

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО**

**Слабослышащих обучающихся и  
Обучающихся с КИ**

детей третьего года обучения

(старшая группа / комбинированной направленности)  
по образовательной области «Познавательное развитие»

- Мир природы

Срок реализации -1 год

Разработчики:  
Воспитатели:  
Карапетьян М.П

## **1. Пояснительная записка.**

В основу настоящей рабочей программы положен соответствующий раздел АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха, Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда составлена на основании:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

**В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушением слуха представлены следующие программы:**

- Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой. - М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Парциальные программы и методические пособия, используемые для реализации рабочей программы по познавательному развитию подобраны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана по образовательной области «Познавательное развитие» для слабослышащих детей третьего года обучения в группе комбинированной направленности, с учетом особенностей развития всех обучающихся детей: это дети без отклонения в развитии (обучаются по ОП ДО МБДОУ д/с № 16), слабослышащие дети и дети после кохлеарной имплантации (обучаются по АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха).

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» - Мир природы проводится воспитателями с детьми всей группы.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя:

- Мир природы

**Образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется в большинство других образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления, происходит развитие детского самосознания, знакомство с книжной культурой.**

**Содержание программы по познавательному развитию осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом. Основная форма реализации данной программы –в процессе организованной образовательной деятельности 0,5 раза в неделю по 25 минут, режимные моменты. В режимных моментах дети учатся практически использовать полученные знания: общение со взрослыми (внеситуативно-познавательное, ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) в совместной деятельности, развитие общения со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) во всех видах деятельности: в игре, в процессе чтения художественной литературы, в изобразительной, исследовательской, познавательной, трудовой деятельности.**

Познавательное развитие направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитания гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, владение логико-математическими способами их познания; формирование представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **4) Мир Природы:**

Создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
  - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
  - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
  - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Задачи воспитания в рамках образовательной деятельности «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по познавательному развитию**

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к природе.
- Познавательный интерес снижен.
- ребёнок не может устанавливать закономерности причинно-следственного характера, проводить логические высказывания; не проявляет любознательность.
- не соблюдает правил поведения в природе

### 3. Содержание образовательной деятельности

**Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме**

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

**Для, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:**

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий

**Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:**

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

## 2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

**Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:**

### 1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

## 2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

**Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:**

Знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа");

Реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

Организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Основными методами обучения детей с нарушением слуха являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На последнем обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывание, описания. Но во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром проводятся воспитателем. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- Принцип развивающего образования;
- Принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры- экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

## **Целевые ориентиры воспитания к 8 годам**

### **Познавательное (знание)**

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Патриотическое (Родина, природа)**

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### **4. Тематическое планирование**

**Ребёнок открывает мир природы (обязательная часть)**

**ОД проводят воспитатели**



№ Од	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
<b>Сентябрь</b>				
1.	<b>«Наблюдение за черепахой»</b> О.А. Воронкевич стр.19	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Обобщают знания о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов)
2.	<b>«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. (помидор- яблоко, огурец- дыня)</b> О.А. Воронкевич. стр.192	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточняют, кто и где выращивает овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>				
3.	<b>«Беседа о домашних животных»</b> О.А. Воронкевич, стр.193	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют понятие «домашние животные». Учатся составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.
4.	<b>«Рассматривание злаковых растений (пшеница- овес, ячмень- рожь)</b> О.А. Воронкевич, стр.196	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Знакомятся со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учатся распознавать эти растения по их характерным особенностям.
<b>Ноябрь</b>				
5.	<b>«Рассматривание и сравнение лисы и собаки»</b> О.А. Воронкевич, стр.201	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Уточняют и закрепляют знания об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Развивают умения сравнивать объекты природы.
6.	<b>«Рассматривание и Сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония-рекс-аспидистра)</b> О.А. Воронкевич,	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о комнатных растениях. Учатся описывать внешний вид растения, сравнивать растения, находить общее и различия.

	стр.203			
<b>Декабрь</b>				
7.	<b>«Знакомство с волком»</b> О.А. Воронкевич, стр.208	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Обогащают знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни и т.д.) Развивают умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивают доказательную речь.
8.	<b>«Рассматривание комнатных растений»</b> (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус О.А. Воронкевич, стр.211	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Знакомятся с новым комнатным растением-аспарагусом. Узнают о родине этого растения, о правилах его содержания.
<b>Январь</b>				
9.	<b>«Зимой в лесу»</b> О.А. Воронкевич, стр.216	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Уточняют и расширяют представления об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж)
10.	<b>«Растение как живое существо»</b> О.А. Воронкевич, стр.218	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Формируют представления о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепляют представления о том, что для роста растений необходимы тепло, вода, земля.
<b>Февраль</b>				
11.	<b>«Знакомство с животными жарких и холодных стран»</b> О.А. Воронкевич, стр.222	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Расширяют и углубляют представления о диких животных, учатся по внешнему виду животного определять место проживания.
12.	<b>«Наши умные помощники – органы чувств»</b> О.А. Воронкевич, стр.225	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Расширяют представления о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определяют роль органов чувств в

				восприятию окружающего мира.
Март				
13.	<b>«У нас в гостях животные»</b>  О.А. Воронкевич, стр.235	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Активизируют знания о животных, упражняются в умении обобщать животных по существенным признакам.
14.	<b>«Муравьи – санитары леса»</b>  О.А. Воронкевич, стр.240	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Углубляют знания о муравьях, их образе жизни. Формируют представление о роли муравьев в жизни леса.
Апрель				
15.	<b>«Доктора леса» (путешествие в весенний лес)</b>  О.А. Воронкевич, стр.247	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражняются в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные»
16.	<b>«Что и как человек ест»</b>  О.А. Воронкевич, стр. 237	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Расширяют представления о различии употреблении пищи животным и человеком. Уточняют почему необходимо обрабатывать сырую пищу .
Май				
17.	<b>«Для чего человеку нос»</b>  О.А. Воронкевич, Стр.220	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Знакомятся с важным органом чувств- носом и его функциями. Учатся бережно относиться к своему здоровью.
18.	<b>«Заключительная беседа о весне»</b>  О.А. Воронкевич, стр.252	Познавательное развитие Социально-коммуникативное, речевое	25 мин	Закрепляют знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивают умение сравнивать различные периоды весны.
Итого: 18 Од (0.5*36)*25 мин= 450 мин				

### Расчет времени

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Мир природы	0.5	36	18	25мин	450 мин

### Литература:

1. АООП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушением слуха.
2. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1991г
3. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина - М.: Просвещение, 2002.
4. Гайперштейн Л.Я. "Я открываю мир" М., 2001
5. Николаева Н.С. "Экологическое воспитание дошкольников" М., 1995 г.
6. Кондратьева Н.Н. "Мы" СПб, "Детство-Пресс", 2002 г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию», СПб, «Детство- Пресс», 2008
8. Н.А. Рыжова «Экологические рассказы, сказки и праздники», Линка-пресс, 2002