

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад №16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП ДО**  
для детей первого года обучения (3-4 лет)  
(вторая младшая группа/ общеразвивающей направленности)  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Сенсорные эталоны и познавательные действия  
(Природа, окружающий мир)  
Математические представления  
Срок реализации -1 год

Разработчик:  
Воспитатель  
Щипицына Е.Н.

г. Калининград, 2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/с № 16 и отражает особенности содержания, и организации образовательного процесса второй младшей группы.

**Обязательная часть ОП ДО МБДОУ** детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155(ред. от 08.11.2022)(Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ** детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

-*Парциальная Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Югова.-М.: ТЦ Сфера,2017.*

-*Парциальная Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А, Лыкова - М.: Цветной мир, 2017*

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя «Математическое представление», «Сенсорные эталоны и познавательные действия (природа, окружающий мир) для детей второй младшей группы.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными. Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т. д.

Содержание предлагаемой программы данного раздела способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

**Методы и приемы работы:** упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

### **1. Цель и задачи программы**

#### **1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

## 1.2. Задачи:

### Базовая часть:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### Воспитательные задачи:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в разных видах

образовательной деятельности:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - в ходе режимных процессов;
  - самостоятельной деятельности детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Форма организации обучения – занятие 1.5р. в неделю по 15 мин.

**Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

**«Физическое развитие»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

**«Художественно-эстетическое развитие»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

**«Познавательное развитие»** - изучают последовательность времен года.

**«Социально-коммуникативное развитие»**, где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

#### **Планируемые результаты образовательной деятельности**

- ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает, и обобщает 3-4 предмета;
- самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного воспитания, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем»;
- активно пользоваться числами (1,2,3), словами «сначала - потом», «утром - вечером»; поясняет последовательность действий;
- инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической Деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях

### 3. Содержание образовательной деятельности

#### Базовая часть:

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

##### 2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

##### 3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;

- побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Мир природы:

•педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;

•знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### Тематическое планирование Математические представления (обязательная часть)

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b>				
1	Много, мало, один	Развитие речи. Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». - Учатся сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые.
2	Геометрические фигуры: квадрат, круг	Развитие речи. Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся различать шар и куб, учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко»); - Учатся ориентироваться в пространстве: тут - там, наверху - внизу. - Знакомятся со словами: шар, куб.
3	Геометрические	Развитие речи.	15 мин	- Учатся различать круг

	фигуры: квадрат, круг	Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		и квадрат, учитывать форму в работе с дидактическими игрушками. - При соотнесении объектов по форме пользуются наложением, приложением, обследуют предметы зрительно и тактильно-двигательное. - Знакомятся со словами: круг, квадрат. - Учатся сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации. - Познакомить со словами: большой, маленький.
4	Много, мало, один	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Упражняются в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета. - Развивают пространственные представления: «наверху», «внизу», «тут – там», «рядом».
<b>Октябрь</b>				
5	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Дети знакомятся с треугольником; умеют различать и называть треугольники, классифицировать фигуры по цвету и форме
6	Количество: столько-сколько	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различают равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различают левую и правую руки
7	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие	15 мин	Различают и называют геометрические фигуры: осязательно-двигательным и

		Физическая культура		зрительным путем
8	Количество: столько-сколько. поровну	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся сравнивать количество предметов в двух группах, путем наложения используя слова: «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»
<b>Ноябрь</b>				
9	Ориентировка в пространстве	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; сравнивают две группы предметов, разложенных в ряд; пользуются словами: «сколько», «поровну», «столько», учатся классифицировать предметы по цвету, называть изображение
10	Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15мин	Учатся сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»
11	Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Продолжают учиться сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»
12	Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают предметы по длине, умеют обозначать словами результат сравнения, определяют местонахождение предмета
<b>Декабрь</b>				
13	Ориентировка во времени: день-ночь	Развитие речи. Социально-коммуникативное	15 мин	Учатся различать части суток: день, ночь; сравнивают предметы по



		развитие Физическая культура		длине
14	Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; знают названия геометрических фигур
15	Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся сравнивать два предмета по ширине; различать и называть геометрические фигуры
16	Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения
<b>Январь</b>				
17	Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения
18	Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения
19	Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения
20	Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Сравнивают два предмета по ширине. Закрепляют умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»)
<b>Февраль</b>				
21	Ориентировка во времени: утро,	Развитие речи. Социально-	15 мин	Учатся называть временные отрезки:

	день, вечер, ночь	коммуникативное развитие Физическая культура		утро, день, вечер, ночь; знают названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)
22	Количество: сравнение двух групп предметов	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения,
23	Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Совершенствуют умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве
24	Сравнение двух групп предметов	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Совершенствуют умение сравнивать предметы по ширине, устанавливать равенство между двумя группами предметов
<b>Март</b>				
25	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов
26	Сравнение предметов по высоте	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; различают и называют геометрические фигуры, ориентируются в пространстве
27	Сравнение предметов по высоте	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Упражняются в классификации предметов по цвету, сравнивают предметы по высоте. Закрепляют умение различать и называть геометрические фигуры
28	Сравнение предметов по высоте	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся классифицировать фигуры по цвету; упражняются в сравнении предметов по высоте, закрепляют умение ориентироваться в пространстве

<b>Апрель</b>				
29	Сравнение предметов	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький
30	Сравнение предметов по величине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся выделять в предмете форму, цвет, величину; упражняются в сравнении предметов по величине, развивают воображение
31	Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Упражняются в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умеют классифицировать предметы по длине, закрепляют название геометрических фигур
32	Сравнение предметов по величине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Упражняются в сравнении предметов по величине; закрепляют пространственные представления, умение называть и различать геометрические фигуры(квадрат, круг, треугольник), сравнивать две группы предметов
<b>Май</b>				
33	Сравнение предметов по величине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Учатся классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов
34	Повторение	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Закрепляют пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь

35	Закрепление последовательности чисел и цифр. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют навыки прямого и обратного счета в пределах 3-х. - Умеют определять пространственные отношения. - Выполняют упражнения в воспроизведении количества движений по указанному числу.
36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Дети знают последовательность чисел и цифр. - Различают геометрические фигуры, - Развивают тактильные ощущения. - Закрепляют пройденный материал: умеют составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. -
Итого: 36 ОД ( 1*36)*15 мин = 540 минут				

**Мир природы ОД**  
(обязательная часть)

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b>				
1	«Наблюдение за котенком»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	-Развивают умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). -Учатся различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами,

				лакает языком. -Развивают умение соотносить анализатор и признаки объекта.
2	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	-Учатся узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). -Формируется представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. -Развивается сосредоточенность внимания. -Воспитывается способность переживать чувство радости от рассматривания растения.
<b>Октябрь</b>				
3	«Наблюдение за карасиком»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	Развивается умение анализировать структуру объекта - узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). -Имеют знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. -Воспитывается желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.
4	«Рассматривание березы»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	-Имеют представления о том, что дерево — это растение. О его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. -Воспитывается интерес к рассматриванию деревьев.
<b>Ноябрь</b>				
5	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу к зиме готовятся»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 мин	Формируется умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти,

		Физическое развитие		спячка, запасы на зиму)
6	«Мытье комнатного растения»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	-Формируются у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учатся принимать цель, определяют предмет труда, отбирают инструменты, учатся трудовым действиям и их последовательности, формируется умение соотносить результат с целью. -воспитывается желание помогать растениям
<b>Декабрь</b>				
7	«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	-Закрепляется умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепляются знания и умения пользоваться ими. -Возникает интерес у детей к наблюдению за животными. Сравнивают животных (кошки и кролика), находят признаки различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). -Активизируется речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др.
8	«Полив комнатного растения»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	-дети имеют представление о потребности растений во влаге. -Обучаются самому процессу полива. -Появляется желание ухаживать за растением.
<b>Январь</b>				
9	«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	- имеют представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. -имеют знания о внешних признаках рыб. Используя модели, закрепляют знание моделей, умение

				<p>пользоваться ими при сравнении.</p> <p>- Умеют отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине).</p> <p>- Активизируется словарь детей: «аквариум», «пластики», «плавает», «хватает корм».</p>
10	«Посадка лука»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	15 мин	<p>Закрепляются знания о потребности растения в земле, закрепляется представление о последовательности трудового процесса</p>
<b>Февраль</b>				
11	«Рассматривание снегиря»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	15 мин	<p>- Дети знают основные признаки внешнего вида птиц.</p> <p>- Воспитывается любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>- Активизируется словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».</p>
12	«Сравнение китайской розы с бальзамином»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	15 мин	<p>- Закрепляется знание детей о существенных признаках растений (корень, стебель, цветок).</p> <p>- Учатся сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.</p> <p>- Развивается любознательность.</p>
<b>Март</b>				
13	«Сравнение снегиря с вороной»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	15 мин	<p>- Закрепляются знания детей о вороне. Учатся сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства.</p> <p>- Развивается интерес к жизни комнатных растений и птиц</p>
14	«Составление рассказа о	<p>Познавательное развитие</p>	15 мин	<p>- Учатся составлять небольшой описательный</p>

	комнатном растении»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		рассказ о растении, опираясь на модели. -Развивается связная речь. -Воспитывается умение слушать друг друга.
<b>Апрель</b>				
15	«Путешествие в весенний лес»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	- Формируются представления детей о весенних изменениях в природе. -Прослеживают связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. -Активизируется мыслительная деятельность детей. -Развивается память, внимание, воображение, активизируется словарь.
16	«Сравнение дерева с кустарником»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	- Формируется представление детей о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия- у дерева один стембель(ствол), а у кустарника много. -Развивается аналитическое мышление. -Воспитывается интерес к жизни растений.
<b>Май</b>				
17	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	Учатся называть первоцветы (мать- и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). -Развивается умственная операция сравнения: находить общие признаки у одуванчика и у тюльпана, пользуясь моделями.
18		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 мин	
Итого: 18 ОД (1*18)*15мин =270 минут				



### Расчет времени ОД

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Математические представления	1	36	36	15 мин	540мин
Мир природы	0,5	36	18	7.5 мин	270мин
всего	1.5	36	54	22.5мин	810мин

### Литература:

1. ОП ДО МБДОУ д/с № 16
2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н «Математика – это интересно» СПб, :Детство – Пресс, 2016.
3. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий в детском саду М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 104с.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию», СПб, «Детство- Пресс», 2008
5. Н.А. Рыжова «Экологические рассказы, сказки и праздники», Линка-пресс, 2002
6. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Москва « Просвещение», 1985г
7. Гайперштейн Л.Я. "Я открываю мир" М., 2001
8. Николаева Н.С. "Экологическое воспитание дошкольников" М., 1995 г.
9. Кондратьева Н.Н. "Мы" СПб, "Детство-Пресс", 2002 г.  
Мозаика – Синтез, 2016.