

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП ДО
для детей первого года обучения (3-4 лет)
(вторая младшая группа/ общеразвивающей направленности)
по образовательной области «Речевое развитие»
Развитие речи
Срок реализации -1 год

Разработчик:
Воспитатель
Щипицына Е.Н.

г. Калининград, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ОП ДО МБДОУ д/с № 16 и отражает особенности содержания, и организации образовательного процесса второй младшей группы.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155(ред. от 08.11.2022)(Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

-*Парциальная Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Югова.-М.: ТЦ Сфера,2017.*

-*Парциальная Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А, Лыкова - М.: Цветной мир, 2017*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие», включающее в себя развитие речи, знакомство с книжной культурой.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.2. Задачи:

Базовая часть:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2)Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3)Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

- потреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

- составлять предложения с однородными членами.

- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4)Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5)Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6)Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-

драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Воспитательные задачи:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание программы по речевому развитию осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровой деятельности (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевой деятельности (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании;
- изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательной деятельности (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
- музыкальной деятельности.

Форма организации обучения – занятие 1р. в неделю по 15 мин

Планируемые результаты программы

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный

- текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
 - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;
 - активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста
- отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;
- не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

3. Содержание программы

Базовая часть:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки;

- твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;

- элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога;

- сообщать о своих впечатлениях, желаниях;

- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

- Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;

- совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;

- читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

Примерный перечень художественной литературы:

- *Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика»,

«Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

• *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

• *Фольклор народов мира.*

✓ *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ., обработ. С. Маршака); «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

✓ *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Упражнения и игры Рассматривание и ощупывание игрушек и предметов быта. Игровые действия с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Упражнения на мелкую моторику. Экскурсии Наблюдения Чтение Художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций. Создание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение произведений. Рассказывание. Праздники и тематические досуги. Гимнастики (мимическая, артикуляционная). Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.	Индивидуальная работа Ситуативные беседы, диалоги. обсуждения. Поощрение речевой активности детей. Поддержание социального контакта Обучение Объяснение Напоминание Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение. Речевые игры. Выполнение поручений творческих заданий. Диалоги в совместной деятельности. Обсуждение, обмен впечатлениями	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение

**4. Тематическое планирование
Речевое развитие ОД (обязательная часть)
Развитие речи**

№	Тема	Образовательные	Кол-во	Планируемые результаты
----------	-------------	------------------------	---------------	-------------------------------

ОД		области и их интеграции	часов	
Сентябрь				
1	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.14	«Речевое развитие» Знакомство с книжной культурой Социально-коммуникативно. Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	15 мин	Дети учатся воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослыми.
2	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.16	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Дети учатся составлять описательный рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качество.
3	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.18	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети учатся составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (2-3 предложения) об игрушке, образовывать наименование детенышей животных; понимать значение слов, образованных с помощью суффикса -онок,
4	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.21	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Научатся рассматривать картину, умение отвечать на вопросы по картине, и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить различать звуки на слух
Октябрь				
5	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.23	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Научатся называть цвет предмета и описывать кукол, умение отвечать на вопросы воспитателя. Научатся называть цвет предмета использовать антонимы, уточнять правильное произношение звука <i>о</i> (изолированно, в звукосочетаниях, в словах
6	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.27	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Научатся составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки и их качество (цвет, величину), уточнять и закреплять произношение звука <i>э</i> (изолированно, в

				звукосочетаниях, в словах).
7	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.29	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие	15 мин	Научатся составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Образовывать уменьшительно-ласкательные название детёнышей животных.
8	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.31	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя, упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , демонстрировать использование антонимов.
Ноябрь				
9	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.36	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Научатся совместному с взрослым пересказу сказки («Репка»), правильно называть качество предметов, закреплять умение правильно называть детёнышей животных.
10	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.38	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.
11	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.41	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Учиться составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке, правильно составлять формы глаголов в повелительном наклонении (<i>поскачи, поезжай</i>), понимать и правильно использовать предлоги, <i>на, под, около, перед</i> .

12	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.43	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков м, <i>мь</i> , <i>п</i> , <i>пь</i> , <i>б</i> , <i>бь</i> в словах в фразах.
Декабрь				
13	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.45	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий)
14	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.53	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Составлять рассказ по картинке из двух трёх предложений с помощью воспитателя. Закрепить название известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).
15	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.55	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Цыпленок» К. Чуковского).
16	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.57	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называть их цвет
Январь				
17	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.59	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение использовать формы родительного падежа ед. и мн. числа имен существительных.

18	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.61	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки
19	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.64	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. , правильное произношение звуков <i>ф</i> и <i>фь</i> ; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.
20	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.67	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф)-(фь)
Февраль				
21	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.70	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять описание предмета; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в)-(вь)
22	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.72	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять рассказ с помощью воспитателя и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением; учить слышать звуки (ф)-(фь), (в)-(вь) в словах
23	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.75	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Научиться пересказывать сказку («Козлятки и волк») совместно с воспитателем. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звук (с) изолированно и в словах.
24	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.76	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативно. Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся правильно называть отдельные предметы посуды, знать их назначение; знакомить с производными словами (<i>сахар-сахарница</i>).

Март				
25	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.79	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около ; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; <i>ручек, ножек</i>
26	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.80	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Научатся дети совместно с воспитателем составлять короткий рассказ (два, три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.
27	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.81	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Научатся дети совместно с воспитателем составлять короткий рассказ (два, три предложения) из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.
28	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.83	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление прилагательных и глаголов.
Апрель				
29	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.85	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем, правильно называть изображенное на картинке совместно с воспитателем.
30	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.88	«Речевое развитие» Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся составлять короткий рассказ по картинке; закрепить умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных – названий детенышей

31	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.89	«Речевое развитие» Развитие речи Познавательное развитие	15 мин	Дети научатся короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц)
32	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.91	«Речевое развитие» Развитие речи	15 мин	Научить детей составлять короткие рассказы по картине
Май				
33	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.85	«Речевое развитие» Развитие речи	15 мин	Дети научатся составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем, правильно называть изображенное на картинке совместно с воспитателем.
34	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.79	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	Учить детей называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около ; учить правильному образованию форм родительного падежа существительных; <i>ручек, ножек</i>
35	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	
36	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.	«Речевое развитие» Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 мин	
Итого: 36 ОД (1*36) *15 мин = 540 минут				

Расчёт времени ОД

Речевое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Развитие речи	1	36	36	15 мин	540 мин
Итого	1	36	36	15 мин	540

Литература:

1. ОП ДО МБДОУ д/с № 16
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; 5-7 лет М., «Сфера», 2011;
3. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников М., «Сфера», 2014;
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2011;
5. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб, Детство-Пресс 2002.
6. Карпухина Н. А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 240 с.