

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП ДО
для детей третьего года обучения
(старшая группа/ общеразвивающей направленности)
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
срок реализации 1 год

Разработчики:

Воспитатель:

Бабенко О.Н.

г. Калининград, 2023 г.

1. Пояснительная записка

В основу настоящей рабочей программы положен соответствующий раздел ОП ДО МБДОУ д/с № 16. **Обязательная часть** ОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой. –М.: ТЦ Сфера,2017.-192с.

-Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Парциальные программы и методические пособия, используемые для реализации рабочей программы по социально-коммуникативному развитию подобраны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие», включающее в себя:

- сферу социальных отношений,
- формирования основ гражданственности и патриотизма,
- трудовое воспитание (финансовая грамотность),

-формирование основ безопасного поведения .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в большинство других образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания, знакомство с книжной культурой.

Содержание программы по социально-коммуникативному развитию осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом. Основная форма реализации данной программы – в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю по 25 минут, режимные моменты. В режимных моментах дети учатся практически использовать полученные знания: общение со взрослыми (внеситуативно-познавательное, ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) в совместной деятельности, развитие общения со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) во всех видах деятельности: в игре, в процессе чтения художественной литературы, в изобразительной, исследовательской, познавательной, трудовой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи образовательной деятельности:

Часть, формируемая участниками ОО

1) в сфере социальных отношений:

-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

-содействовать пониманию детьми различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонация);

-овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

-обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Базовая часть:

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- развитие экономического мышления дошкольников;

Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; -о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. **Планируемые результаты освоения программы по социально-коммуникативному развитию к концу третьего года обучения:**

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
 - Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
 - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
 - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
 - Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
 - Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
 - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
 - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
 - Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
 - Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.
 - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
 - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
 - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
 - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
 - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
 - Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
 - Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.

- Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, часто критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
- Выражено отставание в развитии связной речи.
- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями),
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

3. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг

другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях,

переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры,

медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу,

инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация • Занятие • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Образовательная ситуация • Проблемно-обучающая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность

Тематическое планирование
«Социально-коммуникативное развитие» (ОД)
Трудовое воспитание (Финансовая грамотность)
Обязательная часть
ОД- со всей группой проводят воспитатели

Сентябрь				
№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты-
1.	«Введение в мир	Социально-коммуникативное	25мин.	Получают элементарные представления об экономике

	экономики» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Речевое Физическое		
2.	«Знакомство с Гном Экономом» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Знакомятся с Гномом Экономом, героем занятий. Дети узнают что такое экономика.

Октябрь

3.	«Разнообразные потребности человека» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Получают представление, что такое потребность, в чем она выражается.
4.	«Рождение новых вещей» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое	25мин.	Закрепляют умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми пользуемся.

Ноябрь

5.	«Потребность в общении и уважении» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин.	Расширяют представления о доброжелательных отношениях к сверстникам и взрослым: уясняют понятия : «можно», «нужно», «нельзя»
6.	«Проявление интересов» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин.	Обогащают представления о правильном отношении к интересам сверстников. Уважительном отношении к интересам других людей.

Декабрь

7.	«Предметы необходимые для жизни» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин.	Учатся выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове.
8.	«Что такое ресурсы» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин.	Знакомятся с понятием «ресурс». Формируют представления о бережном отношении к живой природе.

Январь

9.	«На благо человека» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Закрепляют знания о бережном отношении ко всему, что создано природой.
10.	«Вода – природный ресурс» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Расширяют представления для чего нужна вода. Учатся бережно относиться к природным ресурсам.

Февраль

11.	«Полезные привычки в быту» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Расширяют представления об экономии воды, света и тепла. Значимости полезных привычек – бережливость, экономия.
12.	«Труд – важное условие в жизни человека» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Формируют представления о труде, трудолюбии.

Март

13.	«Все профессии»	Социально-	25мин	Расширяют представления о
-----	------------------------	------------	-------	---------------------------

	важны» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	коммуникативное Речевое Физическое Познавательное		профессиях.
14.	«Кому что нужно для труда» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Обогащают знания о профессиях, об орудиях труда людей.

Апрель

15.	«Какие бывают товары» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Формировать у детей представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются.
16.	«Деньги» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Формируют представления о деньгах, о том, что каждая вещь стоит денег.

Май

17.	Игра «Маленькие покупки» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Расширяют представления о разнообразии товаров, развивают умения самостоятельно осуществлять процесс купли – продажи, вступать в диалог.
18.	«Волшебные помощники» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева	Социально-коммуникативное Речевое Физическое Познавательное	25мин	Уточняют представления о профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивают фантазию и творческие способности.
Всего: 18*25 мин= 450 мин				

Тематическое планирование
«Социально-коммуникативное развитие» (ОД)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - сфера социальных отношений,
 - формирование основ гражданственности и патриотизма,
 - трудовое воспитание
ОД с детьми всей группы проводят воспитатели

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
сентябрь				
1.	«Чем похожи мальчики и девочки» Коломийченко Л.В, стр.32	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют уважительное, толерантное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2.	«Настроения и чувства» Коломийченко Л.В, стр. 36	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют основы внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.
3.	«О настоящих мальчиках» Коломийченко Л.В, стр.40	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о качествах настоящих мальчиков.
4.	«О настоящих девочках» Коломийченко Л.В, стр. 44	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о качествах девочек.
5.	«Интересы и мечты» Коломийченко Л.В, Стр. 49	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Формируют уважительное, бережное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Октябрь				
6.	«Об этикете» Коломийченко Л.В, стр. 52	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах.
7.	«О красоте мужской и женской»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	25 мин.	Расширяют первоначальные представления о внутренней и внешней

	Коломийченко Л.В, стр. 57	коммуникативное развитие		красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения.
8.	«Настоящий мужчина» Коломийченко Л.В, стр. 61	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин.
9.	«Настоящая женщина» Коломийченко Л.В, стр. 66	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин.
Ноябрь				
10	«Труд мужской и женский» Коломийченко Л.В стр. 72	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин.
11.	«Родственники» Коломийченко Л.В, стр.77	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют представления о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом.
12.	«Семейные праздники» Коломийченко Л.В стр.82	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга
13.	«Взаимоотношения и общение в семье» Коломийченко Л.В, стр. 87	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.
декабрь				
14.	«Дети и взрослые в детском саду»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	25 мин.	Формируют первоначальные представления о социальной значимости

	Коломийченко Л.В, стр. 92	коммуникативное развитие		труда взрослых в детском саду.
15.	«История развития человека» Коломийченко Л.В, стр.96	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о последовательности этапов жизни человека.
16.	«Жилище человека» Коломийченко Л.В, стр. 101	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о совершенствовании человеком своего жилья.
январь				
17.	«Развитие труда человека» Коломийченко Л.В стр. 107	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени.
18.	«Развитие транспорта» Коломийченко Л.В. стр. 111	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт)
19.	«Этикет, его история» Коломийченко Л.В. стр.116	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют представления об исторической сущности норм и правил поведения.
февраль				
20	«Родословная» Коломийченко Л.В. стр. 122	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода.
22.		Познавательное	25	Уточняют

	«История возникновения города» Коломийченко Л.В стр.127	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	мин.	представления о последовательности событий в жизни родного города.
23.	«Название городов и улиц» Коломийченко Л.В. стр.130	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют представления о происхождении названия родного города, его улиц.
март				
24.	«Достопримечательности города» Коломийченко Л.В. стр. 132	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Уточняют и расширяют представления о достопримечательностях улиц своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края.
25.	«История России» Коломийченко Л.В. стр. 134	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом.
26	«Защитники Отечества» Коломийченко Л.В. стр. 137	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют элементарные представления о важнейших исторических событиях России. Защитниках Отечества, об исторических деятелях.
27.	«Устройство и украшение жилища» Коломийченко Л.В. Стр. 143	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Расширяют и уточняют знания о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта.
28.	«Подворье»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	25 мин	Формируют дифференцированные представления о функциональном

	Коломийченко Л.В. стр.147	коммуникативное развитие		назначении построек: избы, хлева, амбара, бани.
Апрель				
29.	«Культура земледелия» Коломийченко Л.В. стр.151	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о традиционном труде русских людей.
30.	«Ремесло и рукоделие» Коломийченко Л.В. стр.158	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют первоначальное представление о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре.
31.	«Одежда русского человека» Коломийченко Л.В. стр. 163	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Систематизируют знания о национальной одежде, особенностях ее украшения.
32.	«Человек и природа» Коломийченко Л.В. стр.171.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют представления о значении природы в жизни человека.
Май				
33.	«Русское народное творчество» Коломийченко Л.В. стр. 176	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, поговорки), декоративно- прикладное, музыкальное.
34.	«Праздники русского народа» Коломийченко Л.В. стр.182	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа.
35.	«Праздники русского народа»	Познавательное развитие Речевое развитие	25 мин.	Формируют дифференцированные представления о

	Коломийченко Л.В, стр. 182	Социально-коммуникативное развитие		языческих и христианских праздниках русского народа.
36.	«Повторение»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Систематизируют знания.
Итого: 36 ОД по 25 мин. =900 мин.				

Организация образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Финансовая грамотность	0.5	36	18	12.5 мин	450мин
Сфера социальных отношений	1	36	36	25мин	900мин
Итого	1,5	36	54	37.5	1350

Литература:

1. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.- сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселёва- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 186
2. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.:ТЦ Сфера,2016
3. Воспитателям. ру (Электронный ресурс) : сайт для воспитателей дет. садов. – Режим доступа : vospitateljam.ru
- 4.Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста (Текст) : учебн. – метод. пособие / Л. Н. Галкина; Минобрнауки РФ ; Федеральное гос. Бюджетное образоват. учреждение высш. профессионального образования «Челябинский гос. педагогический университет». – Челябинск : Изд – во Челяб. гос. пед. ун. та, 2015
5. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе : занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт. –сост. М.М. Воронина. – Изд. 2-е- Волгоград : Учитель. – 79
6. Занятия в школе юного экономиста / авт. –сост. М. М. Воронина. – Волгоград : Учитель. – 121с
7. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Эконому / авт. – сост. И.С. Батова. – Волгоград : Учитель. – 31 с.
6. Райсберг , Б. Г. Экономика для детей (Текст) : учеб. пособие в играх / Б.Г. Райзберг. – М. : Ось-89, 1999.

7. Сасова, И.А. Экономика. 1 класс. Тетрадь творческих заданий (Текст) / И. А. Сасова. – М. : Вита-Пресс, 2003.
8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику (Текст) : учеб.- метод. пособие / А.А. Смоленцева. – СПб : Детство – Пресс, 2001
9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике (Текст) : метод. пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2009.
10. ds50.ru zanyatiya v detskom sadu...konspekt...detskom
11. Mir-znaniy.com – Мир знаний
12. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д « Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1991г
15. Бычкова С.С. "Формирование умения общения со сверстниками" М., 2002
16. Котова Е.В. "В мире друзей" М., 2007
17. Князева О.Л. "Мы все разные" м., 2005
18. Князева О.Л. "С кем ты дружишь?" М., 2005
19. ОП ДО МБДОУ д/с № 16