

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рабочая программа АОО ДО
Глухих обучающихся
третьего года обучения
(старшая группа/компенсирующей направленности)
по образовательной области «Познавательное развитие»:
Формирование элементарных математических представлений
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Мухтарова Г.А.

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы компенсирующей направленности разработана на основании АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АООП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И.А.Лыковой, М.:ИД «Цветной мир», 2015-176 с.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя: ребёнок открывает мир природы, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений. В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы и приемы работы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).
упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Цель: развитие у детей 5-6 лет математических представлений и формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи.

Задачи:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 5 – 6 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мир (предметного, природного, социального). Способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование

- их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
 5. Сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отдеференцировав эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.
 6. Выделять количество на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами.
 7. Сопоставлять группы предметов по количеству установления равенства и неравенства групп.
 8. Формировать внимания детей 5-6 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
 9. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.
 10. Формировать речь как средство общения и познания окружающего мира, использовать разные формы словесной речи.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникационные навыки.

Основная форма реализации данной программы – **ОД (образовательная деятельность): 25 минут 1 раз в неделю.**

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Умеет сравнивать группы по количеству входящих в них предметов: устанавливает равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносит множества в пределах 5-ти зрительно, берет нужное количество предметов группой в пределах 5-ти; соотносит количество предметов в пределах 5-ти с количеством пальцев.
- Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине, длине, обозначает результат сравнения словами. При сопоставлении предметов по

заданному признаку пользуется приложением и наложением, учитывает величину в работе с дидактическими игрушками.

- Умеет различать, шар, куб, круг, квадрат, треугольник; соотносит плоскостную и объемную форму; учитывает форму в работе с дидактическими игрушками. При соотнесении объектов по форме пользуется наложением, приложением, обследует предметы зрительно и тактильно-двигательно.
- Умеет детей ориентироваться в пространстве комнаты: далеко— близко (тут — там), внизу — наверху, рядом (около). Умеет раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо.
- Умеет выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову.
- Умеет опираться в деятельности на величину, форму, пространственное расположение предметов; пользуется при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опирается не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие.
- Определяет временные отношения.
- Ребенок проявляет интерес, любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной практической деятельности.
- С удовольствием включается в практическую деятельность.

Целевые ориентиры воспитания к 8 годам

Познавательное (знание)

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Содержание образовательной деятельности

Для глухих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

Для глухих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребенка с миром, его окружающим:

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладеть речью, ее обслуживающей.

Основные направления данного раздела программы следующие:

- формирование количественных представлений;

- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование временных представлений.

Тематическое планирование
Формирование элементарных математических представлений
ОД – проводит учитель-дефектолог

№ ОД	Тема ОД	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1	Количество и счёт. Величина. Пространственные и временные представления.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять из множества 1,2,3,4,5 предметов по подражанию, образцу, слову; - Соотносят количество предметов с количеством пальцев. - Образовывают числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному. - Устанавливают равенство и неравенство групп. - Учатся ориентироваться и воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко-близко, внизу-наверху, рядом.
2	Геометрические фигуры. Величина. Цвет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с квадратом, треугольником; учатся различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). - Учатся сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения. - Раскладывают предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. - Различают плоскостные и объемные формы. - Сформировано представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.
3	Количество и счёт. Формирование представлений: один – много. Число и цифра 1 Геометрические	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному. - Закрепляют представление о геометрических фигурах; умение классифицировать их по форме,

	фигуры. Форма.			цвету. - Пользуются при соотнесении объектов по форме наложением, приложением, обследуют предметы зрительно и тактильно-двигательно.
4	Количество и счёт. Число и цифра 2 (подкладывание табличек со словом один и цифрой 2) Цвет. Пространственные и временные представления.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25мин	- Упражняются в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивают пространственные представления: «вверху», «внизу», «посередине». - Сформировано представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины. - Раскладывают предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. - Учатся ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху).
Октябрь				
5	Количество и счет. Число и цифра 3 (подкладывание табличек со словом один и цифрой 3) Геометрические фигуры. Формы	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Знакомы с числом и цифрой 1. - Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Знакомятся с треугольником; учатся различать и называть квадрат, круг, классифицировать фигуры по цвету и форме.
6	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 5-ти. Количество: столько-сколько	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25мин	- Имеют представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Выполняют упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5-ти. - Умеют сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. - Сравнивают одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.
7	Количество и счет Число и цифра 4	Развитие речи. Социально-	25 мин	- Знакомы с числом и цифрой 1. - Умеют устанавливать

	(подкладывание табличек со словом один и цифрой 4 Геометрические фигуры. Величина	коммуникативное развитие Физическая культура		соответствие между количеством предметов и цифрой. - Выполняют упражнение в порядковом счете, в счете звуков. - Выполняют упражнение в сравнении предметов по длине и толщине. -Сопоставляют и упорядочивают предметы по одному измерению, развит глазомер.
8	Количество и счет. Геометрические фигуры. Пространственные и временные представления.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Знакомы с числом и цифрой 2. - Дети понимают, что такое «пара». - Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. -Учатся различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. - Учатся ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа.
Ноябрь				
9	Количество и счет. Число и цифра 5 (подкладывание табличек со словом один и цифрой 5) Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25мин	- Знакомы с числом и цифрой 2. - Выделяют из множества 1,2,3,4,5 предметы по подражанию, образцу, слову; соотносят количество предметов с количеством пальцев. Дети видят равное количество разных предметов и отражают это в речи, а также: - пользуются приемом приложения для установления равенства совокупностей. - имеют представление о независимости числа предметов от их размеров. - Выполняют упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
10	Количество и счет (Количество: столько-сколько. Поровну..) Сравнение предметов по высоте и толщине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Знакомы с числом и цифрой 3. -Умеют раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. - Имеют навыки порядкового счета. - Выполняют упражнения в

				<p>сравнении предметов по высоте и толщине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся сравнивать количество предметов в двух группах, путем наложения используя слова: «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». - Учатся воспринимать количество предметов на ощупь.
11	Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с числом и цифрой 3. - Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. - Сравнивают числа с опорой на наглядный материал и определяют, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Выполняют упражнения в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине. - Учатся находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «сколько», «поровну», «столько», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.
12	Количество и счет Сравнение предметов по длине. Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с числом и цифрой 4. - Умеют раскладывать их на 3 меньших числа, а из 3 меньших чисел составлять одно число. - Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. Выполняют упражнения в сравнении предметов по длине и ширине. - Выполняют упражнения в определении формы предметов. - Обобщают предметы по признаку формы. - Учатся сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».
Декабрь				
13	Сравнение предметов по длине. Пространственные и	Развитие речи Социально-коммуникативное	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомы с числом и цифрой 4. - Умеют раскладывать их на 3 меньших числа, а из 3 меньших

	временные представления.	развитие Физическая культура		чисел составлять одно число. Продолжают учиться сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначают результат сравнения словами: «длиннее», «короче». - Учатся порядковому и количественному счету в пределах 5-ти.
14	Количество и счет Сравнение предметов по длине. Цвет.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Знают цифры от 1 до 5; умеют по картинке определять количество предметов. - Учатся классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; закреплять названия геометрических фигур.
15	Количество и счет Сравнение предметов по ширине. Форма	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Знакомы с числом и цифрой 5. - Умеют раскладывать их на 4 меньших числа, а из 4 меньших чисел составлять одно число. - Имеют навыки порядкового счета до 5-ти. - Учатся сравнивать два предмета по ширине; различать и называть геометрические фигуры. - Учатся выделять форму в предмете, пользуясь словесным обозначением.
16	Счет звуков. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Выполняют упражнение в счете звуков. - Умеют группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражняются в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения.
Январь				
17	Количество и счет Сравнение предметов по ширине Форма	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Упражняются в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения. - Соотносят плоскостные и объемные формы. Сопоставляют с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в

				словесной форме.
18	Количество и счет Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные представления.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Имеют навык порядкового счета в пределах 5-ти. - Упражняются в сравнении двух предметов по ширине, закрепляя умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»). - Различают количественный и порядковый счет. - Умеют ориентироваться.
19	Количество и счет Геометрические фигуры. Форма.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Закрепляют названия геометрических фигур (квадрат, круг, шар, куб). - Владеют способностью воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием. - Различают правую и левую руки. - Различают время года, время суток, со смену дня.
20	Количество: сравнение двух групп предметов Ориентировка в пространстве по плану.	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	-Имеют представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Видят равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Сравнивают две группы предметов путем наложения и приложения.
Февраль				
21	Количество и счет Сравнение предметов по ширине	Развитие речи Социально- коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Совершенствуют умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве. - Раскладывают предметы в порядке убывания и возрастания. - Выполняют упражнения в порядковом счете, считают количество, услышанных на слух, звучаний. - Выполняют упражнения в сравнении предметов по длине и толщине. -Сопоставляют и упорядочивают предметы по одному измерению, развит глазомер. - Закрепляют представление о геометрических фигурах; умение классифицировать их по форме, цвету.

22	Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Сравнение двух групп предметов	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуют умения сравнивать предметы по ширине, устанавливают равенство между двумя группами предметов. - Имеют представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Выполняют упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 3-х. - Умеют сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. - Сравнивают одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различают равенство и неравенство (без счета) по количеству, входящих в группу предметов; различают левую и правую руку
23	Количество и счет Геометрические фигуры. Величина	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов. - Выполняют упражнение в счете звуков. - Умеют группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражняются в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения.
24	Количество и счет Сравнение предметов по высоте	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют пользоваться математическими выражениями. - Имеют знания о прямоугольнике и квадрате. - Учатся сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражняются в различении и назывании геометрических фигур, ориентировке в пространстве.
Март				
25	Количество и счет Сравнение предметов по высоте	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняются в классификации предметов по цвету. - Сравнивают предметы по высоте. - Закрепляют умение различать и называть геометрические фигуры. - Умеют пользоваться

				<p>математическими выражениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют знания о квадрате. - Учатся сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражняются в различении и назывании геометрических фигур, ориентировке в пространстве.
26	Количество и счет Сравнение предметов по высоте	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся классифицировать фигуры по цвету; упражняются в сравнении предметов по высоте, закрепляют умение ориентироваться в пространстве. - пользуются словесным обозначением. - Используют при счете тактильно-двигательное восприятие (считают количество звучаний, количество предметов на ощупь).
27	Ориентировка во времени и пространстве. Сравнение предметов.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнение в счете на слух. - Уменьшают число на один. - Имеют представления о времени. - Учатся сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
28	Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Умеют располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Умеют изменять направление движения по заданию педагога. - Учатся выделять в предмете форму, цвет, величину; упражняются в сравнении предметов по величине, развивают воображение.
Апрель				
29	Геометрические фигуры Сравнение предметов по длине	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Упражняются в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умеют классифицировать предметы по длине, закрепляют название геометрических фигур.
30	Количество и счет Сравнение предметов по величине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие	25 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют видеть форму окружающих предметов. - Упражняются в сравнении предметов по величине; закрепляют

		Физическая культура		пространственные представления, умение называть и различать геометрические фигуры(квадрат, круг), сравнивать две группы предметов.
31	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по величине	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Сравнивают по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов. - Учатся классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов.
32	Закрепление последовательности чисел и цифр. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Имеют представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 3-х. - Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте. - Учатся преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет). - Знакомятся с понятием, как состав числа.
Май				
33	Количество и счет Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Имеют представление о фигурах. - Умеют делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Считают предметы, умеют видеть равное количество разных предметов.
34	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Умеют раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивают две группы предметов. - Ориентируются в пространстве комнаты и в пространственном расположении предметов, ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. - Умеют делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Считают предметы, умеют видеть равное количество разных предметов.
35	Закрепление последовательности чисел и цифр. Сравнение	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие	25 мин	- Имеют навыки прямого и обратного счета в пределах 5-ти. - Имеют навыки порядкового счета, умеют определять

	предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве.	Физическая культура		пространственные отношения. - Выполняют упражнения в воспроизведении количества движений по указанному числу. - Раскладывают предметы в порядке убывающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. - Ориентируются в процессе деятельности на заданный темп, различают времена суток, знакомы со сменой дней.
36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	Развитие речи Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	25 мин	- Дети знают последовательность чисел и цифр. - Различают геометрические фигуры. - Развивают тактильные ощущения. - Закрепляют пройденный материал: умеют составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. - Пользуются словесным обозначением.

Расчет времени ОД

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Формирование элементарных математических представлений	1	36	36	25 мин	900 мин

Литература

1. АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16.
2. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, г. Москва «Просвещение» 2001 год.
3. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 167
4. Михайлова З. А «Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста». СПб, Детство – Пресс, 2002.
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н «Математика – это интересно» СПб,: Детство – Пресс, 2016 г.
6. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. и др. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Москва «Просвещение», 1991 год.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду» конспекты занятий в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2009. 104с.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г.