

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОП ДО
слабослышащих обучающихся и
обучающихся с КИ
для детей четвертого года обучения
(подготовительная группа/компенсирующей направленности)
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»,
«Формирование основ безопасности»
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
воспитатель
Ленёва Е.В.

г. Калининград, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с №16 для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АООП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

-Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включающее в себя раздел: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Формирование основ безопасности».

Цель освоения программы: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками;
- ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде

- ✓ взрослых, оказанию посильной помощи;
- ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем:

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу;
- проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений;
- обладает знаниями, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, оказывает элементарную помощь себе и другому.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 2 раза в неделю, режимные моменты.

Освоение задач «Социально-коммуникативного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях, праздниках.

Реализация Программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов (разрешение проблемных ситуаций, тренинги, диспуты, беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает интеграцию видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной).

Целевые ориентиры воспитания к 8 годам

Патриотическое воспитание (Родина, природа)

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Трудовое (труд)

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

3. Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует

развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники: создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

Перспективный план.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

№	Тема	Образовательные области и их интеграция	Количество часов	Планируемые результаты
---	------	---	------------------	------------------------

Сентябрь

1	«Возрастная линия» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.42	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Знает о возрастном развитии людей. Имеет представление о способах взаимоотношения людьми разного возраста и пола.
2	«Этикет и его история» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.47	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений. Проявляет интерес в выполнении норм и правил поведения. Самостоятельно применяет полученные знания.
3	«Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.52	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения. Самостоятельно применяет в игровой деятельности.
4	«Настроением можно управлять» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.58	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет представления об эмоциях человека, умеет изобразить эмоцию. Пытается сдерживать негативное настроение, переключаться на положительные эмоции.

Октябрь

5	«Достоинство и благородство» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.66	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет общее представление, что такое «благородство» и «достоинство». Самостоятельно контролирует свои поступки.
6	«О любви и дружбе» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.78	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет обобщённые представления о значимости дружбы, наличие друзей. С уважением относится к окружающим людям. Самостоятельно строит дружеские отношения со сверстниками в процессе игры.
7	«Профессии мужские и женские» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.78	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет представления о профессиях. Сформировано представление о коллективном характере труда мужчин и женщин.
8	«Спорт «мужской» и «женский» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Проявляет интерес к видам спорта, по возможности называет. Имеет представление что такое «женский» и «мужской» спорт.

	детей -7 лет» Стр.84			
Ноябрь				
9	«Близкие люди» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.98	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет представление о близких людях, родственниках, а также друзьях и соседях.
10	«Забота о доме» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.105	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления, какие обычаи и традиции в его семье. Самостоятельно применяет знания в игре.
11	«Чем занимаются в детском саду» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.111	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Сформировано представление о назначении детского сада. Может рассказать о своем пребывании в детском саду.
12	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.116	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Сформировано представление о профессиях: воспитатель, няня, повар, медсестра и т.д. Проявляет интерес к событиям в детском саду.
Декабрь				
13	«Правила поведения» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.120	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Сформировано представление о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду.
14	«Кто такой культурный человек» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.127	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет представление кто такой «культурный человек». Проявляет интерес и самостоятельно применяет знания в повседневной жизни и в игре.
15	«Как жили первобытные люди» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.134	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей.
16	«Разные дома» Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.146	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Проявляет интерес к жилищам разных народов и стран. Имеет представление о разных домах на планете Земля.
Январь				
17	«Развитие	Социально-	30 мин	Сформировано представление об

	труда» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.152</i>	коммуникативное развитие Речевое развитие		истории труда человека. Развита познавательный интерес. Применяет в игровой деятельности.
18	«Изобретения и достижения человека» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.158</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Имеет представление о роли техники в жизни человечества, назначении.
19	«Права человека» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.165</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет представление о правах человека.
20	«Что такое семья» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.169</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Знает состав своей семьи, нормы этикета, принятых в семье. Сформированы навыки проявления симпатии, любви. Применяет знания в игровой деятельности.

Февраль

21	«Родословная» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.174</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления о родословной. Проявляет интерес к истории и культуре своей семьи.
22	«Достопримечательности нашего города» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.185</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Имеет знания о своем городе. Проявляет интерес к природе родного края.
23	«Слава русских городов» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.188</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Проявляет интерес к явлениям истории и культуры городов России. Имеет представления о великих городах России.
24	«Государственные символы» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» <i>Стр.206</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей страны. Знает символику России.

Март

25	«Жители России» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления о людях разных национальностей. Сформированы
----	--	--	--------	---

	<i>детей -7 лет» Стр.212</i>			навыки самостоятельного применения знаний в игре.
26	«Что такое планета Земля?» <i>Л.В.Коломийченк о «Занятия для детей -7 лет» Стр.218</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Проявляет познавательный интерес к явлениям планеты Земля. Имеет представления о планете Земля.
27	«Всемирные праздники» <i>Л.В.Коломийченк о «Занятия для детей -7 лет» Стр.225</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Знает основные праздники. Имеет представления о праздниках других народов. Проявляет познавательный интерес.
28	«Что такое культурное наследие. О русской культуре» <i>Л.В.Коломийченк о «Занятия для детей -7 лет» Стр.236</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Сформированы первоначальные представления о культуре и культурном наследии. Интересуется культурой своего народа. Применяет в игровой деятельности.
Апрель				
29	«Жилища русских людей» <i>Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.241</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Сформированы первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве. Проявляет интерес к культуре своего народа. Применяет знания в конструировании, игре.
30	«Предметы быта и утварь» <i>Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.246</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Сформированы знания предметов быта и утвари. Применяет информацию в игровой деятельности.
31	«Труд людей в селе и городе» <i>Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.252</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет представления об особенностях труда в городе и деревне. Проявляет интерес к своей истории, людям труда, народной культуре. Сформированы навыки игровой деятельности.
32	«Одежда русских людей» <i>Л.В.Коломийченко «Занятия для детей -7 лет» Стр.258</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30 мин	Сформированы представления о специфике русского традиционного костюма.
Май				
33	«1 мая – праздник весны и труда»	Социально-коммуникативное развитие	30 мин	Знает историю празднования праздника весны и труда. Проявляет уважение к труду

		Речевое развитие		человека.
34	«Традиции и обряды в жизни русского народа» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.268	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Имеет первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил. Проявляет познавательный интерес к культуре своего народа.
35	«Традиции русской семьи» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.261	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Расширены представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье. Сформированы способы самостоятельного применения знаний в игровой, речевой деятельности.
36	«Традиционная русская кухня» <i>Л.В.Коломийченко</i> «Занятия для детей -7 лет» Стр.281	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30 мин	Сформированы представления о русской кухне как части национальной культуры. Умеет применять знания в игровой и трудовой деятельности.
Итого: 36 ОД (36*30 мин) = 1080 минут,				

Перспективный план.
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Игровая деятельность.

№	Тема	Программное содержание	Количество во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1	Игра «Магазин продукты»	Развивать умение выполнять игровые действия. Общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. Закрепить названия продуктов. Воспитывать доброжелательные отношения, вежливое обращение друг к другу.	30 мин	Умеет выполнять игровые действия. Общаться с помощью речи. Знает и называет продукты. Положительно настроен к сверстникам.
2	Игра «У врача» (экскурсия в кабинет медсестры)	Расширить представления детей о профессии врача, медсестры. Рассмотреть мебель, изолятор, приборы, инструменты. Наблюдение за действиями врача, медсестры, за их взаимоотношениями. Учить делать атрибуты к игре(карточки, таблетки).	30 мин	Имеет представление о профессии врача, медсестры. Умеет называть врачебные принадлежности и как пользоваться ими.
Октябрь				
3	Игра	Повторить названия атрибутов игры, а	30 мин	Развита

	«У врача»	также действия, назначение. Развивать наблюдательность; научить основным приемам ухаживания за больным, развивать чуткое отношение к пациенту; воспитывать уважительное отношение к профессии врача. Дидактическая игра « Что лишнее для врача? »		наблюдательность. Знает название атрибутов. Владеет основными приемами ухода за больным.
4	Игра «У врача»	Продолжать формировать у детей: умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить строить диалог, обращаться друг к другу вежливо.	30 мин	Умеет брать на себя роль. Сформировано умение осуществлять несколько связанных между собой действий в логической последовательности. Проявляет желание общаться устно, строить простые диалоги.
Ноябрь				
5	Сказка «Теремок» (просмотр мультфильма)	Познакомить детей с русской народной сказкой теремок. Учить детей понимать сюжет, называть персонажей.	30 мин	Понимает сюжет сказки. Называет персонажей.
6	Сказка «Теремок» (плоскостной театра)	Формировать интерес к играм – драматизациям. Учить детей слушать и понимать диалог персонажей сказки. Учить отвечать на вопросы.	30 мин	Проявляет интерес к сказкам – драматизациям. Умеет слушать сказку, понимать вопросы и отвечать на них.
Декабрь				
7	Сказка «Теремок»	Развитие целостного восприятия русской народной сказки; продолжать развивать у детей умение создавать выразительный образ в игре- драматизации, развивать умение имитировать характерные действия персонажей; способствовать развитию диалогической речи; создание у детей эмоционально-позитивного настроения, формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	30 мин	Умеет создавать выразительный образ, передавать характерные действия персонажей. Знает роль персонажа. Сформировано дружеское сотрудничество.
8	«Мама и дочка»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому	30 мин	Имеет представление об обязанностях членов семьи. Умеет распределять и брать на себя роль. Действует в

		воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между собой. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.		воображаемых ситуациях, использует предметы-заместители. Проявляет уважение к членам семьи и их труду.
Январь				
9	«Семья»	Формировать знания о семье. Рассмотреть иллюстрации, провести беседы: «Моя семья», «Кто, кем работает?», «Как я помогаю маме». Учить отвечать на вопросы.	30 мин	Сформировано понимание, что такое «семья». Проявляет интерес к беседам, активно участвует.
10	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Продолжать учить детей отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе показов, наблюдений и т. п. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия;	30 мин	Знает обязанности членов семьи. Умеет договариваться при распределении ролей, играет в коллективе. Пользуется диалогом при помощи педагога.
Февраль				
11	«На стройке»	Рассматривание слайдов разных домов и зданий. Рассматривание книг и картинок с изображением строительной техники. Беседа о профессиях, связанных со строительством.	30 мин	Проявляет любознательность. Знает профессии, строительную технику.
12	«На стройке»	Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах. Формировать умение задумывать постройку и выполнять её, добиваться	30 мин	Проявляет заинтересованность. Умеет задумывать постройку и выполнять её, добивается результата. Называет профессии.

		<p>намеченного результата</p> <p>Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление.</p> <p>Закрепление знаний о рабочих профессиях.</p>		
Март				
13	«На кухне»	<p>Познакомить детей с профессией повара, повара-кондитера и его атрибутами. Повторить правила безопасного поведения на кухне. Рассмотреть иллюстрации, провести беседы. Учить отвечать на вопросы.</p>	30 мин	<p>Имеет представление о профессии «повара», «кондитера», называет атрибуты, действия. Знает правила безопасного поведения на кухне.</p>
14	«На кухне»	<p>Продолжать формировать у детей: умение разворачивать сюжетно-ролевые игры; умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить строить диалог, обращаться друг к другу вежливо.</p>	30 мин	<p>Умеет брать на себя роль и действовать до конца игры.</p>
Апрель				
15	«Детский сад»	<p>Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей, осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Рассмотрение иллюстраций.</p>	30 мин	<p>Умеет наблюдать. Имеет представление о работе сотрудников детского сада. Умеет отвечать на вопросы.</p>
16	«Детский сад»	<p>Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Развивать чувство коллективизма и интерес во время игры. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых. Учить строить диалог, обращаться друг к другу доброжелательно.</p>	30 мин	<p>Умеет брать на себя роль и действовать до конца игры. Проявляет заинтересованность.</p>

Май

17	«Железная дорога»	Знакомство детей с железнодорожными профессиями, транспортом. Беседы о профессиях, просмотр презентации, фотографий профессий машиниста, пом. машиниста, буфетчицы., проводницы, кассира, доктора, нач. станции и т. д., чтение художественной литературы о железнодорожном транспорте.	30 мин	Имеет представление о профессиях связанных с железной дорогой. Умеет задавать и отвечать на вопросы. Проявляет заинтересованность.
18	«Железная дорога»	Закреплять знания правильном взаимодействии профессий, В процессе игры развивать у детей диалогическую речь, воображение, отвечать на вопросы полным ответом, активизировать и обогащать словарь детей. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, общаться друг с другом. Воспитывать культуру поведения во время игры, уважительное отношение к труду взрослых на железной дороге.	30 мин	Умеет брать на себя роль. Сформировано умение осуществлять несколько связанных между собой действий в логической последовательности. Проявляет желание общаться устно, строить простые диалоги.
Итого: 18 Од (18*30 мин) = 540 минут,				

**Перспективный план.
«Формирование основ безопасности»**

№	Тема	Образовательные области и их интеграция	Количество часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1	«Что случилось с Машей» Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Стр.159	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	30мин	Сформировано представление о правилах личной гигиены. Знает, в каких ситуациях надо мыть руки.
2	«Участники дорожного движения» «Формирование культуры безопасности». Стр.167	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30мин	Сформированы навыки безопасного поведения на дорогах. Знает что такое светофор. Действия пешеходов и водителей
Октябрь				
3	«Остановка общественного транспорта» «Формирование культуры безопасности». Стр.169	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30мин	Знает знак, обозначающий остановку. Самостоятельно применяет на практике.

4	Творческая мастерская «Правила дорожного движения для малышей» «Формирование культуры безопасности». Стр.170	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	30мин	Сформировано умение объяснить для чего необходимо знать правила дорожного движения.
Ноябрь				
5	Творческая мастерская «Золотые ручки» «Формирование культуры безопасности». Стр.171	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30мин	Понимает причинно-следственные связи между нарушением правил обращения с игрушками и их состоянием. Знает некоторые приёмы безопасного выполнения трудовых операций.
6	«Осторожно, огонь!» «Формирование культуры безопасности». Стр.174	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30мин	Имеет представления о свойствах огня; сформировано умение понимать и самостоятельно формулировать цель эксперимента, подбирать условия его проведения, наблюдать, делать выводы; сформировано осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
Декабрь				
7	«Снежное одеяло» «Формирование культуры безопасности». Стр.177	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	30мин	Знает о воде, снеге и их свойствах. Сформированы навыки проведения познавательно-исследовательской деятельности. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
8	«Снег, лед и безопасность» «Формирование культуры безопасности». Стр.179	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	30мин	Знает причину образования снега и льда и как исследовать их свойства. Сформировано умение сравнить свойства льда и снега, выявляет связанные с ними правила безопасности в зимний период. Находит и выделяет под руководством педагога необходимую информацию из текстов загадок. Ответственно относится к своей безопасности.
Январь				

9	«Зачем солить лёд?» «Формирование культуры безопасности». Стр.183	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	30мин	Сформированы представления о назначении различных трудовых действий. Умеет описывать изменения свойств льда. Применяет знания на практике.
10	«Снежные конфетки» «Формирование культуры безопасности». Стр.185	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Сформированы навыки безопасного поведения на улице. Умеет анализировать, сопоставлять, делать выводы в процессе экспериментирования.
Февраль				
11	«Появление сосулек» «Формирование культуры безопасности». Стр.187	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Имеет представление о появлении сосулек, их свойствах .Сформировано умение наблюдать с целью поиска ответа. Знает правила безопасного поведения в период образования сосулек.
12	«Опасные поступки» «Формирование культуры безопасности». Стр.189	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30мин	Понимают последствия поступков . Сформировано умение сопротивляться давлению со стороны взрослых и ровесников. Стремится обеспечивать свою безопасность.
Март				
13	«Мы идем в парк развлечений» «Формирование культуры безопасности». Стр.192	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	30мин	На элементарном уровне прогнозирует потенциально опасные ситуации, выбирает оптимальные модели поведения. Умеет описать возможные последствия опасных ситуаций. Может выделить с опорой на рисунки позитивные правила поведения в общественных местах.
14	«Мы пассажиры» «Формирование культуры безопасности». Стр.195	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Знают правила поведения в автомобиле, поезде и железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Имеют представление о транспорте, называют. Сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи.

				Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.
Апрель				
15	«Безопасное путешествие» <i>«Формирование культуры безопасности».</i> <i>Стр.197</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Знают правила на водном и воздушном транспорте. Имеют представление о транспорте, называют. Сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи. Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.
16	«Компьютер и безопасность» <i>«Формирование культуры безопасности».</i> <i>Стр.200</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Имеют представление о компьютере и его роли в современной жизни. Сформированы представления о правилах безопасного обращения с компьютером. Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.
Май				
17	«Наш друг велосипед» <i>«Формирование культуры безопасности».</i> <i>Стр.203</i>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Сформированы представления об устройстве велосипеда. Знаком с правилами дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Сформировано умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям. Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.
18	«Съедобные и ядовитые грибы»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	30мин	Имеют представление о съедобных и ядовитых грибах. Сформированы представления о правилах безопасного обращения с ними. Сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Расчет времени ОД

Социально-коммуникативное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».	1,5	36	54	45 мин	1620 мин
«Формирование основ безопасности»	0,5	36	18	15 мин	540 мин
ИТОГО	2	36	72	60 мин	2160мин

Литература

1. АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушениями слуха.
2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головниц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 2001 год.
3. Ветохина, А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.», Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2011.
4. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, издательство Детство-Пресс, 2019 год.
5. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Дорогою добра. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва, 2017 год.
6. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. Учебно-методическое пособие
7. Л. Л. Мосалова «Я и мир» СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Методическое пособие.

Средства обучения и воспитания

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Наглядно-дидактический материал: «Полхов-Майдан», «Государственные символы России», «Права ребенка», «Профессии» «Семья», «Мамины помощники» Пособие «Безопасность»	Ди: «Профессии», «Супермаркет», Театр настроения», «Чудо-узоры», «Из чего мы сделаны» Уголок по социально-коммуникативному развитию, Предметы быта русской избы.	И. Каюкова «Островок России», «Мамины и папины профессии», М. Пляцковский «Добрые друзья»