

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рабочая программа АООП ДО

**Слабослышащих обучающихся и
Обучающихся с КИ**

Третьего года обучения

(старшая группа)

по образовательной области «Познавательное развитие»:

- Первые шаги в математику

Сроки реализации – 1 учебный год

Разработчик:
Учитель-дефектолог:
Гайкова Ю.М.

г. Калининград, 2023г.

1. Пояснительная записка

Программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей третьего года обучения разработана на основании АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 детей с нарушением слуха представлены следующие программы:

Программа «Умные пальчики» по художественно - эстетическому развитию детей (конструирование),

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя: первые шаги в математику. В данной рабочей программе раскрывается содержание развития дошкольников 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми;

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

Освоение, необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы; выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю, длительность одного занятия 25 минут.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

-Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

-Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

-Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом

соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

-Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

- Формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи

Интеграция с образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате освоения программы планируются следующие результаты:

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- ребенок умеет самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц)

Целевые ориентиры воспитания

Познавательное (знание)

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

3. Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок.Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа");

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов.; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Тематическое планирование Формирование элементарных математических представлений

ОД проводит учитель-дефектолог

№ ОД	Тема	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
сентябрь				
1.	Счёт до 5. Ориентировка в пространстве.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Умеют считать до 5, сравнивают количества 2 групп предметов, понимают и используют слова: столько же, одинаково, тут больше, тут меньше. Ориентируются в пространстве. Понимают и используют слова: слева, справа, перед, за, сбоку.
2.	Квадрат.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Умеют считать до 5 и обратно. Умеют выравнивать количества добавляя и убирая лишний предмет. Ориентируются на листе бумаги.
3.	Сравнение предметов по длине.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Сравнивают предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; считают в пределах 5; сравнивают число – путем наложения без счета; увеличивают число на единицу; имеют представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.
4.	«Четырехугольник».	Познавательное	25	Знакомы с признаками

		развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	мин.	четырёхугольника; ориентируются в пространстве, отражают в речи направления: «слева», «справа»; понимают названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Октябрь				
5.	«Число и цифра 6».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с образованием числа 6; называют числительные по порядку, соотносят числительные с предметами, словами определяют положения предмета: «рядом», «сбоку», находят в окружении предметы четырёхугольной формы.
6.	«Составление предмета из треугольников»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Составляют конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентируются на листе бумаги, словами называют направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; считают в пределах 6.
7.	«Трапеция».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	классифицируют фигуры по разным признакам; знакомы с трапецией; считают в пределах 6; определяют длину предмета на глаз.
8.	«Ромб».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	классифицируют фигуры по разным признакам; знакомы с ромбом; считают в пределах 6; определяют длину предмета на глаз.
Ноябрь				
9.	«Число и цифра 7».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с образованием числа 7 и цифрой 7; считают в пределах 7, соотносят цифру с числом; ориентировка на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).
10.	«Геометрические фигуры».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Считают в пределах 7; 23 мин. составляют четырёхугольник из счетных палочек; узнают геометрические фигуры в

		развитие		окружающих предметах; имеют понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».
11.	«Число и цифра 8».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с образованием числа и цифрой 8; соотносят цифру с числом; умеют считать в пределах 8; имеют временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»
12.	«Измерение протяженности»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют длину предмета с помощью условной мерки; считают в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.
13.	«Далеко - близко».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Делят квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», считают «близко»)
декабрь				
14.	«Измерение сыпучих веществ».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют сыпучие вещества с помощью условной мерки; считают пределах 8; умеют конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.
15.	«Число и цифра 9».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с образованием числа 9 и цифрой 9; считают в пределах 9; увеличивают число на один, умеют сравнивать предметы по толщине, объясняют словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»
16.	«Деление целого на равные части».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Делят целое на равные части, показывают и называют части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»
январь				
17.	«Измерение протяжённости». «Календарь».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с календарем; разными видами календарей; стремятся планировать свою жизнь по календарю; считают в пределах 9; различают и называют

				геометрические фигуры.
18.	«Измерение протяжённости».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют протяженность с помощью условной мерки; Считают в пределах 8; мыслят логически.
19.	«Неделя».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с названиями дней Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие недели; знают названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»);, умеют показать часть, целое.
20.	«Измерение сыпучих веществ».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют крупы с помощью условной мерки; считают в пределах 9; называют дни недели по порядку; имеют представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
февраль				
21.	«Число и цифра 0».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с нулем; и меют представление о возрасте; умеют находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивают предметы по высоте, соотносят цифру с числом.
22.	«Число и цифра 10».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Знакомы с образованием числа 10; умеют считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; считать обратном порядке; составляют узор из геометрических фигур.
23.	«Месяц».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Называют последовательно дни недели; знакомы с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); классифицируют геометрические фигуры по разным признакам.
24.	«Измерение протяженности».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют протяженность с помощью условной мерки; считают в пределах 10; соотносят число с цифрой, различают количественный и

		развитие		порядковый счет, отвечают на вопросы «сколько?», «который?», составляют число из единиц; умеют считать с помощью тактильного анализатора.
март				
25.	«Ориентировка в пространстве».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Ориентируются на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; сравнивают предметы по высоте с помощью условной мерки.
26.	«Ориентировка во времени (месяц)».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Сравнивают предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); называют последовательно дни недели; знакомы с названием следующего месяца.
27.	«Измерение жидкости».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют количество жидкости с помощью условной мерки; различают и называют геометрические фигуры; увеличивают и уменьшают число на единицу.
28.	«Геометрические фигуры (четыреугольники)».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Умеют сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.
апрель				
29.	«Ориентировка во времени».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Ориентируются на листе бумаги; задают вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; Считают в пределах 10;
30.	«Ориентировка в пространстве».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	25 мин.	Ориентируются на ограниченной плоскости, пользуются словами «слева», «справа», «вверху», «внизу»,

		коммуникативное развитие		«между»; Измеряют протяженность с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); употребляют слова «ближе», «дальше».
31.	«Измерение протяжённости».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измерения протяженности с помощью условной мерки, считают в прямом и обратном порядке; сравнивают предметы по длине путем наложения, приложения
32.	«Геометрические фигуры».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Составляют фигуры из счетных палочек; считают в пределах 10, классифицируют предметы по разным признакам.
май				
33.	«Ориентировка в пространстве».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Ориентируются на листе бумаги; задают вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; считают в пределах 10; называют «соседей» чисел
34.	«Измерение жидкости».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Сравнивают объемы жидкости с помощью измерения; называют части суток; различают и называют геометрические фигуры.
35.	«Деление целого на равные части».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Делят квадрат на 4 равные части путем складывания по диагонали; показывают одну четвертую, составляют предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентируются в пространстве.
36.	«Повторение».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 мин.	Измеряют длину с помощью условной мерки; находят сходство и различие между предметами; считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. И т. д.
Итого: 36 ОД по 25 мин. =900 мин.				

Расчет времени ОД

Познавательное развитие	Занятий в	Кол-во	Всего занятий	Астрономическое время
-------------------------	-----------	--------	---------------	-----------------------

	неделю	недель		В неделю	В год
Формирование элементарных математических представлений	1	36	36	25 мин	900
всего	1	36	36	25 мин	900мин

Литература:

1. АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушениями слуха.
2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 2001 год.
3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н «Математика – это интересно» СПб, :Детство – Пресс, 2016.
4. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. и др. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Москва «Просвещение» 1991 год.
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий в детском саду»Мозаика-Синтез», 2009. 104с.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990г.