

**ОД по финансовой грамотности для дошкольников**  
«Тема: Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

**Цель:** содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;
- Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

**Методы и приемы:**

беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма.

**Оборудование:**

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой



**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

– Ребята, наш «Кот в сапогах» нашёл интересный предмет и принёс его нам.

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»

- Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги ?». Я бросаю мяч ребёнку и называю , для чего нам нужны деньги , а вы продолжаете. Итак , деньги нам нужны :

- для покупки продуктов питания ;
- для оплаты бытовых услуг ;
- для оплаты развлечений ( воспитатель уточняет у детей , для каких развлечений нам нужны деньги ?) ;
- для оплаты услуг (уточнить , каких именно) ;
- для оплаты проезда на транспорте ;
- для покупки подарков ;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет , что такая деятельность называется **благотворительностью** ) и т.д.

Воспитатель спрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег , можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе , мы платим ?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин , за что мы платим? И т.д.

3. Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать , что лежит в копилке , какие деньги там есть ? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое ? Правильно , монеты. Какая монета ?

Если дети не называют все признаки монет , то воспитатель помогает им.

- Круглая , металлическая , звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими , после этого дети смогут назвать данный признак ).

- Какие монеты вы знаете ?

Дети называют монеты разного достоинства , воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите , у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги ?

- Банкноты . А какие они ?

- Бумажные , прямоугольные , шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете ?

Дети называют банкноты , воспитатель демонстрирует их детям , затем проговаривают хором.

4. – Итак , ребята , сейчас мы с вами поиграем в игру , которая называется « Дополни». Я называю признак монеты , а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая , а банкнота ...

Банкнота бумажная , а монета ...

Монета звенит , а банкнота ...

Монета металлическая , а банкнота...

- Где мы носим деньги , монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке , а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.( пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

-Ребята , а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы.

Просмотр мультфильма.

- Что удобнее носить с собой :наличные (монеты , банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

(Физ.минутка)

5. – Ребята , придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вы должны придумать форму , название и нарисовать монету или банкноту , которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы , рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали : монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

6. Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты ?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

( Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

***Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.*

Ну - ка все встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять  
Ручками махать  
Целый час мы занимались  
И немножко баловались  
А теперь детвора  
Отдыхать и вам пора!