

Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад №16

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «29» мая 2019г.  
Протокол № 5

«Утверждаю»  
Заведующий  
МБДОУ д/с №16  
\_\_\_\_\_ Р.М. Сими́на  
Приказ № 2905001  
от 29.05. 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Росток»  
для детей с ОВЗ (слабослышащие дети)

Возраст обучающихся – 4-5 лет  
Срок реализации –36 часов

Автор-составитель:  
Ленёва Е.В,  
воспитатель

г. Калининград, 2019г.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей с 4-х до 5 лет (средняя группа). Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Направленность программы — естественнонаучная. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях.

И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

**Актуальность программы заключается в том, что** на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою

жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей среднего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации образовательного процесса для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Обучение в рамках дополнительной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Отличительная особенность программы.** В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Адресат программы:** в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют дети в возрасте от 4 до 5 лет. Краткие сведения о коллективе: состав группы – постоянный, особенности набора детей – свободный программа рассчитана на 1 года обучения. Количество детей в группах 1 года обучения – 11 человек.

**Условие набора и количество обучающихся:** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество 11 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него большего числа детей в возрасте 4-5 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

**Срок освоения** программы составляет 720 мин., 12 астрономических часов. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

**Формы и режим занятий:** Форма организации занятий. Данная работа организуется в средней группе с сентября по май в форме кружковой работы. Регулярность занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

**В соответствии с поставленной целью формируются задачи.**

### **Личностные:**

- Приобщение детей к опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### **Метапредметные:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

### **Образовательные:**

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

	Название занятия	Всего часов	Теоретических	Практических	Формы аттестации/ контроля
1	Путешествие с капелькой.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
2	Определять свойства воды.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
3	Вода	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
4	«Умный нос»	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
5	Ветер, ветер ветерок.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
6	Поиски воздуха	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
7	Летающие семена	20мин.	5 мин.	15мин.	беседа
8	Бумага, ее качества и свойства.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
9	Древесина , ее качества и свойства	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа
10	Такие разные фрукты и овощи	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ беседа /
11	Плавающие и тонущие предметы	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
12	Мех. Зачем зайчику другая шуба	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
13	Песок,глина.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа

14	Волшебная рукавичка	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
15	Металл, его качества и свойства	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
16	Мы - фокусники	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
17	«Стеклянный мир».	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
18	Как снег становится водой.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
19	«Льдинка и снежинка»	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
20	Подарки волшебницы зимы	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
21	Волшебная кисточка	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
22	С водой и без воды	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
23	Путешествие в мир стеклянных вещей	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
24	Как достают скрепку из воды.	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
25	Пузырьки- спасатели	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа

26	Язычок помощник	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
27	Горячо- холодно	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
28	В мире пластмассы	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
29	Чудеса растений	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
30	Нужен ли корешкам воздух	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
31	Почва ( песок, глина камни)	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
32	Ткань, ее качества и свойства	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
33	Зачем растения вертятся	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
34	«Солнечные зайчики»	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
35	«Растениям – теплую водичку»	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
36	Волшебный песок	20мин.	5 мин.	15мин.	Наблюдение/ Беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>Итого: 720 мин. (12 час.)</b>			

### Содержание учебного плана

	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
1.	6.09	20мин.	<b>Тема: «Путешествие с капелькой».</b> Цели: Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	презентации, видеоматериалы
2.	13.09	20мин.	<b>Тема: «Определять свойства воды».</b> Цели: вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. Вода прозрачная, но может менять цвет.	Иллюстрации презентации
3.	20.09	20мин.	<b>Тема: «Вода»</b> Цели: может литься, а может брызгать - значение воды в жизни растений, Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
4.	27.09	20мин.	Тема: « <b>Умный нос</b> » Цель: Познакомить с функцией носа , его строением.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
			<u>Октябрь</u>	
5.	4.10	20мин	Тема: « <b>Ветер, ветер ветерок</b> ». Цели: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
6.	11.10	20мин	<b>Тема: «Поиски воздуха»</b> Цели: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Иллюстрации животных, растений, неживой природы

7	18.10	20мин	<b>Тема: «Летающие семена»</b> Цели: Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
8	25.10	20мин	<b>Тема: «Бумага, ее качества и свойства».</b> Цели: Научить узнавать вещи , сделанные из бумаги, вычленять ее качества( цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность и свойства ( мнется, рвется, режется, горит)	набор предметных картинок
			ноябрь	
9	8.11	20мин	<b>Тема: «Древесина , ее качества и свойства»</b> Цели: Научить узнавать вещи. Изготовленные из древесины; вычленять ее качества ( твердость, структура поверхности- гладкая . шершавая; степень прочности: толщина) и свойства ( режется, горит, не бьется. не тонет в воде).	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
10.	15.11	20мин	<b>Тема: «Такие разные фрукты и овощи»</b> Цели: Учить детей выделять общее строение семян ( наличие ядрышка). Побудить к названию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
11.	22.11	20мин	<b>Тема: «Плавающие и тонущие предметы»</b> Цели: Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает .	детские журналы картотека Иллюстрации Презентации видеоматериалы
12.	29.11	20мин	<b>Тема: «Мех. Зачем зайчику другая шуба»</b> Цели: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
			декабрь	

13.	6.12	20мин	<b>Тема: «Песок, глина».</b> Цели: Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.	книги иллюстрации Иллюстрации Презентации видеоматериалы
14.	13.12	20мин	<b>Тема: «Волшебная рукавичка»</b> Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
15.	20.12	20мин	<b>Тема: «Металл, его качества и свойства»</b> Цели: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
16.	27.12	20мин	<b>Тема: «Мы – фокусники»</b> Цели: Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
			январь	
17.	10.01	20мин	<b>Тема: Стекланный мир.</b> Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
18.	17.01	20мин	<b>Тема: «Как снег становится водой».</b> Цели: Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы

19	24.01	20мин	<b>Тема:«Льдинка и снежинка»</b> Цели: Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
20	31.01	20мин	<b>Тема: «Подарки волшебницы зимы»</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воды и льда, воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
<b>Февраль</b>				
21.	7.02	20мин	<b>Тема: «Волшебная кисточка»</b> Цели: Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
22.	14.02	20мин	<b>Тема: «С водой и без воды».</b>  Цели: Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
23.	21.02	20мин	<b>Тема: «Путешествие в мир стеклянных вещей».</b> Цели: Познакомить детей со стеклянной посудой. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества и свойства.	посуда книги Иллюстрации Презентации видеоматериалы
24.	28.02	20мин	<b>Тема: «Как достают скрепку из воды».</b> Цели: Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Иллюстрации Презентации Видеоматериалы магнит
<b>Март</b>				
25.	06.03	20мин	<b>Тема: «Пузырьки- спасатели»</b> Цель: Выявить , что воздух легче воды, имеет силу	иллюстрации книги Иллюстрации Презентации видеоматериалы

26.	13.03	20мин	<b>Тема: «Язычок помощник»</b> Цели: Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов	Продукты Иллюстрации Презентации видеоматериалы
27.	20.03	20мин	<b>Тема: «Горячо- холодно»</b> Цели: Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
28.	27.03	20мин	<b>Тема: «В мире пластмассы»</b> Цели: Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная	Иллюстрации Презентации видеоматериалы
<b>Апрель</b>				
29.	03.04	20мин	<b>Тема: «Чудеса растений»</b> Цели: Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений ( черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	иллюстрации Презентации Видеоматериалы Отросток цветка
30	10.04	20мин	<b>Тема: «Нужен ли корешкам воздух»</b> Цели: Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастьями.	Иллюстрации Презентации Видеоматериалы Палочки для рыхления
31	17.04	20мин	<b>Тема: «Почва ( песок, глина камни)»</b> Цели: Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Иллюстрации Презентации Видеоматериалы <b>песок, глина камни</b>
32.	24.04	20мин	<b>Тема: «Ткань, ее качества и свойства»</b> Цели: Знакомить со свойствами, качествами и структурой ткани.	Иллюстрации Презентации Видеоматериалы Ткань кусочки
<b>Май</b>				
33.	08.05	20мин	<b>Тема: «Зачем растения вертятся»</b> Цели: Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Опыт Иллюстрации Презентации Видеоматериалы
34.	15.05	20мин	<b>Тема:«Солнечные зайчики»</b> Цель: Формировать представления о свойствах солнечных лучей	Иллюстрации Презентации Видеоматериалы зеркала

35.	22.05	20мин	<b>Тема: «Растениям – теплую водичку»</b> Цели: Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Книги Иллюстрации Презентации видеоматериалы
36.	29.05	20мин	<b>Тема: «Волшебный песок»</b> Цели: Формировать представления о свойствах песка, обучать навыкам экспериментирования с песком, обогащать тактильный опыт детей, развивать мелкую моторику рук, вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Иллюстрации Презентации Видеоматериалы песок
	Итого		<b>720 мин (12 час.)</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Результаты обучения.**

По окончании обучения учащиеся:

- 1.Сформируется интерес к познанию мира природы.
- 2.Сформируется потребность к осуществлению экологически сообразных поступков, осознание места и роли человека в биосфере.
- 3.Ознакомятся со свойствами предметов.
- 4.Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.
- 5.Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства песка, почвы.

##### **Результаты воспитывающей деятельности.**

По окончании обучения учащиеся:

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуально возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, развитие особых способностей, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

##### **Результаты развивающей деятельности.**

По окончании обучения учащиеся:

- 1.Овладеют такими логическими операциями, как сравнение, обобщение,

классификация, систематизация.

2. Научатся мысленно устанавливать сходства и различия предметов. У детей будет развито логическое мышление, находчивость, смекалка.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ 16	Режим работы МБДОУ д/с	Корпус на ул. Тельмана д.41а с 07.30 час. до 19.30 час.
	Начало учебного года	1 сентября
	Начало занятий	6 сентября
	Окончание учебного года/ занятий	31 мая
	Количество недель в учебном году	36
	Начало образовательной деятельности (занятия кружка)	По расписанию в 16.00
	Продолжительность занятия	До 20 мин
	Направленность программы / кружка	социально-педагогическая направленность
	Сроки проведения каникул, их начало и окончание	с 1 по 13 января (зимние каникулы) 01 июня по 31 августа (летние каникулы)
<b>Праздничные дни:</b>		
	День народного единства	04 ноября
	Новогодние праздники и Рождество Христово	01– 13 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	Международный женский день	08 марта
	Праздник Весны и Труда	01 мая
	День Победы	09 мая

## 2.2. Условия реализации программы

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### Методическое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

п/п	Наименование	Количество
	<p>Основное оборудование и материалы: Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, – разнообразные магниты, бинокль. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: – пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по – составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, – проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Технические материалы: Гайки, винты, болтики, гвозди. – Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. – Красители: ягодный сироп, акварельные краски. – Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, – вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное – масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. Игровое оборудование: Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен – соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития. Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация – лаборатории осуществляется с помощью родителей.</p>	На каждого ребенка
	Набор предметных картинок «Деревья»	1
	Набор предметных картинок «Грибы»	1
	Набор предметных картинок «Животные»	1

#### Дидактический материал:

п/п	Наименование	Количество
	Детская художественная литература ( по темам занятий)	
	Игра «Кто что ест»	1
	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	1
	Игра «Части растений»	1
	Игра «Что из чего сделано	1
	Игра «Подводный мир»	1
	Папки по темам	9
	Пазлы	10
	Игра «Птичья столовая»	1

#### Использование ИКТ:

Подборка презентаций по темам, видеоматериалы по темам

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формой контроля** за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является контрольное/ итоговое занятие, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Документальными формами проведения итогов являются карты оценки результатов освоения программы.

Возможна по запросу родителей диагностика речевого и познавательного развития (мышления) дошкольников.

### **2.4. Оценочные материалы по диагностике.**

Для эффективной организации работы и грамотной диагностики усвоения содержания программы необходимо **учитывать** возрастные особенности восприятия детьми полученных экологических знаний.

**Основными диагностическими методиками** являются: наблюдение за работой **ребёнка** в процессе занятий кружка и беседа. В случаях затруднений в оценке усвоения программы – индивидуальные беседы с ребёнком.

**Наблюдение** – это планомерное и целенаправленное фиксирование результатов в естественных условиях повседневной деятельности. При наблюдении необходимо соблюдать определённые условия:

- Перед любым наблюдением педагог формулирует для себя цель: какое умение, качество ребёнка полученное во время освоения программы будет изучаться. В зависимости от цели исследования выбирается структурный компонент кружкового занятия, в которых будет осуществляться наблюдение. При наблюдении необходимо поддерживать естественную, привычную атмосферу кружкового занятия, не заостряя внимания на том, что педагог «проверяет» данного ребёнка. Педагог не вмешивается в деятельность или ответ ребёнка.

Наблюдение даёт объективные данные, если проводится последовательно и систематично, то есть за ребёнком наблюдение по данному структурному моменту занятия ведётся не менее 2-3 занятий подряд. Это связано ещё и с тем, что наблюдаемые факты не

отделены от многих попутных явлений (настроения ребёнка, мотивированности его на деятельность, сложности задания и т.п.).

Педагог заранее определяет для себя способы фиксации данных – высказывания ребёнка, не искажая и не приукрашивая их. В протоколе отмечаются и эмоции, реакции ребёнка на происходящее, что даст дополнительные данные для определения отношения ребёнка к прочитанному.

Нет строго определённой формы фиксации результатов – воспитатель выбирает удобный, понятный для себя вариант, на основе которого будет заполняться итоговая диагностическая таблица.

**Метод беседы** применяется самостоятельно или сочетается с наблюдением. Например, изучая отношение ребёнка к полученным знаниям, педагог наблюдает за ним во время 2-3 занятий, а затем задаёт вопросы индивидуально:

- Что тебе больше всего было интересно в этой теме? Эффективность беседы зависит от соблюдения следующих требований:

- Подготовка беседы требует от педагога постановку конкретной цели, выбор материала для неё, например, конкретной темы, материалов к ней.

- Вопросы для беседы должны быть чёткими, краткими, конкретными, не должны подсказывать готовые ответы. Следует избегать использования в вопросах слов с двойным толкованием, имеющих неясный для ребёнка смысл.

- Педагог заучивает вопросы наизусть и задаёт ребёнку в строго определённом порядке, стимулируя его к развёрнутым ответам. Возможно использовать уточняющие вопросы, если по ходу беседы возникает в этом необходимость.

- Беседа не должна превышать 10-15 минут, чтобы ребёнок не потерял к ней интерес.

- До начала беседы необходимо установить с ребёнком доверительные отношения, мотивировать его на беседу. Для этого можно сначала поговорить с ребёнком на интересующую его тему и только потом приступить к заранее составленным вопросам. Беседа должна проводиться непринуждённо, тактично, ненавязчиво и ни в коем случае не носить характер выпрашивания. Очень важно, чтобы исследователь показал малышу личную заинтересованность в разговоре с ним.

- Предварительно продумывается способ фиксации данных. Можно вести запись, как и в процессе наблюдения, можно использовать технические средства (диктофон). На основе зафиксированных данных будет заполняться итоговая диагностическая таблица.

## **2.5. Список литературы.**

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010.

4.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 20 – 24.

5.Глазачев С.Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России.

6.// Наука и школа, – 2008. – № 3. – С. 4 – 12.

7.Грецова В.Г. Влияние знаний о природе на воспитание положительного отношения к ней. – М., 2008. – 317 с.

8.Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание

9.// Народное образование, 2000, №7.

10.Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:АРКТИ, 2001.

11.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.: Знание,

2005. – 96 с.

12. Ксензова Г. Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы. // Директор школы. – 2010. – № 2. – С. 28 – 34

13. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2007. – 70 с.

14. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2005. – 127 с.

15. Попова М.Ю. Экологическое образование детей младшего школьного возраста (на материале ознакомления с комнатными растениями). – М., 2001. – 170 с.

16. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

17. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.

18. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2005. – С.83-128

19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М. ТЦ «Сфера», 2001г

20. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».