

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

**Рабочая программа АОП ДО
Слабослышащих обучающихся и
Обучающихся с КИ
четвёртого года обучения**

(подготовительная к школе группа/ компенсирующей направленности)
по образовательной области «Познавательное развитие»:
Формирование элементарных математических представлений
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Мухтарова Г.А.

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы компенсирующей направленности разработана на основании АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ детского сада №16. **Обязательная часть АООП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха** составлена на основании:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И.А.Лыковой, М.:ИД «Цветной мир», 2015-176 с.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя: ребёнок открывает мир природы, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений. В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений 6-7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы и приемы работы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры), упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Цель: развитие у детей 6-7 лет математических представлений и формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи.

Задачи:

1. развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мир (предметного, природного, социального). Способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отдифференцировав эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.
5. Выделять количество на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами.
6. Сопоставлять группы предметов по количеству установления равенства и неравенства групп.
7. Сравнить множества (до 10 элементов), уравнивать их разными способами; находить «лишний» предмет в группе, не подходящий по какому-либо признаку.
8. Формировать внимания детей 6-7 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
9. Устанавливать пространственные отношения между предметами.
10. Ориентироваться во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года.
11. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
12. Формировать речь как средство общения и познания окружающего мира, использовать разные формы словесной речи.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникативные навыки.

Основная форма реализации данной программы – **ОД (образовательная деятельность): 30 минут 2 раза в неделю.**

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Умеет сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливает равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносит множества в пределах 10-ти зрительно, берет нужное количество предметов группой в пределах 10-ти; соотносит количество предметов в пределах 10-ти с количеством пальцев.
- Называет числительные по порядку, слева направо, соотносит каждое число с предметом.
- Упражняется в количественном и порядковом счете в пределах 10.
- Выделяет итоговое число при количественном счете.

- Формирует представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве, их функционального назначения.
- Имеет представление о составе числа.
- Знает место числа в числовом ряду, закрепляет представление о равенстве и неравенстве групп предметов.
- Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине, длине, обозначает результат сравнения словами. При сопоставлении предметов по заданному признаку пользуется приложением и наложением, учитывает величину в работе с дидактическими игрушками.
- Умеет различать округлые и угловатые формы, сопоставляет формы, у которых есть углы, прямые стороны (куб, квадрат, параллелепипед, прямоугольник, треугольник, и формы, у которых нет углов (шар, круг, цилиндр, овал). Группирует предметы по форме, соотносит плоскостную и объемную форму; учитывает форму в работе с дидактическими игрушками. При соотнесении объектов по форме пользуется наложением, приложением, обследует предметы зрительно и тактильно-двигательно.
- Умеет детей ориентироваться в пространстве комнаты: далеко – близко (тут — там), внизу — наверху, рядом (около). Умеет раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо.
- Умеет выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову.
- Умеет опираться в деятельности на величину, форму, пространственное расположение предметов; пользуется при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опирается не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие.
- Определяет временные отношения.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной практической деятельности.
- С удовольствием включается в практическую деятельность.

Целевые ориентиры воспитания к 8 годам

Познавательное (знание)

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Основные направления данного раздела программы следующие:

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование временных представлений.

Тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений
ОД – проводит учитель-дефектолог

№ ОД	Тема ОД	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1	Количество и счёт. («Один» -«Много») Геометрические фигуры (круг) Ориентировка в пространстве («Сверху» - «Снизу».)	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Считают в пределах 5-ти в прямом и обратном порядках. • Выделяют из множества одного предмета. • Различают понятия «один» - «много». • Закрепляют представления о круге. • Выделяют предметы круглой формы в окружающем. • Различают понятия «сверху» - «снизу». • Учатся выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; • Соотносят количество предметов с количеством пальцев.
2	Количество и счёт. («Один» -«Много») Геометрические фигуры (круг) Ориентировка в пространстве («Сверху» - «Снизу».)	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют из множества одного предмета. • Различают понятия «один» - «много». • Закрепляют представления о круге. • Выделяют предметы круглой формы

				<p>в окружающем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают понятия «сверху» - «снизу». • Учатся выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; • Соотносят количество предметов с количеством пальцев. • Образовывают числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному. • Устанавливают равенство и неравенство групп.
3	<p>Количество и счёт. («Цифра 1) Сравнение предметов по цвету. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят количество, число и цифру 1. • Соотносят количество предметов с количеством пальцев. • Образовывают числовой ряд от 1 до 5 • путем присчитывания по одному. • Устанавливают равенство и неравенство групп. • Находят одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий. • Составляют группы предметов, одинаковых по цвету. • Пользуются словесным обозначением. • Учатся закрашивать и штриховать изображения.

4	Количество и счёт. («Цифра 1») Сравнение предметов по цвету. Развитие мелкой моторики.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят количество, число и цифру 1. • Упражняются в счете на слух, на ощупь. • Согласовывают числительное с существительным. • Образовывают числовой ряд от 1 до 5 • путем присчитывания по одному. • Устанавливают равенство и неравенство групп. • Находят одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий. • Составляют группы предметов, одинаковых по цвету. • Учатся различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечают на вопросы: <i>Сколько? и Который?</i> • Учатся писать цифру 1, выполнять ритмичные круговые навыки простым карандашом на бумаге и маркером на доске.
5	Количество и счёт. («Цифра 2») Ориентировка на листе бумаге. Величина («низкий - высокий», «маленький - большой»)	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Считают в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа. • Выделяют из множества 2-х предметов, соотносят количество, число и цифру 2. • Выкладывают предметы (фигуры) в заданном направлении на листке бумаге. • Раскладывают предметы по высоте (от низкого, от высокого . . ., от маленькой до самой большой, . . .)
6	Количество и счёт. («Цифра 2») Ориентировка на листе бумаге. Величина («низкий - высокий»,	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Считают в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа. • Выделяют из множества 2-х предметов, соотносят

	«маленький - большой»)			<p>количество, число и цифру 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывают предметы (фигуры) в заданном направлении на листке бумаге. • Раскладывают предметы по высоте. • Продолжают формировать представление о том, что, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве, их функционального назначения.
7	Количество и счёт. («Состав числа 2») Ориентировка во времени. Величина («низкий - высокий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте»)	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти. • Учатся различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечают на вопросы: <i>Сколько? и Который?</i> • Упражняются в счете на слух, на осязание. • Учатся сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. • Упражняются находить соседние числа (сначала с опорой на числовой ряд, затем отвлеченно). • Знакомятся с составом числа 2. • Соизмеряют предметы по величине.
8	Количество и счёт. («Состав числа 2») Ориентировка во времени. Величина («низкий - высокий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте»)	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечают на вопросы: <i>Сколько? и Который?</i> • Упражняются в счете на слух, на осязание. • Упражняются находить соседние числа (сначала с опорой на числовой ряд, затем отвлеченно). • Знакомятся с составом числа 2. • Учатся сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.

				<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют представления о временах года, их последовательности. • Развивают мелкую моторику (обводят трафареты, шаблоны, раскрашивают, штрихуют, выкладывают цифры, предметы).
9	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Цвет. Ориентировка во времени.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют представление о числовом ряде. Учатся пересчитывать предметы от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. • Закрепляют счет от заданного до заданного числа в пределах 10. • Учатся находить соседей числа ... • Учатся различать круг и квадрат, круг и овал, квадрат и прямоугольник. • Учатся выделять форму в предметах и группировать предметы по форме. • Учатся различать и соотносить основные цвета. • Уточняют представления о днях недели, понятиях: <i>сегодня, завтра, вчера.</i> • Учатся пользоваться словесным обозначением.
ОКТЯБРЬ				
10	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Цвет. Ориентировка во времени.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют представление о числовом ряде. Учатся пересчитывать предметы от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. • Закрепляют счет от заданного до заданного числа в пределах 10. • Учатся находить соседей числа ... • Учатся различать и соотносить основные цвета. • Учатся различать круг и квадрат, круг и овал, квадрат и прямоугольник. • Учатся выделять форму в предметах и группировать предметы по форме. • Уточняют представления о

				днях недели, понятиях: <i>сегодня, завтра, вчера.</i>
11	Количество и счёт. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Учатся различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечают на вопросы: <i>Сколько? и Который?</i> Упражняются в счете на слух, на ощупь. Упражняются в прямом и обратном счете в пределах 10. Умеют определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему. Умеют уменьшать или увеличивать число на один в пределах 10, понимают отношения между числами (больше, меньше, поровну-одинаково). Находят и называют все маленькие и большие предметы. Выкладывают в порядке возрастания и убывания предметы. Учатся передвигаться в заданном направлении.
12	Количество и счёт. Сравнение предметов по величине. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в счете на слух, на ощупь. Упражняются в прямом и обратном счете в пределах 10. Умеют определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему. Умеют уменьшать или увеличивать число на один в пределах 10, понимают отношения между числами (больше, меньше, поровну-одинаково). Находят и называют все маленькие и большие предметы. Выкладывают в порядке возрастания и убывания предметы. Учатся передвигаться в заданном направлении

				<p>(влево, вправо, вперед, назад).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают мелкую моторику.
13	Количество и счёт. Геометрические формы Ориентировка в пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют счет в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке. • Формируют умение соотносить количество, число и цифру в пределах 10-ти. • Знакомятся с составом числа до 4-х. • Учатся различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. • Упражняются в различении понятий: <i>слева – справа</i>. • Активизируют словарный запас.
14	Количество и счёт. Геометрические формы. Цвет. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют счет в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке. • Формируют умение соотносить количество, число и цифру в пределах 10-ти. • Знакомятся с составом числа до 4-х. • Учатся различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. • Учатся находить в окружающем предметы, похожие на эти геометрические фигуры. • Упражняются в различении понятий: <i>слева – справа</i>. • Учатся соотносить, различать и называть основные цвета.
15	Количество и счёт. Геометрические формы. Цвет. Ориентировка во времени.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение соотносить количество, число и цифру в пределах 10-ти. • Закрепляют состав числа до 5-ти. • Учатся сравнивать множества чисел, используя знаки. • Учатся различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. • Учатся находить в окружающем предметы,

				<p>похожие на эти геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся соотносить, различать и называть основные цвета. • Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность. • Развивают мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
16	Количество и счёт. Геометрические формы. Цвет. Ориентировка во времени.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение соотносить количество, число и цифру в пределах 10-ти. • Закрепляют состав числа до 5-ти. • Учатся сравнивать множества чисел, используя знаки. • Учатся различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. • Учатся находить в окружающем предметы, похожие на эти геометрические фигуры. • Учатся соотносить, различать и называть основные цвета. • Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность. • Развивают мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
17	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Геометрические формы.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность. • Учатся использовать предлоги: <i>в, на, под</i>. • Развивают мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию. • Обогащают словарный запас. • Умеют сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения. • Раскладывают предметы в

				порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины, соблюдая точку отсчета.
НОЯБРЬ				
18	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Геометрические формы.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30мин	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают использовать при счете слуховое и тактильно-двигательное восприятие: считать количество звучаний, считать количество предметов на ощупь. • Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность. • Учатся использовать предлоги: <i>в, на, под</i>. • Учатся воспринимать плоскостные и объемные формы. • Развивают мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
19	Количество и счёт. Величина (<i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче</i>) Ориентировка в пространстве (<i>далеко – близко, около, рядом</i>)	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют количественный счет в пределах 10-ти. • Соотносят количества, числа и цифры. • Сопоставляют группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета, преобразовывают неравенства в равенства. • Выражают результат сравнения в словесной форме. • Развивают навык чтения и работы с разрезной азбукой. • Различают понятия: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче</i>. • Различают понятия: <i>далеко – близко, около, рядом</i>.
20	Количество и счёт. Величина (<i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче</i>) Ориентировка в пространстве (<i>далеко – близко,</i>	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в количественном и порядковом счете в пределах 10-ти. • Соотносят количества, числа и цифры. • Сопоставляют группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета,

	<i>около, рядом)</i>			<p>преобразовывают неравенства в равенства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают навык чтения и работы с разрезной азбукой. • Различают понятия: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче.</i> • Различают понятия: <i>далеко – близко, около, рядом.</i> • Развивают мелкую моторику.
21	Количество и счёт. Величина Ориентировка во времени. Цвет	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Различают количественный и порядковый счет. Отвечают на вопросы: <i>Сколько?</i> и <i>Который?</i> • Закрепляют представления о равенстве и неравенстве групп предметов. • Формируют операции объединений и разъединений на предметах. Знакомятся со знаками: +, -, =. • Закрепляют состав чисел до 5-ти. • Сравнивают предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине). • Определяют последовательность времен года, частей суток, дней недели. • Различают и называют все основные цвета и оттенки.
22	Количество и счёт. Величина Ориентировка во времени. Цвет	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Различают количественный и порядковый счет. Отвечают на вопросы: <i>Сколько?</i> и <i>Который?</i> • Закрепляют представления о равенстве и неравенстве групп предметов. • Формируют операции объединений и разъединений на предметах. Знакомятся со знаками: +, -, =. • Закрепляют состав чисел до 5-ти. • Сравнивают предметы по величине (длине, ширине, высоте, толщине). • Определяют последовательность времен года, частей суток, дней недели.

				<ul style="list-style-type: none"> • Различают и называют все основные цвета и оттенки.
23	Количество и счёт. Геометрические формы Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют умение соотносить количество, число и цифру в пределах 10-ти. • Закрепляют состав числа до 6-ти. • Учатся сравнивать множества чисел, используя знаки. • Учатся различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. • Учатся сравнивать предметы по высоте. • Находят лишний предмет в ряду. • Используют слуховое и тактильно-двигательное восприятие.
24	Количество и счёт. Геометрические формы Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют состав числа до 6-ти. • Учатся сравнивать множества чисел, используя знаки. • Учатся различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. • Учатся сравнивать предметы по высоте. • Находят лишний предмет в ряду. • Используют слуховое и тактильно-двигательное восприятие. • Обогащают словарный запас, развивают навык чтения и письма.
25	Количество и счёт. Пространственные понятия: «внутри», «снаружи» Ориентировка во времени	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют из множества предметы, с последующим пересчетом. • Повторяют состав числа 6. • Закрепляют последовательность осенних месяцев. • Закрепляют понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Закрепляют понятия: <i>внутри, снаружи.</i> • Активизируют речевую активность.
26	Количество и счёт.	Развитие речи	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в счете на слух,

	Пространственные понятия: «внутри», «снаружи» Ориентировка во времени	Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<p>на ощупь.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражняются в прямом и обратном счете в пределах 10. Повторяют состав числа 6. Закрепляют последовательность осенних месяцев. Закрепляют понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Закрепляют понятия: <i>внутри, снаружи.</i> Активизируют речевую активность. Развивают мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
ДЕКАБРЬ				
27	Количество и счёт. Ориентировка во времени Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют умение соотносить количество, число и цифру в пределах 10-ти. Уточняют и систематизируют представления о частях суток: утре, дне, вечере, ночи (характерные особенности дня и ночи зимой и летом). Учатся ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп. Называют противоположные по величине предметы.
28	Количество и счёт. Ориентировка во времени Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Уточняют и систематизируют представления о частях суток: утре, дне, вечере, ночи (характерные особенности дня и ночи зимой и летом), последовательности дней недели. Закрепляют понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учатся ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп. Называют противоположные по величине предметы. Обогащают словарный запас.
29	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Продолжают формировать представления о независимости числа от формы, величины, предметной отнесенности, расположения предметов в пространстве. Решают простые примеры на

				<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают множества, числа, ставят знак равенства или неравенства. • Учатся сравнивать предметы по величине (протяженные, сыпучие, объемные, жидкие тела) с помощью всех известных способов. • Развивают тактильно-двигательное и слуховое восприятие, логическое мышление.
30	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют последовательность времен года, частей суток, дней недели, месяцев • Решают простые примеры на сложение и вычитание. • Сравнивают множества, числа, ставят знак равенства или неравенства. • Учатся сравнивать предметы по величине (протяженные, сыпучие, объемные, жидкие тела) с помощью всех известных способов. • Развивают тактильно-двигательное и слуховое восприятие, логическое мышление. • Активизируют речевую деятельность.
31	Количество и счёт. Геометрические формы Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют состав числа 7. • Решают простые задачи на сложение и вычитание. • Уточняют и систематизируют представления о треугольнике, его характерных признаках (3 угла, 3 стороны). • Формируют умения узнавать в окружающем и называть предметы треугольной формы. • Учатся ориентироваться в пространстве: различают понятия <i>выше –ниже, слева-справа, под-над.</i>
32	Количество и счёт. Геометрические формы Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Решают простые задачи на сложение и вычитание. • Уточняют и систематизируют представления о треугольнике,

		Физическая культура		его характерных признаках (3 угла, 3 стороны). <ul style="list-style-type: none"> • Формируют умения узнавать в окружающем и называть предметы треугольной формы. • Учатся ориентироваться в пространстве: различают понятия <i>выше –ниже, слева-справа, под-над.</i>
33	Количество и счёт. Ориентировка во времени Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют умение пересчитывать предметы в пределах 10-ти. • Формируют умения называть и находить «соседей» числа (предыдущее и последующее). • Решают простые задачи на сложение и вычитание. • Уточняют представления о понятиях: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
34	Количество и счёт. Ориентировка во времени Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют умение пересчитывать предметы в пределах 10-ти. • Формируют умения называть и находить «соседей» числа (предыдущее и последующее). • Решают простые задачи на сложение и вычитание. • Уточняют представления о понятиях: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Сравнивают величины, отвечают на вопросы.
ЯНВАРЬ				
35	Количество и счёт. Геометрические формы. Цвет	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют умения расставлять числа в правильной последовательности, находят пропущенное число. • Раскладывают числа на два меньших (состав числа). • Упражняются в решении простых примеров на сложение и вычитание. • Формируют умения узнавать и правильно называть словом, геометрические фигуры. • Упражняются в делении круга на 2 и 4 равные части. • Упражняются в различении основных цветов и оттенков: голубого, розового,

				<p>коричневого, оранжевого.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся пользоваться различными изобразительными средствами, развивают навыки письма.
36	Количество и счёт. Геометрические формы. Цвет	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в решении простых примеров на сложение и вычитание. Знакомятся с числами и цифрами в пределах 20-ти. Учатся отсчитывать нужное число предметов из большого количества. Формируют умения узнавать и правильно называть словом, геометрические фигуры. Упражняются в делении круга на 2 и 4 равные части. Упражняются в различении основных цветов и оттенков: голубого, розового, коричневого, оранжевого. Учатся пользоваться различными изобразительными средствами, развивают навыки письма. Упражняются в написании графических диктантов (по клеточкам).
37	Количество и счёт. Ориентировка во времени пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в порядковом счете. Соотносят количество, число и цифру в пределах 10-ти. Знакомятся с числами и цифрами в пределах 20-ти. Ориентируются в последовательности дней недели, частей суток, месяцев. Сравнивают количество предметов, используя в речи слова: <i>больше, меньше, поровну, одинаково.</i> Упражняют в решении простых примеров на сложение и вычитание. Различают понятия: <i>старше, младше.</i>
38	Количество и счёт. Ориентировка во времени пространстве. Геометрические	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Продолжают использовать при счете слуховое и тактильно-двигательное восприятие: считать количество звучаний, считать количество предметов

	фигуры	культура		<ul style="list-style-type: none"> на ощупь. Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность. Учатся использовать предлоги: <i>в, на, под, за</i>. Раскладывают геометрические фигуры по инструкции, ориентируются на листе бумаги. Складывают из салфеток, счетных палочек фигуры разной формы и величины.
39	Количество и счёт. Ориентировка во времени пространстве. Геометрические фигуры	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Знают место числа в числовом ряду. Умеют сравнивать числа в пределах 10-ти. Продолжают использовать при счете слуховое и тактильно-двигательное восприятие: считать количество звучаний, считать количество предметов на ощупь. Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность, понятия, как: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учатся использовать предлоги: <i>в, на, под, за</i>. Раскладывают геометрические фигуры по инструкции, ориентируются на листе бумаги. Складывают из салфеток, счетных палочек фигуры разной формы и величины. Обогащают словарный запас.
40	Количество и счёт. Ориентировка во времени пространстве. Геометрические фигуры	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Учат название числительных и цифр в пределах 20-ти. Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность, понятия, как: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учатся использовать предлоги: <i>в, на, под, за</i>.

				<ul style="list-style-type: none"> • Раскладывают геометрические фигуры по инструкции, ориентируются на листе бумаги. • Различают плоскостные и объемные формы. • Сформировано представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.
41	Количество и счёт. Геометрические фигуры Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Учат название числительных и цифр в пределах 20-ти. • Умеют устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. • Учатся сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы, используя на письме знаки: <i>больше, меньше, равно</i>. • Учатся составлять задачи в предметно-практической деятельности. • Упражняются в усвоении приемов вычислений в пределах 10-ти и чтении примеров. • Развивают представления о геометрических фигурах. • Пользуются словесным обозначением. • Упражняются в написании графических диктантов (по клеточкам).
ФЕВРАЛЬ				
42	Количество и счёт. Геометрические фигуры Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы, используя на письме знаки: <i>больше, меньше, равно</i>. • Учатся составлять задачи в предметно-практической деятельности. • Упражняются в усвоении приемов вычислений в пределах 10-ти и чтении примеров. • Развивают представления о геометрических фигурах. • Пользуются словесным обозначением. • Упражняются в сравнении

				нескольких предметов по величине разными способами (наложения, приложения, на глаз).
43	Количество и счёт. Геометрические фигуры Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Учатся составлять задачи в предметно-практической деятельности. Упражняются в усвоении приемов вычислений в пределах 10-ти и чтении примеров. Развивают представления о геометрических фигурах. Пользуются словесным обозначением. Упражняются в сравнении нескольких предметов по величине разными способами (наложения, приложения, на глаз). Определяют признаки предметов словами: <i>больше - меньше, самый большой, самый маленький, одинаковые по величине.</i>
44 08.02	Количество и счёт. Геометрические фигуры Ориентировка во времени и пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Соотносят количество, число и цифру в пределах 10-ти. Учат название числительных и цифр в пределах 20-ти. Преобразовывают неравенства в равенства. Закрепляют состав числа до 10. Решают простые задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности. Развивают и расширяют представления о геометрических фигурах. Используют слуховое и тактильно-двигательное восприятие. Развивают мелкую моторику, навык письма печатными буквами.
45	Количество и счёт. Геометрические фигуры Ориентировка во времени и пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивают смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы. Закрепляют состав числа до 10. Решают простые задачи, составленные на основе предметно-практической

				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают и расширяют представления о геометрических фигурах. • Используют слуховое и тактильно-двигательное восприятие. • Развивают мелкую моторику, навык письма печатными буквами.
46	Количество и счёт. Геометрические фигуры Ориентировка во времени и пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы. • Закрепляют состав числа до 10. • Решают простые задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности. • Умеют сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения, раскладывают в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины. • Используют слуховое и тактильно-двигательное восприятие. • Развивают мелкую моторику, навык письма печатными буквами.
47	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Геометрические фигуры	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. • Учатся сравнивать числа, используя знаки. • Упражняются в приемах вычислений и чтении примеров. • Решают простые задачи с использованием иллюстрированного материала. • Упражняются в счете на ощупь.
48	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Геометрические фигуры	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. • Учатся сравнивать числа, используя знаки. • Упражняются в приемах вычислений и чтении

				<p>примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решают простые задачи с использованием иллюстрированного материала. Упражняются в счете на ощупь. Закрепляют временные представления. Обогащают словарный запас. Выделяют форму в предметах, группируют предметы по форме.
49	Количество и счёт. Ориентировка во времени и пространстве. Геометрические фигуры	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся сравнивать числа, используя знаки. Упражняются в приемах вычислений и чтении примеров. Решают простые задачи с использованием иллюстрированного материала. Упражняются в счете на ощупь. Закрепляют временные представления. Обогащают словарный запас. Учатся воспринимать и отличать плоскостные и объемные формы.
50	Ориентировка во времени и пространстве. Геометрические фигуры. Цвет.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Знают название числительных и цифр в пределах 20-ти. Учатся сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения. Раскладывают предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Различают плоскостные и объемные формы. Сформировано представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.
МАРТ				
51	Ориентировка во времени и пространстве.	Развитие речи Социально-коммуникативное	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Учатся сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения.

	Геометрические фигуры. Цвет.	развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Раскладывают предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. • Различают плоскостные и объемные формы. • Учатся различать основные цвета и их оттенки. • Упражняются в счете на слух, на ощупь, в счете движений. • Сравнивают предметы по цвету. • Учатся выявлять общий признак расположений ряда фигур и продолжают ряд по заданному признаку.
52	Количество и счет. Геометрические фигуры. Цвет.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в счете на слух, на ощупь, в счете движений. • Закрепляют количественный и порядковый счет в пределах 10-ти. • Сравнивают предметы по цвету, находят разные и одинаковые предметы по цвету предметы на основе практических действий. • Развивают мелкую моторику, логическое мышление, навык чтения и письма.
53	Количество и счет. Геометрические фигуры. Цвет. Ориентировка во времени.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют количественный и порядковый счет в пределах 10-ти. • Сравнивают предметы по цвету, находят разные и одинаковые предметы по цвету предметы на основе практических действий. • Развивают мелкую моторику, логическое мышление, навык чтения и письма. • Закрепляют временные представления: времена года, части суток, дни недели, месяцы, их последовательность. • Учатся пользоваться предлогами: <i>в, на, под, за</i>. • Имеют представления о смене дней. • Учатся ориентироваться в процессе деятельности на

				заданный темп.
54	Количество и счет. Цвет. Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют устный счет в пределах 10. • Упражняются в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивают пространственные представления: «вверху», «внизу», «посередине». • Сформировано представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины. • Раскладывают предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. • Учатся ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении • предметов (далеко, близко, внизу, наверху.).
55	Количество и счет. Цвет. Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Знают название числительных и цифр в пределах 20-ти. • Упражняются в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивают пространственные представления: «вверху», «внизу», «посередине». • Сформировано представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины. • Раскладывают предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. • Учатся ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении • предметов (далеко, близко, внизу, наверху.).
56	Количество и счет. Геометрические фигуры. Цвет.	Развитие речи Социально- коммуникативное	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют практические навыки сложения и вычитания, учатся анализировать, что

	Пространственные и временные представления.	развитие Физическая культура		<p>было в начале, что получилось в результате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражняются в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения. Определяют эти признаки словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный, самый короткий.</i> Уточняют и закрепляют пространственные представления: <i>впереди – сзади., на, над, под.</i> Развивают мелкую моторику.
57	Количество и счет. Геометрические фигуры. Цвет. Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют практические навыки сложения и вычитания, учатся анализировать, что было в начале, что получилось в результате. Упражняются в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения. Определяют эти признаки словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный, самый короткий.</i> Уточняют и закрепляют пространственные представления: <i>впереди – сзади., на, над, под.</i> Развивают мелкую моторику.
58	Количество и счет. Геометрические фигуры. Цвет. Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Различают количественный и порядковый счет. Отвечают на вопросы: <i>Сколько?</i> и <i>Который?</i> Знают название числительных и цифр в пределах 20-ти. Упражняются в сравнении нескольких предметов по тяжести, ширине, определяют словами эти признаки: <i>тяжелый – легкий, полегче – потяжелее, широкая – узкая, шире – уже.</i> Упражняются в написании графических диктантов (по клеточкам).
АПРЕЛЬ				
59	Количество и счет. Геометрические	Развитие речи Социально-	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Различают количественный и порядковый счет. Отвечают на

	фигуры. Пространственные и временные представления.	коммуникативное развитие Физическая культура		<p>вопросы: <i>Сколько?</i> и <i>Который?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражняются в сравнении нескольких предметов по тяжести, ширине, определяют словами эти признаки: тяжелый – легкий, полегче – потяжелее, широкая – узкая, шире – уже. Уточняют и закрепляют пространственные –временные представления.
60	Количество и счет. Величины Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Выполняют упражнение в порядковом счете, в счете звуков. Выполняют упражнение в сравнении предметов по длине и толщине. Сопоставляют и упорядочивают предметы по одному измерению, развит глазомер
61	Количество и счет. Величины Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в нахождении «соседей» числа, в выделении предыдущего и последующего числа. Закрепляют состав числа до 10-ти. Упражняются в сравнении предметов по ширине способами приложения, наложения, определяют указанные признаки словами: широкий – узкий, одинаковые по ширине, уже – шире, самый узкий, самый широкий. Ориентируются во временных представлениях. Знают свой возраст. Знают ответ на вопрос: Сколько тебе лет? Формируют целостный образ предметов.
62	Количество и счет. Величины Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в нахождении «соседей» числа, в выделении предыдущего и последующего числа. Закрепляют состав числа до

		культура		<p>10-ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражняются в сравнении предметов по ширине способами приложения, наложения, определяют указанные признаки словами: широкий – узкий, одинаковые по ширине, уже – шире, самый узкий, самый широкий. Ориентируются во временных представлениях. Знают свой возраст. Знают ответ на вопрос: Сколько тебе лет? Формируют целостный образ предметов. Пользуются словесным обозначением.
63	Количество и счет. Пространственные и временные представления. Величины	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют порядковый и количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, от заданного числа и до заданного числа. Знают название числительных и цифр в пределах 20-ти. Упражняются в навыке сложения и вычитания в пределах 10. Уточняют состав числа первого десятка. Ориентируются во времени, в пространстве: <i>далеко – близко, левый – правый, влево – вправо.</i>
64	Количество и счет. Пространственные и временные представления. Величины	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют порядковый и количественный счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, от заданного числа и до заданного числа. Упражняются в навыке сложения и вычитания в пределах 10. Уточняют состав числа первого десятка. Ориентируются во времени, в пространстве: <i>далеко – близко, левый – правый, влево – вправо.</i>
65	Количество и счет. Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Учатся находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»;

	Величины	Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закрепляют умение пользоваться словами: «сколько», «поровну», «столько», классифицируют предметы по цвету, называют изображение.
66	Количество и счет. Величина Геометрические формы	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют упражнения в сравнении предметов по длине и ширине. Выполняют упражнения в определении формы предметов. Обобщают предметы по признаку формы. Учатся сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».
67	Количество и счет. Пространственные и временные представления. Геометрические формы	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют названия геометрических фигур. Владеют способностью воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием. Различают правую и левую руки. Различают время года, время суток, смену дня, определяют последовательность дней недели.
МАЙ				
68	Количество и счет. Пространственные и временные представления. Геометрические формы	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> Закрепляют навык последовательного, осознанного счета в прямом и обратном порядке. Знают название числительных и цифр в пределах 20-ти. Закрепляют состав числа в пределах 10-ти. Закрепляют названия геометрических фигур. Владеют способностью воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-

				<p>двигательным восприятием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают правую и левую руки. • Различают время года, время суток, смену дня, определяют последовательность дней недели. • Закрепляют умения ориентироваться в пространстве, используя в речи понятия: <i>далеко – близко, влево – вправо, вперед – назад.</i>
69	Количество и счет. Геометрические формы Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют навык последовательного, осознанного счета в прямом и обратном порядке. • Закрепляют состав числа. • Закрепляют названия геометрических фигур. • Владеют способностью воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием. • Различают правую и левую руки. • Различают время года, время суток, смену дня, определяют последовательность дней недели. • Закрепляют умения ориентироваться в пространстве, используя в речи понятия: <i>далеко – близко, влево – вправо, вперед – назад.</i> • Пользуются словесным обозначением.
70	Количество и счет. Геометрические формы Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Называют предыдущее и последующее число, находят «соседей» числа. • Закрепляют состав числа. • Упражняются в сравнении чисел. • Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10. • Упражняются в решении простых задач по картинкам. • Соотносят одинаковые и

				<p>разные по форме предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.
71	Количество и счет. Геометрические формы Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выявлять общий признак расположений ряда фигур и продолжают ряд по заданному признаку. • Упражняются в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине несколькими способами: приложения, наложения. • Ориентируются в пространстве комнаты и в пространственном расположении предметов, ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. • Упражняются в написании графических диктантов (по клеточкам).
72	Количество и счет. Геометрические формы Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Знают последовательность чисел, состав числа, выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10. • Умеют выделять из множества любое количество предметов. • Умеют соизмерять по величине предметы. • Решают простые задачи на сложение и вычитание по демонстрации действий и на предметах, записывая решение в виде примера. • Имеют представления об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике, умеют группировать формы со сменой основания. • Развивают тактильные ощущения. • Закрепляют пройденный материал: умеют составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. • Пользуются словесным обозначением.

ИТОГО:

36 ОД (2*36)*30 мин = 2160 минут

Расчет времени ОД

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Формирование элементарных математических представлений	2	36	72	60 мин	2160 мин
Всего	2	36	72	60 мин	2160 мин

Литература

1. АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16.
2. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, г. Москва «Просвещение» 2001 год.
3. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 167
4. Михайлова З. А «Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста». СПб, Детство – Пресс, 2002.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н «Математика – это интересно» СПб,: Детство – Пресс, 2016 г.
6. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. и др. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Москва «Просвещение», 1991 год.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду» конспекты занятий в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2009. 104с.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г.