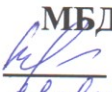

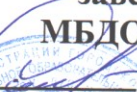


Согласовано
председатель СООС
МБДОУ д/с № 16
 И.В. Камалова
28 августа 2020 г.

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 16
протокол № 1
от 28.08.2020 г.
Председатель
 М.Н. Кухтинская

Утверждаю
заведующий
МБДОУ д/с № 16
 Сими́на Р.М.
Приказ № 2808008-о
28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 16
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
воспитанников.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Калининграда № 16 (далее – ОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Уставом МБДОУ;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.3. При реализации образовательных программ ОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, учителями - дефектологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты

1.1. педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.2. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.3. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период, являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.4. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1 Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2 Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ОУ образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики.

3.1 Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах общеразвивающей направленности два раза в год (в сентябре и мае).

3.2 Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах компенсирующей направленности три раза в год (в сентябре, январе и мае).

В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в середине учебного года (дети с ОВЗ) - наличие динамики в развитии и мониторинга освоения индивидуального маршрута ребенка, в конце учебного года - наличие динамики в развитии и освоения обучающимися программного материала.

- 3.3 Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.
- 3.4 Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты.
- 3.5 Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт (для детей с ОВЗ - карта динамического наблюдения, речевой статус).
- 3.6 Педагогическая диагностика оценивается по Зуровням:
- **высокий уровень** (в карте оценки красный цвет) - ребенок выполняет задание самостоятельно, полностью освоил материал;
 - **средний уровень** (в карте оценки зеленый цвет) - ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии) или ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
 - **низкий уровень** (в карте оценки синий цвет) - ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

- 4.1 Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ОУ с 07.00/07.30 час. до 19.00/19.30 час. в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.
- 4.2 Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.
- 4.3 По результатам входящей педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- 4.4 Педагогические работники не позднее 01.10. и 30.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, заключения для обучающихся с ОВЗ по установленной форме заместителю заведующего по воспитательно-методической работе (старшему воспитателю).
- 4.5 Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О

результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год».

4.6 После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1 Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики, диагностические карты оценки уровней эффективности педагогического воздействия), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2 Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (аналитические справки, карты динамического наблюдения детей с ОВЗ) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников ОУ с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

6.2 Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.