

**Формирование у детей старшего дошкольного возраста
навыков исследовательской деятельности
в процессе кружковой работы.
Программа кружка "Росток"
для детей с нарушением слуха
МБДОУ Д/С №16**

«Согласовано»
на педагогическом совете
Протокол заседания
от « ____ » _____ 2016года

Разработчик: воспитатель Ленёва Е.В.

г. Калининграда

Пояснительная записка.

Программа кружка составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, где определены цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, переработанной в соответствии с ФГОС ДО, а также составляет соответствующий раздел из программы для работы со слабослышащими детьми преддошкольного и дошкольного возраста под редакцией Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. В основу содержания легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», Бондаренко которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Росток» призвана решать **следующие задачи:**

- ✓ Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- ✓ Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
- ✓ Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Кружок проводится 1 раз в 2 недели по 30 минут.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
КРУЖКА «РОСТОК» НА 2016-2017 уч. год.**

Сентябрь

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|----|---|---|---|---|
| 1 | <p>«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»</p> | <p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.</p> | <p>Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, сахар, соль, «Ящик ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.</p> | <p>Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23</p> |
| 2. | <p>«Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная,</p> | <p>Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.</p> | <p>Три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутылъ воды.</p> | <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.165</p> |

чернозем)»

Октябрь

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| 1 | «Вода в природе и в быту». | Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности. | Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы. | Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. Прохоровой Л.Н. – М., 2003 г., с.44. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.82. |
| 2 | Опыт: «Вода – растворитель» | Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать | Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, | Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М., 2003 г., с.16. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами. | сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло. | дошкольников. – М., 2005, с.83. |
|--|--|--|---|---------------------------------|

Ноябрь.

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Что можно почувствовать кожей?» | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание. | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой. | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.88. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 73. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» | <p>Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа.</p> <p>Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.</p> | <p>Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).</p> | <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.</p> |
|---|---|---|---|--|

Декабрь

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|----------------------------|---|---|---|
| 1 | «Магнит – фокусник» | <p>Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.</p> | <p>Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки, Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»</p> | <p>Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.94., Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133 На прогулке: находим предметы, к которым притягивается магнит.</p> |
| 3 | «Волшебная монета» | <p>Познакомить детей с таким свойством металла, как</p> | <p>Шесть медных монет.</p> | <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|-------------------------|
| | теплопроводность. | | детьми 5-6 лет»стр.156. |
|--|-------------------|--|-------------------------|

Январь

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|---|---|---|--|
| 1 | «Песок и глина» | Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. | Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы. | Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17. |
| 2 | Сравнение свойств Опыты: «песка и глины» | Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование | | Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 29 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности. | | |
|--|--|--|--|--|

Февраль

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|--|---|---|--|
| 1 | «Знакомство со свойствами воздуха» | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты. | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159. |
| 2 | Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» | Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается. Цель: Обнаружить атмосферное давление | Материал: Два термометра, посуда с горячей водой Материал: Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой Материал: Пипетки, шприц, подкрашенная вода Материал: Два листа бумаги | Дыбина О.В. Неизведанное рядом стр.84-86 |

Март

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|---|--|---|--|
| 1 | «Солнце, Земля и другие планеты» | <p>Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.</p> | <p>Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы</p> | <p>Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). – М., 2006 г., с.19. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.39. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.136. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.15</p> |
| 2 | «Этот загадочный космос» | <p>Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.</p> | <p>Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей.</p> | <p>Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.112. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.163.</p> |

Апрель

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|---|---|--|---|
| 1 | <p>«Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»</p> | <p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p> | <p>Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.</p> | <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100.</p> |
| 2 | <p>«Электроприборы»</p> | <p>Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых</p> | <p>Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.</p> | <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Май

| № | Тема | Задачи: | Материал: | Литература |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| 1 | Опыт: «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы | Цветовой волчок или юла. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.151. |
| 2 | «Свет вокруг нас». | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света. | Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей. | | |
|--|--|--|--|--|

Литература:

Программа:

« Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста

детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991 под редакцией Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д.

1. Основная общеобразовательная программа «Детство»: программа развития и воспитания детей в детском саду», Логинова В.И. СПб, «Детство- Пресс», 2007

2. «Добро пожаловать в Экологию» О.А. Воронкевич, СПб, «Детство- Пресс», 2008

3. «Экологические рассказы, сказки и праздники» Н.А. Рыжова, Линка-пресс, 2002

4. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Москва « Просвещение», 1985г

5. Гайперштейн Л.Я. "Я открываю мир" М., 2001

6. Николаева Н.С. "Экологическое воспитание дошкольников" М., 1995 г.

7. Кондратьева Н.Н. "Мы" СПб, "Детство-Пресс", 2002 г.

8. С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»

9. Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие

10. Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г.,

11. Дыбина О.В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005,