

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рабочая программа АОП ДО
глухих обучающихся
третьего года обучения
(старшая группа, компенсирующей направленности)
по образовательной области «Речевое развитие»
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Мухтарова Г.А.

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей коррекционной группы компенсирующей направленности разработана на основании АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16.

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И.А.Лыковой, М.:ИД «Цветной мир», 2015-176 с.

В программе по образовательной области «Речевое развитие» представлены все требования по формированию у детей речи в различных ее видах, указано соотношение используемых на различных этапах форм речи, показаны и раскрыты те речевые навыки и умения, которыми должны овладеть слабослышащие дети к концу дошкольного возраста.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).

В задачи педагога по данному разделу входят систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях, уточнение значения слов и их связей с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

- * в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;
- * на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, необходимые для организации деятельности детей;
- * на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звука-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- * на индивидуальных занятиях, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

- * в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе. В данной программе принят тематический подход к предъявлению отработки речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребёнка-дошкольника и тесно связано с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. В программе указана тематика занятий каждого квартала и дан перечень речевого материала в соответствии с ней. В дальнейшем, при достижении более высокого уровня развития речи, сурдопедагог может определять и варьировать тематику занятий по своему усмотрению, положив в основу выбора тем их необходимость для выполнения определенных программных требований. Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная речь. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения. На знакомом речевом материале ведется обучение чтению. Отработка звуко-буквенной структуры слова обеспечивается в процессе работы с разрезной азбукой, собственного письма детей.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Данный раздел программы теснейшим образом связан со всеми другими, так как тематически базируется на них. Речевой материал других разделов на занятиях по развитию речи отрабатывается, уточняется его использование в контекстах. Требования к речи, представленные в данном разделе, её объёму, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи – должны учитываться и выполняться на занятиях по всем разделам программы и в быту.

Цель и задачи программы.

Цель освоения программы: развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания)

Задачи:

- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- * Развитие остаточного слуха в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний.
- * Создание слухо-зрительной основы для активизации остатков слуха у детей с нарушением слуха.
- * Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, расширение и активизация словаря.
- * Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой является устная.
- * Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).
- * Систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой в ОД по другим разделам программы и вне их.
- * Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- * Формирование навыков учебной деятельности.

- * Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.
- * Дифференцированный подход к формированию речи.
- * Осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудников.

Принципы развития речи

- * Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- * Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- * Принцип развития языкового чутья.
- * Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- * Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- * Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- * Принцип обогащения активной языковой практики.

Программа интегрируется со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникационные навыки.

Основная форма реализации данной программы - ОД: 25 минут 3 раза в неделю.

Планируемые результаты

- Овладевает навыками сопряжено – отражённого проговаривания.
- Пользуется речью в доступной для него форме.
- Различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; количество звучаний, темп и громкость звучаний, знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания.
- Воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).
- Слухо-зрительно воспринимает отрабатываемые на занятиях речевые средства общения.
- Имеет потребность в речевом общении, отраженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации, соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.
- Называет игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путём приближенного проговаривания и подкладывания табличек.
- Различает слова (глобальное чтение) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы.
- Различает знакомые предметы только по устному или по письменному (таблички) предъявлению слов.
- Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности, стремится к организованности и аккуратности.
- Представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.
- Стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным, проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои

поступки на основе представлений о нравственных нормах, стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность.

- Владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- Умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Понимает и выполняет действие по устной и письменной инструкции, связанные с организацией быта и ОД.
- Оценивает свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.
- Воспроизводит усвоенные слова и фразы в процессе общения с взрослыми и с детьми (привет, пока, спасибо), обращается с просьбой к взрослым (дай, помоги).
- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником.
- Понимает и отвечает на вопросы.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 2-3-х простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- В сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносит слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса.
- Сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.
- Активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты.
- Умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания).
- Различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира.
- Имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи; понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса.
- Обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой.
- Употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? понимает и выполняет простые поручения;
- Называет слово и соотносит его с картинкой; употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета.
- Понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под).
- Составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- Владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами.

Целевые ориентиры воспитания к 8 годам

Этико-эстетическое (культура, красота)

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел

Содержание образовательной деятельности «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Для глухих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию, в том числе на слух;

побуждают к самостоятельному чтению;

позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития

Для глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания).

В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации; на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся; в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки

Для глухих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы.

Тематическое планирование ОД
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.
(Обязательная часть)
проводит учитель-дефектолог

№ ОД	Тема ОД	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
СЕНТЯБРЬ				
1	«Время года – осень», «День Знаний» Речевое дыхание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Овладевают навыками сопряжено-отраженного проговаривания. • Имеют представление о школе, о школьных принадлежностях.
2	«Время года – осень» Речевое дыхание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. • Наблюдают за изменениями в природе, одежды в разную погоду и в разное время года. • Овладевают навыками диафрагмального дыхания. • Подбирают таблички к картинкам и прочитывают их. • Понимают и выполняют поручения.

3	Обучение грамоте «Время года – осень», «Детский сад» Речевое дыхание		<ul style="list-style-type: none"> • Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы. • Понимают вопросы и выполняют поручения. • Расширяют и конкретизируют представления об осени, явлениях живой и неживой природы осенью. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «осень», уточняют и расширяют словарь по теме. • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов. • Выполняют дыхательную гимнастику
4	«Время года – осень» «Детский сад»		<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Фиксируют внимание на табличках, подкладывает к соответствующим картинкам или предметам. • Сопряжено и отраженно проговаривают слоговые ряды с выделением ударного слога. • Имеют первичные представления о родном детском саде.
5	«Время года – осень» Речевое дыхание		<ul style="list-style-type: none"> • Владеют навыками работы с разрезной азбукой: складывают слова по табличкам и по памяти из различных тематических групп. • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Владеют навыками длительного и сильного выдоха при произнесении звуков.

6	Обучение грамоте «Время года – осень», «Мои друзья»			<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям. • Различает на слух звучание игрушек при выборе из 4-5. Понимают и выполняют поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщают о выполненном действии в устной и дактильной форме. • Составляют слова из разрезной азбуки.
7	«Семья, люди». «Мои друзья» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	100 мин (4 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам. • Формируется потребность в речевом общении. • Расширяют количество слов и фраз, которые могут самостоятельно произнести устно. • Различают звучания по громкости.
8	«Семья, люди» Слитность – прерывистость произношения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно пользуются в общении словами и фразами. • Понимают и выполняют поручения, понимают некоторые вопросы. • Упражняются в слитном и прерывистом произношении ряда гласных звуков и однородных слоговых рядов. • Складывают имена детей из разрезной азбуки. • Умеют писать имена детей печатными буквами.
9	Обучение грамоте «Семья, люди», Длительность звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая		<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя, имена детей группы. • Умеют различать длинные и

		культура		<p>короткие звучания при выборе из двух резко противопоставленных звучаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют потребность в речевом общении. • Умеют составлять слова по табличкам из букв, по памяти, без образца.
10 22.09	«Семья, люди» Количество звучаний, сила голоса.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают и выполняют поручения по устной и письменной инструкции. • Умеют различать количество речевых и неречевых звучаний. • Выбирают заданные предметы или их изображения из общей группы, называют предметы, действия, качества. • Учатся произвольно изменять силу голоса.
11	«Игрушки» «Труд взрослых» Профессии детского сада	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют, расширяют и обобщают представления об игрушках, частях из которых они состоят. • Умеют выбирать заданные предметы или изображения из общей группы, называют предметы, действия, качества. • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Выкладывают из разрезной азбуки подписи к картинкам, игрушкам.
12	Обучение грамоте «Игрушки» «Труд взрослых» Профессии детского сада Слитные и прерывистые звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух слитные и прерывистые звучания. • Понимают и выполняют поручения. • Понимают и отвечают на вопросы. • Знакомятся с обобщающим понятием «игрушки», совершенствуют умения находить предмет, соотносить картинки и игрушки с табличками. • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Подбирают картинки к

				прочитанным словам, предложениям.
13	«Игрушки» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с обобщающим понятием «игрушки», совершенствуют умения находить предмет, соотносить картинки и игрушки с табличками. • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Уточняют и расширяют представление об окружающем мире. • Различают на слух звучание игрушек при выборе из 2-3х. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя, названия игрушек. • Выполняют упражнения для пальцев.
ОКТАБРЬ				
14	«Игрушки» «Дары осени» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух громкость звучания. • Понимают и выполняют поручения. • Понимают и отвечают на вопросы. • Формируют обобщающее понятие «Игрушки». • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям.
15	Обучение грамоте «Игрушки» «Дары осени» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух громкость звучания. • Понимают и выполняют поручения. • Понимают и отвечают на вопросы. • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Уточняют и расширяют словарь.

				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют грамматический строй речи. • Подкладывают табличку к предмету (картинке), прочитывают её и по памяти составляют слово из предложенных букв, входящих в него.
16	«Игрушки» Трехсложные ритмы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Повышают речевую активность. • Формирую умения отвечать на вопросы. • Формируют обобщающее понятие <i>игрушки</i>. • Воспитывают навыки общения в игре и на занятии. • Различают на слух трехсложные ритмы. • Умеют писать печатными буквами.
17	«Овощи», «Огород»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура.	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Расширяют представления об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. • Выбирают заданные предметы или их изображения из общей группы, называют предметы, действия, качества.
18	Обучение грамоте «Овощи» «Откуда пришёл хлеб» Высота голоса	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учатся различать знакомые слова по устному предъявлению. • Учатся описывать картинки с несложным сюжетом, отвечать на вопросы и подбирать таблички. • Упражняются в изменении высоты голоса. • Стимулируют попытки самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждают самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию. • Знают обозначение звуков,

				которое могут произнести.
19	«Овощи» Сказка «Репка»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют и расширяют словарь по теме. • Учатся понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий. • Учатся аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличкам слова и фразы. • Подбирают картинки к прочитанному тексту. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Активизируют речевую деятельность.
20	«Овощи» «Откуда хлеб пришёл»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где? • Учатся складывать из разрезной азбуки знакомые слова. • Учатся узнавать предметы по описанию. • Обобщают понятия «овощи», место произрастания, особенности внешнего вида, вкусовые особенности, варианты употребления в пищу. • Уточняют и расширяют глагольный словарь по теме.
21	Обучение грамоте «Овощи» «Золотая осень» Сила голоса.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Называют овощи, различают овощи по внешнему виду, знакомы с вкусовыми качествами, цветом, формой, местом их произрастания. • Умеют произносить громко и тихо отдельные гласные звуки, звукосочетания, слоги. • Развивают общую моторику, координацию речи с движением. • Понимают и выполняют поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщают о выполненном действии в устной и дактильной форме. • Отвечают на вопросы в устной

				<ul style="list-style-type: none"> и дактильной форме. Выкладывают из разрезной азбуки подписи к картинкам.
22	«Овощи» «Золотая осень» Речевое дыхание.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют представления об овощах. Обучаются отгадыванию загадок об овощах. Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного проговаривания. Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учатся различать знакомые слова по устному предъявлению. Формируют потребность в речевом общении, формируют речевое дыхание. Продолжают расширять знания и представления о труде взрослых. Формируются знания о трудовых действиях, о результатах труда, упражняются в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей.
23	«Фрукты» «Осень в лесу»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> Находят объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке). Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где? Владеют навыками произношения слов, включающих ранее усвоенные, так и новые звуки. Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям. Обобщают понятия «фрукты», место произрастания, особенности внешнего вида, вкусовые особенности, варианты употребления в пищу. Обогащают словарный запас, развивают связную

				речь, любознательность, интерес к труду взрослых.
24	Обучение грамоте «Фрукты» «Осень в лесу» Двусложные ритмы.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Умеют складывать из разрезной азбуки знакомые слова. • Различают на слух двусложные ритмы. • Используют устную, устно-дактильную, письменную форму речи для выражения различных коммуникативных намерений при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях. • Составляют подписи к картинкам путём выбора слов на табличках. • Складывают слова из разрезной азбуки. • Умеют писать печатными буквами. • Выполняют упражнения для пальцев.
25	«Фрукты» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют и расширяют представления о фруктах, их цвете, форме, вкусе, месте их произрастания. • Умеют изменять силу голоса, произносить в слогах, словах гласные звуки и согласные. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Развивают общую моторику, координацию речи с движением, чувством ритма.
26	«Фрукты» Темп и громкость звучаний.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины. • Уточняют и расширяют словарь по теме. • Воспитывают любовь и уважение к членам своей семьи, родным, родственникам. • Учатся составлять короткие фразы. • Различают на слух темп и громкость звучаний.

				<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят разнообразные движения в разном темпе, сопровождая их произнесением слогов.
НОЯБРЬ				
27	Обучение грамоте «Фрукты» «Огород и сад» «Наша Родина – Россия»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Развивают артикуляционную моторику, тактильные ощущения. • Узнают по описанию предметы. • Расширяют представление об овощах и фруктах, месте их произрастания, существенных признаков. • Самостоятельно описывают предметы с указанием цвета, формы, величины. • Формируют элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи, о традициях и обычаях, развивают познавательный интерес, логическое мышление.
28	«Фрукты» Темп звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Формируется положительная установка на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. • Развивают моторику, мышление, внимание и тактильные ощущения. • Различают на слух и воспроизводят темп звучания. • Обобщают понятия «овощи», «фрукты», дифференцируют их. • Различают фрукты и овощи по месту произрастания, закрепляют представления об их характерных признаках. • Уточняют и активизируют словарь.
29	«Посуда» «Мой дом, мой город, край родной» Сила голоса и темп.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о посуде, её назначении, частей из которых она состоит. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «посуда». • Совершенствуют

				<p>грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывают из разрезной азбуки подписи к картинкам.
30	<p>Обучение грамоте «Посуда» «Мой дом, мой город, край родной»</p> <p>Сила голоса и темп.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «посуда». • В сопряженной и отраженной речи произносят слова с изменением силы голоса и темпа. • Уточняют и расширяют словарь. • Понимают и выполняют поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщают о выполненном действии в устной и дактильной форме. • Подкладывают таблички, приближенно устно проговаривают, дактилируют слова по подражанию; аналитически (дактильно) читают короткие слова.
31	<p>«Посуда», «Семья и семейные ценности»</p> <p>Сила голоса и темп.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Умеют приближенно произносить изучаемые слова сопряжено и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слов) при выполнении предметных действий по подражанию. • Развивают связную речь, обучаются повторению за взрослым рассказа-описания. • Развивают доброе отношение ко всему окружающему миру.
32	<p>«Посуда», «Семья и семейные ценности»</p> <p>Сила голоса и темп.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и воспроизводят знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Сопряжено произносят хорошо речевой материал, выражая разные интонации. • Учатся анализировать свои поступки и поступки своих друзей. • Активизируют стремление совершать благородные поступки, радоваться

				результату.
33	Обучение грамоте «Посуда» Сила голоса и темп.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют речевую деятельность. • В сопряженной и отраженной речи произносят слова с изменением силы голоса и темпа. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, различают знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий. • Используют устную, устно-дактильную, письменную формы речи для выражения коммуникативных намерений.
34	«Посуда» «Поздняя осень», «Труд взрослых. Профессии» Сила голоса и темп.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала. • Обучаются отгадыванию загадок про осень. • Проявляют уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе, закрепляют культурно-гигиенические навыки.
35	«Продукты питания» «Поздняя осень»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют поручения, понимают некоторые вопросы. • Употребляют существительные с обобщающим значением (игрушки, животные и т.п.). • Расширяют и конкретизируют представления о продуктах питания.

36	Обучение грамоте «Продукты питания», «Семья и семейные традиции»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно подкладывают таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием. Формируют длительность плавного выдоха. Развивают артикуляционную и общую моторику. Умеют писать печатными буквами.
37	«Продукты питания», «Семья и семейные традиции» Работа над голосом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Называют предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. Слухо-зрительно воспринимаемые на занятиях речевые средства общения. Формируются навыки сотрудничества, положительные установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Продолжают развивать силу голоса в упражнениях.
38	«Продукты питания» «Праздник День Матери» Высокие и низкие звуки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного проговаривания. Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. Активизируют речевую деятельность. Воспитывают стремление доводить начатое дело до конца.
39	Обучение грамоте «Продукты питания» Высокие и низкие звуки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Различают и воспроизводят высокие и низкие звуки. Определяют направление звука, расположенного справа, слева. Уточняют словарь по теме. Умеют произносить в слогах и словах гласные звуки. Дифференцируют произношение звуков. Понимают и выполняют поручения, данные в устно-дактильной форме, сообщают о выполненном действии в устной и дактильной форме.

				Отвечают на вопросы в устной и дактильной форме.
ДЕКАБРЬ				
40	«Продукты питания» «Зимушка-зима»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают знакомый по звучанию речевой материал. • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям. • Активизируют речевую деятельность. • Совершенствуют диалогическую речь.
41	«Мебель», «Зима в лесу» Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют представления о зиме на основе ознакомления с существенными признаками сезона. • Расширяют и конкретизируют представления о мебели, её назначении, частей из которых она состоит. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «мебель».
42	Обучение грамоте «Мебель» Готовимся к Новому году празднику. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Находят объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке). • Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где? • Пользуются голосом нормальной высоты. • Уточняют и расширяют знания о празднике «Новый год» • Выкладывают из разрезной азбуки подписи к картинкам.
43	«Мебель» («Дом и его убранство») Готовимся к Новому году празднику.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Имеют понятия «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.
44	«Мебель» (Дом	Познавательное		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщают понятие «мебель».

	и его убранство) Готовимся к Новогоднему празднику.	развитие Социально- коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. • Включают в речь новые обобщающие слова. • Учатся правильно называть признаки, особенности назначения предметов. • Имеют представления о новогоднем празднике.
45	Обучение грамоте «Мебель» «Зимние чудеса» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз. • Обогащают представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника;
46	«Мебель» (Дом и его убранство) Готовимся к Новогоднему празднику. «Зимние чудеса»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • По описанию узнают знакомые предметы. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Работают с серией картинок. • Развивают зрительное восприятие, образное мышление, речь.
47	«Время года – зима» Готовимся к Новогоднему празднику. Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «зима». • Уточняют и расширяют словарь по теме. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз.
48	Обучение грамоте «Время года – зима» «Зимние чудеса» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «зима», уточняют и расширяют словарь по теме.

				<ul style="list-style-type: none"> Развивают представления о явлениях неживой природы, познавательный интерес, творчество, умение мыслить логически.
49	«Время года – зима», «Праздник Новый год» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий. Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Обогащаются знаниями об особенностях природы зимой.
50	«Время года зима» «Праздник Новый год» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Выражают вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи. Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «зима», уточняют и расширяют словарь по теме. Имеют представления о празднике. Закрепляют и представления о смене времен года.
51 27.12	Обучение грамоте «Время года – зима», «Зимние чудеса»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением зима, уточняют и расширяют словарь по данной теме. Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз. Закрепляют умение подбирать прилагательные. Развивают навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

				самостоятельности, инициативности.
ЯНВАРЬ				
52	Обучение грамоте «Время года – зима», «Зимние забавы»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «зима», уточняют и расширяют словарь по теме. Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепляют и представления о смене времен года.
53	«Одежда и обувь» «Зимние забавы»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления об одежде, обуви, их назначении. • Овладевают навыками работы с разрезной азбукой, письма печатными буквами.
54	«Одежда и обувь», «Зимние забавы» Сила голоса.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют существительные с обобщающим значением. • Умеют приближенно произносить изучаемые слова сопряжено и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слов) при выполнении предметных действий по подражанию. • Различают на слух и воспроизводят знакомые слова, звукоподражания. • Имеют представления об одежде.

55	Обучение грамоте «Одежда и обувь», «Зимние забавы» Сила голоса	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух и воспроизводят знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания. • Расширяют и конкретизируют представления об одежде, обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «одежда», «обувь».
56	«Одежда и обувь» Различение на слух звукоподр/ий, слов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух звукоподражания, слова. • Умеют воспроизводить не менее 5 гласных и 12 согласных. • Формируют умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии.
57	«Одежда и обувь» Интонация вопроса.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Выражают элементы интонации в сопряженной и отраженной речи. • Обобщает понятия «одежда», «обувь». • Различают в одежде, обуви зависимость от времени года.
58	Обучение грамоте «Одежда и обувь», «Животные жарких и холодных стран» Интонация вопроса.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления об одежде, ее назначении. Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением <i>одежда</i>. • Умеют приближенно произносить изучаемые слова сопряжено и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слов) при выполнении предметных действий по подражанию. • Закрепляют умения отличать одежду для теплого и холодного времени года. • Обращают внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета,

				явления.
59	«Части тела» стран» Интонация вопроса.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Различают на слух количество звучаний. • Развивают познавательную активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами. • Имеют представления о строении человека, о предметах личной гигиены, стремление заботиться о своем здоровье.
60	«Части тела» «Предметы гигиены»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • В сопряженной, отраженной речи произносят слоги, слова и фразы с изменением силы, высоты голоса. • Имеют представления о частях тела человека. • Учатся подбирать таблички к картинкам, прочитывать их. • Умеют вести наблюдение, сравнивать, анализировать, обогащают кругозор, углубляют и дифференцируют представления о мире.
61	Обучение грамоте «Части тела» «Предметы гигиены» «Друзья спорта»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о частях тела. • Уточняют и расширяют пассивный словарь по теме. • Различают на слух и воспроизводят знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания. • Владеют навыками сотрудничества. • Расширяют знания о культурно – гигиенических навыках, о некоторых причинах возникновения инфекционных

				заболеваний.
ФЕВРАЛЬ				
62	«Части тела» «Предметы гигиены» «Друзья спорта»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно, самостоятельно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Учатся на практике применять знания, умеют контролировать свои дела и поступки без напоминаний взрослых.
63	«Части тела» «Предметы гигиены» Длительность звучаний.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Умеют различать длинные и короткие звучания. • Различают на слух и воспроизводят знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания. • Владеют навыками сотрудничества.
64	Обучение грамоте «Части тела» «Предметы гигиены» «Дорожная азбука»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления об одежде, ее назначении. • Уточняют и расширяют словарь. • Владеют навыками общения.
65	«Домашние животные», «Дорожная азбука» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	175 мин (7 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления о домашних животных, птицах и их детенышах, их внешнем виде и образе жизни. Кто где живёт? Кто чем питается? Какую пользу приносит человеку. • Используют обобщающие слова в различных поручениях и вопросах.
66	«Домашние животные» «Транспорт» Работа над речевым	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют и расширяют словарь по теме. • Обобщают понятия «домашние животные». • Знают особенности внешнего вида, название детенышей, где

	дыханием.	Физическая культура		кто живет, какую пользу приносят человеку. <ul style="list-style-type: none"> • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 4-5 слов и фраз.
67	Обучение грамоте «Домашние животные» «Транспорт» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 4-5 слов и фраз. • Формируют представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.
68	«Домашние животные», «День защитника Отечества» Речевое дыхание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют и расширяют словарь по теме. • Понимают и выполняют поручения. • Записывают названия знакомых предметов одной тематической группы печатными буквами. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз. • Закрепляют навыки пользования в речи голосом нормальной высоты и силы. • Имеют представления об армии.
69	«Домашние животные» «Защитники Отечества» Речевое дыхание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Умеют составлять рассказ по сюжетной картинке. • Умеют читать и отвечать на вопросы. • Различают и опознают направление звука (слева, справа, сзади, спереди). • Закрепляют навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.
70	Обучение грамоте «Домашние животные» «День защитника Отечества» Речевое дыхание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий. • Закрепляют навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных

				упражнениях.
71	«Домашние животные» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают и опознают на слух словосочетания и короткие фразы. • Активизируют словарь по теме. • Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава. • Отрабатывают произношение слов, включающих ранее усвоенные, так и новые звуки.
72	Обучение грамоте «Дикие животные» Работа над голосом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	175 мин (7 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов. • Учатся описывать знакомые предметы. • Имеют представления о диких животных, их детенышах, их внешнем виде и образе жизни, месте обитания. Кто где живёт? Кто чем питается? • Закрепляют навык пользования в речи голосом нормальной высоты и силы, отрабатывают произношение слов, включающих ранее усвоенные, так и новые звуки.
МАРТ				
73	«Дикие животные» Международный женский день Количество звучаний.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава. • Различают на слух количество звучаний игрушек при выборе из 4-5. • Имеют представления о маминном празднике. • Умеют составлять рассказ по картинке.
74	«Дикие животные» Международный женский день Количество	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Находят объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке). • Различают на слух количество

	звучаний.	Физическая культура		звучаний игрушек при выборе из 4-5. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют грамматический строй речи. • Продолжают осваивать глобальное (послоговое чтение слов и фраз) • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают).
75	Обучение грамоте «Дикие животные» Народная культура и традиции	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, диких животных. • Закрепляют в речи существительные с обобщающими значениями «зима», «домашние и дикие животные», уточняют и расширяют словарь по теме. • Формируются положительные установки на участие в занятии, доброжелательных отношений и эмоций к прочитанным произведениям.
76	«Дикие животные» «Весна пришла!»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где? • Имеют представления о домашних животных, птицах. • Продолжают работу с разрезной азбукой. Складывают слова по памяти (в случае затруднения использовать таблички).
77	Обучение грамоте «Дикие животные» «Весна пришла!» Двусложные ритмы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Усваивают названия домашних и диких животных. Знают среду обитания, пищу животных и способы ее добывания. • Формируют представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. • Формируют интерес к живой природе, доброжелательность, ответственность, инициативность, навыки сотрудничества.
78	«Дикие животные»	Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют и расширяют словарь по теме.

	«Весна пришла!» Двусложные ритмы	Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух громкость звучания. • Активизируют и обогащают словарь по теме. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Формируют навыки пересказа сказки со зрительной опорой. • Развивают внимание, мышление, моторику, общие речевые навыки.
79	«Время года – весна», «Перелётные птицы» Двусложные ритмы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о весне, явлениях живой и неживой природы весной. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «весна», уточняют и расширяют словарь по теме. • Используют различные формы речи. Овладевают навыками письма печатными буквами.
80	Обучение грамоте «Время года – весна» Неделя книги Сказка «Колобок» Интонация	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Сопряжено и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Формируют словарь по теме. Уточняют и расширяют представления о весне и ее признаках. • Составляют слова из разрезной азбуки с опорой и без опоры на таблички.
81	«Время года – весна» Неделя книги Сказка «Колобок»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Знают признаки весны. • Учатся пересказу сказки «Колобок», оценивать поведение героев; воспитывать культуру общения. • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). • Различают и опознают на слух словосочетания и короткие фразы.

82	«Время года – весна» Неделя книги Сказка «Три медведя»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления о весне. • Различают на слух и воспроизводят длительность звучания. • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учиться различать знакомые слова по устному предъявлению.
83	Обучение грамоте «Время года – весна» Формирование звукового состава речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют существительные с обобщающим значением. • Умеют приближенно произносить изучаемые слова сопряжено и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слов) при выполнении предметных действий по подражанию.
84	«Время года – весна» Сказка «Три медведя» Формирование звукового состава речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Умеют подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз. • Различают и опознают на слух звукоподражания, лепетные и полные слова. • Закрепляют звуки с помощью фонетической ритмики. • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). Различают и опознают на слух словосочетания и короткие фразы.
АПРЕЛЬ				
85	«Птицы» Формирование звукового состава речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют представления о внешнем виде, образе жизни и повадках птиц. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Закрепляют звуки с помощью фонетической ритмики. • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают

				таблички и устно приближенно проговаривают).
86	Обучение грамоте «Птицы» Сказка «Теремок» «Неделя здоровья» Формирование звукового состава речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Активизируют словарь по теме. Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. Владеют послоговым чтением по подражанию. Учатся пересказывать тексты, фрагменты сказок.
87	«Птицы» «Неделя здоровья»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Имеют представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Наблюдают за изменениями в природе, одежды в разную погоду и в разное время года. Овладевают навыками диафрагмального дыхания. Подбирают таблички к картинкам и прочитывают их. Понимают и выполняют поручения. Умеют подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов. Имеют общее представление о здоровье, как о ценности, о состоянии собственного тела, умение беречь свое здоровье и заботиться о нем.
88	«Птицы» «Путешествие в космос»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Учатся понимать и выполнять инструкции, сообщать о настоящих и выполненных действиях устно или по табличкам. Расширяют и конкретизируют представления о весне, явлениях живой и неживой природы весной. Уточняют и расширяют словарь по теме. Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов. Умеют подражать крупным и мелким движениям,

				<p>сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют признаки в период весны (ранняя, середина, поздняя), знания, как животные и птицы встречают весну.
89	Обучение грамоте «Птицы» «Путешествие в космос»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Формируют обобщающие понятия «домашние птицы», «дикие птицы». • Уточняют и активизируют словарь по теме. • Формируют навыки сотрудничества, чувства ответственности, любви и бережного отношения к живой природе. • Проявляют интерес к космическому пространству, расширяют представления о профессии летчика – космонавта, воспитывают уважение к профессии, развивают воображение, фантазию.
90	«Птицы» ««Путешествие в космос»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют кругозор, уточняют знания о космосе; планетах солнечной системы, ближайших звездах, первом космонавте. • Учатся составлению рассказа по картине. • Развивают общие речевые навыки, моторику. • Закрепляют и расширяют знания о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему, о космонавтах.
91	«Транспорт» «Морские обитатели»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин. (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют представления о транспорте, его назначении, деталях. • Имеют представления о весне на основе ознакомления с существенными признаками сезона. • Подбирают таблички к картинкам и прочитывают их. • Понимают и выполняют поручения. • Умеют подражать крупным и

				мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.
92	Обучение грамоте «Транспорт «Морские обитатели»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Формируют представления о транспорте и его назначении. • Совершенствуют грамматический строй речи. • Развивают диалогическую речь. • Закрепляют и обобщают знания о государственных символах России флаг, герб, гимн; их особенностей.
93	«Транспорт», «Морские обитатели»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают вопросы и выполняют поручения. • Расширяют и конкретизируют представления об осени, явлениях живой и неживой природы весной. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «транспорт», уточняют и расширяют словарь по теме. • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов.
94	«Транспорт» «Неделя пожарной безопасности»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют словарь по теме. • Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. • Выделяют причинно-следственные связи.
95	Обучение грамоте «Транспорт» «Неделя пожарной безопасности»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов. • Сопряженно, отраженно и самостоятельно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы. • Используют различные формы речи.

				<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками письма печатными буквами.
96	«Транспорт»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют знания о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. • Воспитывают навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. • Учатся выстраивать последовательность событий. • Воспитывают умение слушать друг друга, не перебивая. • Учатся правильно называть признаки, особенности назначения предметов. • Включают в речь новые обобщающие слова, активизируют словарь по теме.
97	«Профессии» Праздник 9 мая Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава. • Владеют представлениями о необходимости и пользе труда взрослых. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «профессии». • Совершенствуют грамматический строй речи.
МАЙ				
98	«Профессии» День Победы Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают осваивать аналитическое чтение слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки). • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). • Различают и опознают на слух словосочетания и короткие

				фразы.
99	«Профессии» Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Имеют представление о необходимости и пользе труда взрослых. Уточняют и расширяют словарь по теме. Самостоятельно произносят слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава. Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают).
100	Обучение грамоте «Профессии» , «Праздник день Победы» Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряжено или отраженно проговаривают слова и фразы.
101	«Профессии» Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Владеют послоговым чтением по подражанию. Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий.
102	Обучение грамоте «Профессии» «Братья наши меньшие» Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий

103	«Двор, участок, дом» Работа с различными видами интонации. Опыты и эксперименты	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	150 мин (6 зан.)	<ul style="list-style-type: none"> Уточняют и расширяют словарь по темам. Самостоятельно произносят слова и фразы слитно. Закрепляют лексическое значение слов: «улица», «двор», «участок».
104	«Двор, участок, дом» Работа с различными видами интонации. Опыты и эксперименты	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Включают в словарь слова различной грамматической категории. Используют различные формы речи. Овладевают навыками письма печатными буквами. Умеют понимать вопросы и отвечать на них: Кто? Что? Что делает ...? Где ...? Продолжают осваивать аналитическое чтение слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки). Владеют послоговым чтением по подражанию.
105	Обучение грамоте «Двор, участок, дом» Работа с различными видами интонации.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Различают на слух темп звучания. Умеют подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз. Формируют эмоциональный настрой, доброжелательность, активность, интерес.
106	«Двор, участок, дом» Работа с различными видами интонации.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Различают на слух темп звучания. Умеют подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз. Формируют системы экологических знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.
107	«Двор, участок,	Познавательное		<ul style="list-style-type: none"> Включают в словарь слова

	дом» Экологическая тропа Работа с различными видами интонации.	развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		различной грамматической категории. <ul style="list-style-type: none"> Используют различные формы речи. Овладевают навыками письма печатными буквами. Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). Владеют послоговым чтением по подражанию.
108	Обучение грамоте «Двор, участок, дом» Экологическая тропа Работа с различными видами интонации.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Включают в словарь слова различной грамматической категории. Используют различные формы речи. Овладевают навыками письма печатными буквами. Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы. Закрепляют знания о природных объектах живой и неживой природы.
Итого:		108 ОД (3*36)*25мин=2700 минут		

Расчёт времени ОД глухих обучающихся

Речевое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Развитие речи	2	36	72	50 мин	1800 мин
Обучение грамоте	1	36	36	25 мин	900 мин
ИТОГО	3	36	108	75 мин	2700 мин

Литература:

1. АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2001г.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; 5-7 лет» М., «Сфера», 2011;
4. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», М., «Сфера», 2014;
5. 16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2011.
6. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Москва, Владос, 2004.
7. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. Москва, Педагогика, 1981
8. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Москва, Владос, 2000.
9. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», Владос, 2008 г.
10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб, Детство-Пресс 2002.
11. Королева И.В. «Развитие слухоречевого восприятия после кохлеарной имплантации у глухих школьников и взрослых» С-Пб, 2007 год.