

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО
Слабослышащих обучающихся и
Обучающихся с КИ
третьего года обучения
(старшая группа / комбинированной направленности)
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
сфера социальных отношений, трудовое воспитание (финансовая грамотность)
Сроки реализации – 1 учебный год

Разработчики:
воспитатель:
Карапетьян М.П.

г. Калининград, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

В основу настоящей рабочей программы положен соответствующий раздел АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха, Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушением слуха составлена на основании:

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушением слуха представлены следующие программы:

-Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Парциальные программы и методические пособия, используемые для реализации рабочей программы по познавательному развитию подобраны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для слабослышащих детей третьего года обучения в группе комбинированной направленности, с учетом особенностей развития всех обучающихся детей: это дети без отклонения в развитии (обучаются по ОП ДО МБДОУ д/с № 16), слабослышащие дети и дети после кохlearной имплантации (обучаются по АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха).

Образовательная деятельность по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» проводится воспитателями с детьми всей группы.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие», включающее в себя:

- сферу социальных отношений,
- формирования основ гражданственности и патриотизма,
- трудовое воспитание (финансовая грамотность),
- формирование основ безопасного поведения .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в большинство других образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания, знакомство с книжной культурой.

Содержание программы по социально-коммуникативному развитию осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом. Основная форма реализации данной программы –в процессе организованной образовательной деятельности 1,5 раза в неделю по 25 минут, режимные моменты. В режимных моментах дети учатся практически использовать полученные знания: общение со взрослыми (внеситуативно-познавательное, ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) в совместной деятельности, развитие

общения со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) во всех видах деятельности: в игре, в процессе чтения художественной литературы, в изобразительной, исследовательской, познавательной, трудовой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности

1) в сфере социальных отношений:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности; развития игровой деятельности
- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);
- овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

-формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

-развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

-развитие экономического мышления дошкольников;

Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

4) в области формирования безопасного поведения:

-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; -о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

2. Планируемые результаты образовательной деятельности

- Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выразить свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
- Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями)

Целевые ориентиры воспитания

Патриотическое воспитание (Родина, природа)

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Трудовое (труд)

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

3. Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных

ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

2. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода, всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация • Занятие • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Образовательная ситуация • Проблемно-обучающая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
--	--

Тематическое планирование
«Социально-коммуникативное развитие» (ОД)
Трудовое воспитание (Финансовая грамотность)
Обязательная часть

Сентябрь				
№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты-
1.	«Введение в мир экономики» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Получают элементарные представления об экономике
2.	«Знакомство с Гном Экономом» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Знакомятся с Гномом Экономом, героем занятий. Дети узнают что такое экономика.

Октябрь

3.	«Разнообразные потребности человека» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Получают представление, что такое потребность, в чем она выражается.
4.	«Рождение новых вещей» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Закрепляют умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми пользуемся.

Ноябрь

5.	<p>«Потребность в общении и уважении»</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное</p>	25мин.	<p>Расширяют представления о доброжелательных отношениях к сверстникам и взрослым: уясняют понятия : «можно», «нужно», «нельзя»</p>
6.	<p>«Проявление интересов»</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное</p>	25мин.	<p>Обогащают представления о правильном отношении к интересам сверстников. Уважительном отношении к интересам других людей.</p>

Декабрь

7.	<p>«Предметы необходимые для жизни»</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное</p>	25мин.	<p>Учатся выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове.</p>
8.	<p>«Что такое ресурсы»</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное</p>	25мин.	<p>Знакомятся с понятием «ресурс». Формируют представления о бережном отношении к живой природе.</p>

Январь

9.	<p>«На благо человека»</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное</p>	25мин	<p>Закрепляют знания о бережном отношении ко всему, что создано природой.</p>
10.	<p>«Вода – природный ресурс»</p> <p>Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное</p>	25мин	<p>Расширяют представления для чего нужна вода. Учатся бережно относиться к природным ресурсам.</p>

Февраль

11.	<p>«Полезные привычки в быту»</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое</p>	25мин	<p>Расширяют представления об экономии воды, света и тепла. Значимости полезных привычек – бережливость,</p>
-----	--	--	-------	--

	Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Физическое Познавательное		экономия.
12.	«Труд – важное условие в жизни человека» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Формируют представления о труде, трудолюбии.

Март

13.	«Все профессии важны» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Расширяют представления о профессиях.
14.	«Кому что нужно для труда» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Обогащают знания о профессиях, об орудиях труда людей.

Апрель

15.	«Какие бывают товары» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Формировать у детей представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются.
16.	«Деньги» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Формируют представления о деньгах, о том, что каждая вещь стоит денег.

Май

17.	Игра «Маленькие покупки» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Расширяют представления о разнообразии товаров, развивают умения самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог.
18.	«Волшебные помощники» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Уточняют представления о профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивают фантазию и творческие способности.

Всего: 18*25 мин= 450 мин

Тематическое планирование
«Социально-коммуникативное развитие» (ОД)
 - сфера социальных отношений,
 - формирование основ гражданственности и патриотизма,
 - трудовое воспитание
ОД с детьми всей группы проводят воспитатели

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
сентябрь				
1.	«Чем похожи мальчики и девочки» Коломийченко Л.В, стр.32	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2.	«Настроения и чувства» Коломийченко Л.В, стр. 36	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют основы внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.
3.	«О настоящих мальчиках» Коломийченко Л.В, стр.40	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков.
4.	«О настоящих девочках» Коломийченко Л.В, стр. 44	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о качествах девочек.
5.	«Интересы и мечты» Коломийченко Л.В, Стр. 49	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Формируют уважительное, бережное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Октябрь				
6.	«Об этикете»	Познавательное развитие	25 мин.	Формируют представления о нормах

	Коломийченко Л.В, стр. 52	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах.
7.	«О красоте мужской и женской» Коломийченко Л.В, стр. 57	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения.
8.	«Настоящий мужчина» Коломийченко Л.В, стр. 61	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин.
9.	«Настоящая женщина» Коломийченко Л.В, стр. 66	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин.
Ноябрь				
10	«Труд мужской и женский» Коломийченко Л.В стр. 72	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин.
11.	«Родственники» Коломийченко Л.В, стр.77	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом.
12.	«Семейные праздники» Коломийченко Л.В стр.82	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга
13.	«Взаимоотношения и общение в семье» Коломийченко Л.В,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	25 мин.	Расширяют дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений

	стр. 87	развитие		людей разного пола и возраста в семье.
декабрь				
14.	«Дети и взрослые в детском саду» Коломийченко Л.В, стр. 92	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду.
15.	«История развития человека» Коломийченко Л.В, стр.96	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о последовательности этапов жизни человека.
16.	«Жилище человека» Коломийченко Л.В, стр. 101	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о совершенствовании человеком своего жилья.
январь				
17.	«Развитие труда человека» Коломийченко Л.В стр. 107	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени.
18.	«Развитие транспорта» Коломийченко Л.В. стр. 111	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт)
19.	«Этикет, его история» Коломийченко Л.В. стр.116	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют представления об исторической сущности норм и правил поведения.
февраль				
20	«Родословная»	Познавательное развитие	25 мин.	Формируют

	Коломийченко Л.В. стр. 122	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода.
22.	«История возникновения города» Коломийченко Л.В. стр.127	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о последовательности событий в жизни родного города.
23.	«Название городов и улиц» Коломийченко Л.В. стр.130	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют представления о происхождении названия родного города, его улиц.
март				
24.	«Достопримечательности города» Коломийченко Л.В. стр. 132	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют и расширяют представления о достопримечательностях улиц своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края.
25.	«История России» Коломийченко Л.В. стр. 134	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом.
26	«Защитники Отечества» Коломийченко Л.В. стр. 137	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют элементарные представления о важнейших исторических событиях России. Защитниках Отечества, об исторических деятелях.
27.	«Устройство и украшение жилища» Коломийченко Л.В. Стр. 143	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют и уточняют знания о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища,

				предметах быта.
28.	«Подворье» Коломийченко Л.В. стр.147	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Формируют дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани.
Апрель				
29.	«Культура земледелия» Коломийченко Л.В. стр.151	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о традиционном труде русских людей.
30.	«Ремесло и рукоделие» Коломийченко Л.В. стр.158	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальное представление о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре.
31.	«Одежда русского человека» Коломийченко Л.В. стр. 163	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Систематизируют знания о национальной одежде, особенностях ее украшения.
32.	«Человек и природа» Коломийченко Л.В. стр.171.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют представления о значении природы в жизни человека.
Май				
33.	«Русское народное творчество» Коломийченко Л.В. стр. 176	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное.
34.	«Праздники русского народа» Коломийченко Л.В.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского

	стр.182			народа.
35.	«Праздники русского народа» Коломийченко Л.В, стр. 182	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа.
36.	«Повторение»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Систематизируют знания.
Итого: 36 ОД по 25 мин. =900 мин.				

Организация образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Финансовая грамотность	0.5	36	18	12.5 мин	450мин
Сфера социальных отношений	1	36	36	25мин	900мин
Итого	1,5	36	54	37.5	1350

Литература:

1. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.- сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва-Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186
2. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.:ТЦ Сфера,2016
3. Воспитателям. ру (Электронный ресурс) : сайт для воспитателей дет. садов. – Режим доступа :vospitateljam.ru
- 4.Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста (Текст) :учебн. – метод. пособие / Л. Н. Галкина; Минобрнауки РФ ; Федеральное гос. Бюджетное образоват. учреждение высш. профессионального образования «Челябинский гос. педагогический университет». – Челябинск :Изд – во Челяб. гос. пед. ун. та, 2015
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе : занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт. –сост. М.М. Воронина. – Изд. 2-е-Волгоград : Учитель. – 79
6. Занятия в школе юного экономиста / авт. –сост. М. М. Воронина. – Волгоград : Учитель. – 121с.
7. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому / авт. – сост. И.С. Батова. – Волгоград : Учитель. – 31 с.

8. Райсберг , Б. Г. Экономика для детей (Текст) : учеб. пособие в играх / Б.Г. Райзберг. – М. : Ось-89, 1999
9. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику (Текст) : учеб.- метод. пособие / А.А. Смоленцева. – СПб : Детство – Пресс, 2001
10. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике (Текст) : метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
11. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д « Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1991г
12. Бычкова С.С. "Формирование умения общения со сверстниками" М., 2002
13. Котова Е.В. "В мире друзей" М., 2007
14. Князева О.Л. "Мы все разные" м., 2005
15. Князева О.Л. "С кем ты дружишь?" М., 2005
16. АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха