Формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное	25 мин	Имеет представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное.
18	Праздники русского народа Стр.182	Формировать дифференцированные представления о праздниках русского народа. Воспитывать интерес к традициям русского народа.	25 мин	Имеет представления о праздниках русского народа. Сформировано уважительное отношение к традициям русского народа.

Литература

1. АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушениями слуха.

2. .«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 2001 год
3. Ветохина, А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011
4. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская Образовательная область «Социализация»,издательство Детство-Пресс, 2012 год.
5. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Дорогою добра. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2017 год.
6. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. Учебно-методическое пособие
7. Л. Л. Мосалова «Я и мир» СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Методическое пособие.

Средства обучения и воспитания

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>Наглядно-дидактический материал: «Полхов-Майдан», «Государственные символы России», «Права ребенка», «Профессии» «Семья», «Мамины помощники» Пособие «Безопасность»</p>	<p>Д/и: «Профессии», «Супермаркет», Театр настроения», «Чудо-узоры», «Из чего мы сделаны» Уголок по социально-коммуникативному развитию, Предметы быта русской избы.</p>	<p>И. Каюкова «Островок России», «Мамины и папины профессии», М. Пляцковский «Добрые друзья»</p>