

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП ДО**  
для детей первого года обучения (3-4 лет)  
(вторая младшая группа/ общеразвивающей направленности)  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
В сфере социальных отношений  
формирование основ гражданственности и патриотизма  
Трудовое воспитание  
Формирование основ безопасного поведения  
Срок реализации -1 год

Разработчик:  
Воспитатель  
Щипицына Е.Н.

г. Калининград, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ОП ДО МБДОУ д/с № 16 и отражает особенности содержания, и организации образовательного процесса второй младшей группы.

**Обязательная часть ОП ДО МБДОУ** детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155(ред. от 08.11.2022)(Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ** детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

-*Парциальная Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Югова.-М.: ТЦ Сфера,2017.*

-*Парциальная Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017*

Парциальные программы и методические пособия, используемые для реализации рабочей программы по социально-коммуникативному развитию, подобраны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей первого года обучения в общеразвивающей группе с учетом специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», включающее в себя:

- сферу социальных отношений,
- формирования основ гражданственности и патриотизма,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасного поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в большинство других образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания, знакомство с книжной культурой.

**Содержание программы по социально-коммуникативному развитию осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом. Основная форма реализации данной программы – занятия 1 раз в неделю по 15 минут, режимные моменты.**

В режимных моментах дети учатся практически использовать полученные знания: общение со взрослыми (внеситуативно-познавательное, ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) в совместной деятельности, развитие общения со сверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) во всех видах деятельности: в игре, в процессе чтения художественной литературы, в изобразительной, исследовательской, познавательной, трудовой деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение**

норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

#### **Задачи:**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

##### **1) в сфере социальных отношений:**

-развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

-обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

-поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

-оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

-приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

##### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

##### **3) в сфере трудового воспитания:**

-развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

-воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

-приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### **Базовая часть:**

#### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Социально-коммуникативное развитие» к концу первого года обучения:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения;
- проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;
- несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

**Содержание образовательной деятельности**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

## **Базовая часть:**

### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть

игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы и методы работы
	<b>Младший дошкольный возраст</b>
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра -общение со взрослым и сверстниками Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Занятие Образовательная ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.

**Тематическое планирование**  
Формирование основ безопасного поведения  
**Обязательная часть**

№О Д	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b>				
1.	Правила поведения в детском саду.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15мин.	закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для

				воспитанных ребят в детском саду»)
2.	Съедобные и несъедобные грибы.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).(рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы)
<b>Октябрь</b>				
3.	Опасные участки на пешеходной части улицы	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)
4.	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Дигра «Узнай по описанию».
<b>Ноябрь</b>				
5.	Правила поведения в транспорте	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте. С - р. игра "Автобус"
6.	Электроприборы.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.(рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы,



				магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»).
<b>Декабрь</b>				
<b>7.</b>	Опасный лед.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики».
<b>8.</b>	Спички – детям не игрушки.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»)
<b>Январь</b>				
<b>9.</b>	Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?"	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов. С-р. игра "Аптека"

10.	Виды транспорта и специальные машины.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	<p>Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом.</p> <p>Рисование "Виды транспорта"</p>
<b>Февраль</b>				
11.	Зачем нужны дорожные знаки.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. (рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)</p> <p><u>Подвижная игра «К своим знакам».</u> Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой</p>
12.	Скажи микробам – НЕТ.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	<p>Дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)</p>

<b>Март</b>				
<b>13.</b>	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг», просмотр « <u>Поведение при пожаре</u> », «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим)
<b>14.</b>	Безопасность на льду весной.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.
<b>Апрель</b>				
<b>15.</b>	Если ты потерялся на улице.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».
<b>16.</b>	Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.
<b>Май</b>				
<b>17.</b>	Безопасность при отдыхе на природе.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща.

<b>18.</b>	Безопасность на воде.	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание (финансовая грамотность).	15 мин.	Формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
Итого: 18 ОД (1*18) *25 мин = 450 мин.				

**Тематическое планирование**  
**«Социально-коммуникативное развитие» (ОД)**  
- сфера социальных отношений,  
- формирование основ гражданственности и патриотизма,  
- трудовое воспитание  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>№ ОД</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Образовательные области и их интеграции</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Питание человека» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Становление положительного отношения к результатам труда человека
2.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Человек среди людей» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Становление положительного отношения к людям
<b>Октябрь</b>				
3.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Мы такие разные» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Содействие полоролевой социализации
4.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Настроение» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Содействие нравственному развитию детей

<b>Ноябрь</b>				
5.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Транспорт и средства связи» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют представление об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
6.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Что такое хорошо и что такое плохо» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют первоначальное представление об элементарных правилах поведения
<b>Декабрь</b>				
7.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Разное настроение» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Проявляют интерес к сфере эмоционального проявления взрослых людей
8.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Внешние различия мужчин и женщин» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Сформированы первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин
<b>Январь</b>				
9.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «С кем я живу» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Возникновение познавательного интереса к ближайшим родственникам Активизация опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса.
10.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Забота о близких» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Возникновение желания заботиться о близких

<b>Февраль</b>				
11.	Л. В. Коломийченко «Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Хорошо у нас в саду» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют первоначальные представления о правилах поведения в детском саду
12.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Кто о нас заботится» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют первоначальные представления о сотрудниках детского сада
<b>Март</b>				
13.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Помещения детского сада» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	бережно относятся к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада
14.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Жилище русского человека» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют первичные представления о предметах русского быта, о их назначении
<b>Апрель</b>				
15.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Русская кухня» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют первичные представления о традиционной русской посуде
16.	Л. В. Коломийченко «Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Русская кухня» (2 часть) Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют первичные представления о традиционной русской посуде

<b>Май</b>				
17.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Домашние животные» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют представления о домашних животных и их значении в жизни человека
18.	«Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» «Народное творчество» Л. В. Коломийченко Стр.	«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	15 мин	Имеют представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной)
<b>Итого: 18 ОД (1*18) *15 мин = 270 минут</b>				

Объём программы составляет

<b>Объём образовательной нагрузки</b>	Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
<b>Формирование основ безопасности</b>	0,5	36	18	15 мин	18/270
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	0,5	36	18	15 мин	18/270
<b>Всего</b>	1	36	36	30 мин	36/540

***Литература:***

1. ОП ДО МБДОУ д/с № 16
2. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Дорогою добра. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с.
3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.
5. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»