

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП ДО

Для детей третьего года обучения
(старшая группа / комбинированной направленности)
по образовательной области «Познавательное развитие»
- Первые шаги в математику (математическое и сенсорное развитие)
- Мир природы
Срок реализации -1 год

Разработчики:
Воспитатели:
Карапетьян М.П

г. Калининград, 2023г.

1. Пояснительная записка.

В основу настоящей рабочей программы положен соответствующий раздел ОП ДО МБДОУ д/с № 16. Обязательная часть ОП ДО МБДОУ детского сада №16 г.

Калининграда составлена на основании:

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная образовательная программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой. –М.: ТЦ Сфера,2017.-192с.

-Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Парциальные программы и методические пособия, используемые для реализации рабочей программы по познавательному развитию подобраны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана по образовательной области «Познавательное развитие» для детей третьего года обучения в группе комбинированной направленности, с учетом особенностей развития всех обучающихся детей: это дети без отклонения в развитии (обучаются по ОП ДО МБДОУ д/с № 16), слабослышащие дети и дети после кохlearной имплантации (обучаются по АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха).

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» проводится воспитателями с детьми всей группы. Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия,
- математические представления,
- окружающий мир,
- природа

Образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется в большинство других образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания, знакомство с книжной культурой.

Содержание программы по познавательному развитию осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом. Основная форма реализации данной программы –в процессе организованной образовательной деятельности 1,5 раза в неделю по 25 минут, режимные моменты. В режимных моментах дети учатся практически использовать полученные знания: общение со взрослыми (внеситуативно-познавательное, ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) в совместной деятельности, развитие общения со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) во всех видах деятельности: в

игре, в процессе чтения художественной литературы, в изобразительной, исследовательской, познавательной, трудовой деятельности.

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитания гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, владение логико-математическими способами их познания; формирование представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи образовательной деятельности:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) Математические представления:

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

3) Окружающий мир:

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

4) Природа:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;
-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2. Планируемые результаты освоения программы по познавательному развитию к концу третьего года обучения:

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем.
- имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни.
- знает название своей страны, её государственные символы.
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России.
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма.
- изменениях в жизни природы в разные сезоны года.
- соблюдает правила поведения в природе.
- ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к природе.
- Познавательный интерес снижен.
- ребёнок не может устанавливать закономерности причинно-следственного характера, проводить логические высказывания; не проявляет любознательность.
- не соблюдает правил поведения в природе.

3. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года;

совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация • Занятие • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Образовательная ситуация • Проблемно-обучающая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

**4. Тематическое планирование
«Познавательное развитие» (ОД)
Математические представления – первая подгруппа
Обязательная часть**

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1.	«Счет до 5» В.П. Новикова, стр.5	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в счете до 5; закрепляют умение сравнивать две группы предметов. Учатся ориентироваться в пространстве.
2.	«Квадрат» В.П. Новикова, стр. 8	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся составлять квадрат из счетных палочек. Учатся соотносить число с цифрой. Учатся ориентироваться в пространстве.
3.	«Сравнение предметов по длине» В.П. Новикова, стр. 10	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью мерки. Сравнивают число – путем наложения без счета.
4.	«Четырехугольник» В.П. Новикова, стр.12	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с признаками четырехугольника, учатся ориентироваться в пространстве, отражать в речи направления: «слева», «справа», закрепляют названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».
Октябрь				
5.	«Число и цифра 6»	Познавательное развитие	25 мин	Знакомятся с образованием числа

	В.П. Новикова, стр.15	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		б, учатся называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.
6	«Составление предмета из треугольников» В.П. Новикова, стр.17	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся составлять конструкцию из равнобедренных треугольников, ориентируются на листе бумаги.
7	«Трапеция, ромб» В.П. Новикова, стр.20	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся классифицировать фигуры по разным признакам; знакомятся с трапецией и ромбом.
8.	«Число и цифра 7» В.П. Новикова, стр.22	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с образованием числа 7 и цифрой 7, учатся считать в пределах 7, соотносить цифру с числом.
Ноябрь				
9.	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова, стр.24	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Закрепляют понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
10.	«Число и цифра 8» В.П. Новикова, стр.27	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с образованием числа и цифрой 8, учатся соотносить цифру с числом.
11.	«Измерение протяженности» В. П. Новикова, стр.29	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражняются в счете в пределах 7.
12	«Далеко – близко» В.П. Новикова, стр.32	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	25 мин	Учатся делить квадрат на 4 части путем складывания по диагонали,

		коммуникативное развитие		составлять предмет из 4 частей. Измерять протяженность с помощью условной мерки.
Декабрь				
13.	«Измерение сыпучих Веществ» В.П. Новикова, стр.34	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражняются в счете в пределах 8.
14	«Число и цифра 9» В.П. Новикова, стр.38	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с образованием числа 9 и цифрой 9; упражняются в счете в пределах 9.
15.	«Деление целого на равные части» В.П. Новикова, стр.40	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся делить целое на равные части, показывают и называют части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина», закрепляют понимание, что часть меньше целого, целое больше части
16	«Измерение протяженности» В. П. Новикова, стр.43	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражняются в счете в пределах 8.
Январь				
17.	«Календарь» В.П. Новикова, стр.45	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с календарем. Упражняются в счете в пределах 9. Продолжают учиться различать и называть геометрические фигуры.
18.	«Неделя» В.П. Новикова, стр.48	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	25 мин	Знакомятся с названиями дней недели, закрепляют знания названий частей суток.

		развитие		
19.	«Измерение сыпучих веществ» В.П. Новикова, стр.51	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в измерении крупы с помощью условной мерки. Называют дни недели по порядку.
20.	«Число и цифра 0» В.П. Новикова, стр.53	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с нулем. Упражняются в счете. Сравнивают предметы по высоте, соотносят цифру с числом.
Февраль				
21.	«Число и цифра 10» В.П. Новикова, стр.55	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Знакомятся с образованием числа 10, учатся считать в пределах 10, соотносят цифру с числом.
22.	«Месяц» В.П. Новикова, стр.57	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся называть последовательно дни недели, знакомятся с понятием «месяц». Закрепляют знания названий дней недели.
23.	«Измерение протяженности» В.П. Новикова, стр.60	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10. Развивают умение считать с помощью тактильного анализатора.
24.	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова, стр.63	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже». Учатся сравнивать предметы по высоте условной мерки.
Март				
25.	«Ориентировка во времени»	Познавательное развитие	25 мин	Закрепляют умение сравнивать

	В.П. Новикова, стр.65	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		предметы по высоте, длине, ширине. Упражняются в названии последовательности дней недели.
26.	«Измерение жидкости» В.П. Новикова, стр.67	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжают упражняться в различии и назывании геометрических фигур.
27.	«Геометрические фигуры» (четырёхугольники) В.П. Новикова, стр.70	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Закрепляют умение сравнивать предметы по величине: обозначают результаты сравнения словами «выше», «ниже», увеличивают и уменьшают число на единицу, закрепляют знание названий четырёхугольников.
28.	«Ориентировка во времени» В.П. Новикова, стр.72	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в ориентировке на листе бумаги; учатся задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху».
Апрель				
29.	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова, стр.75	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Учатся ориентироваться на ограниченной плоскости, упражняются в измерении протяженности с помощью условной мерки. Учатся употреблять слова «ближе», «дальше».
30.	«Измерение протяженности»	Познавательное развитие	25 мин	Упражняются в измерении

	В.П. Новикова, стр.77	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие		протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете. Учатся сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.
31.	«Геометрические фигуры» В.П. Новикова, стр.79	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Продолжают учиться составлять фигуры из счетных палочек, упражняются в счете в пределах 10.
32.	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова, стр.81	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в измерении протяженности с помощью условной мерки.
Май				
33	«Измерение жидкости» В. П. Новикова, стр.83	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в сравнении объемов жидкости с помощью измерения, закрепляют название частей суток.
34	«Деление целого на равные части» В.П. Новикова, стр.85	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учатся показывать одну четвертую, составляют предмет из 4 равносторонних треугольников.
35	«Счет до 10»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Продолжают упражняться в счете до 10, соотносят цифры с числом, упражняются в обратном счете.
36	«Повторение» В.П. Новикова, стр.88	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин	Упражняются в измерении длины с помощью условной мерки; учатся находить сходство и различие между

				предметами; упражняются в счете.
Итого: 36 ОД (1*36)*25 =900 мин				

Мир природы
ОД с детьми всей группы проводят воспитатели.
Базовая часть

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1.	«Наблюдение за черепахой» О.А. Воронкевич стр.19	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Обобщают знания о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов)
2.	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. (помидор- яблоко, огурец- дыня) О.А. Воронкевич. стр.192	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточняют, кто и где выращивает овощи и фрукты.
Октябрь				
3.	«Беседа о домашних животных» О.А. Воронкевич, стр.193	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют понятие «домашние животные». Учатся составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.
4.	«Рассматривание злаковых растений (пшеница- овес, ячмень- рожь)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Знакомятся со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учатся

	О.А. Воронкевич, стр.196			распознавать эти растения по их характерным особенностям.
Ноябрь				
5.	«Рассматривание и сравнение лисы и собаки» О.А. Воронкевич, стр.201	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Уточняют и закрепляют знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Развивают умения сравнивать объекты природы.
6.	«Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс-аспидистра) О.А. Воронкевич, стр.203	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о комнатных растениях. Учатся описывать внешний вид растения, сравнивать растения, находить общее и различия.
Декабрь				
7.	«Знакомство с волком» О.А. Воронкевич, стр.208	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Обогащают знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни и т.д.) Развивают умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивают доказательную речь.
8.	«Рассматривание комнатных растений» (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) О.А. Воронкевич, стр.211	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Знакомятся с новым комнатным растением-аспарагусом. Узнают о родине этого растения, о правилах его содержания.
Январь				

9.	«Зимой в лесу» О.А. Воронкевич, стр.216	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Уточняют и расширяют представления об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж)
10.	«Растение как живое существо» О.А. Воронкевич, стр.218	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Формируют представления о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепляют представления о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.
Февраль				
11.	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич, стр.222	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Расширяют и углубляют представления о диких животных, учатся по внешнему виду животного определять место проживания.
12.	«Наши умные помощники – органы чувств» О.А. Воронкевич, стр.225	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Расширяют представления о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определяют роль органов чувств в восприятии окружающего мира.
Март				
13.	«У нас в гостях животные» О.А. Воронкевич, стр.235	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Активизируют знания о животных, упражняются в умении обобщать животных по существенным признакам.
14.	«Муравьи – санитары леса»	Познавательное развитие Социально- коммуникативное,	25 мин	Углубляют знания о муравьях, их образе жизни. Формируют

	О.А. Воронкевич, стр.240	речевое		представление о роли муравьев в жизни леса.
Апрель				
15.	«Доктора леса» (путешествие в весенний лес) О.А. Воронкевич, стр.247	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражняются в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные»
16.	«Что и как человек ест» О.А. Воронкевич, стр. 237	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Расширяют представления о различии употреблении пищи животным и человеком. Уточняют почему необходимо обрабатывать сырую пищу .
Май				
17.	«Для чего человеку нос» О.А. Воронкевич, Стр.220	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Знакомятся с важным органом чувств- носом и его функциями. Учатся бережно относиться к своему здоровью.
18.	«Заключительная беседа о весне» О.А. Воронкевич, стр.252	Познавательное развитие Социально- коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивают умение сравнивать различные периоды весны.
Итого: 18 ОД (0.5*36)*25 мин= 450 мин				

Расчет времени

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год

Первые шаги в математику (первая подгруппа)	1	36	36	25 мин	900мин
Мир природы	0,5	36	18	12,5 мин	450 мин
Всего:	1,5	36	54	37,5мин	1350мин

Литература:

1. ОП ДО МБДОУ д/с № 16
2. В. П. Новикова «Математика в детском саду. 5-6 лет». Москва, «Мозаика-синтез» 2016 год.
3. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина - М.: Просвещение, 2002.
4. Логика и математика для дошкольников / автор-сост. Е.А. Носова, р.л. непомнящая / (библиотека программы «детство»). – спб.: акцидент, 1997.
5. Математика от трех до шести / сост. З.А. Михайлова, э.н. иоффе. – спб.: акцидент, 1996.
6. Михайлова З.Л. игровые задачи для дошкольников. – спб.: детство-пресс, 1999.
7. Математика от трех до шести / сост. З.А. Михайлова, э.н. иоффе. – спб.: акцидент, 1996.
8. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
9. О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" СПб, "Детство-Пресс", 2003 г.