

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №16

Р.М. Симина

Приказ № 3008003-0
от 30.08.2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО

слабослышащих обучающихся

для детей второго года обучения

(средняя группа/компенсирующей направленности)

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

срок реализации – 1 учебный год

18 учебных часов

Разработчики:

воспитатель

Ленёва Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей второго года обучения разработана в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с №16 глухих обучающихся.

Обязательная часть АООП ДО МБДОУ детского сада №16 слабослышащих обучающихся составлена на основании Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Головчиц Л.А., Носковой Л.П., Шматко Н.Д. и др. Москва, «Просвещение», 2001 год

В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по познавательному развитию детей,
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой по художественно - эстетическому развитию детей,
- Программа «Музыкальное воспитание глухих дошкольников» Г. Яшунская по художественно - эстетическому развитию детей,
- Программа «Здоровый дошкольник» С.П. Громовой по физическому развитию

Система коррекционной работы для слабослышащих детей: усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду у глухих детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.
3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.
4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).
5. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Методы:

- Расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом вводится объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. Для глухих детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.
- Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях.
- Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)
- Загадки, чтение детской художественной литературы.
- Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.
- Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).
- Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).
- Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых.
- Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.
- Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

Планируемые результаты образовательной деятельности

1. У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает разные профессии по существенным признакам.
2. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
3. Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.
4. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определенных действий и достижения результата.
5. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Содержание образовательной деятельности

Содержание данной программы направлено на реализацию цели развития положительного отношения к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании. «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с образовательными областями: интеграция с образовательными областями: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Это достигается за счет расширения детских представлений о мире взрослых, их трудовой деятельности, неразрывной связи познания этой стороны современного мира с развитием речи детей, формирования основ сенсорной культуры, включения детей в систему социальных отношений, отражения мира взрослых в детской игре.

Самостоятельность в самообслуживании, оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики. Умение правильно обращаться с предметами и простейшими инструментами, общее представление о бытовой технике, имеющейся в каждом доме, способствуют достижению целей формирования безопасного поведения детей. Для успешного освоения детьми трудовой деятельности педагоги организуют совместную образовательную деятельность взрослых и детей, ежедневную самостоятельную деятельность детей, а также данная область реализуется через режимные моменты.

**Тематический план образовательной деятельности для коррекционной группы.
2 год обучения**

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

№ нод	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Количество часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь				
1	<p align="center">Беседа</p> <p align="center">«Всему свое место»</p> <p>цель: учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Умеет убирать игрушки после игры на свои места, знает их название.</p> <p>Охотно окликается на просьбу взрослого.</p>
2	<p align="center">Наблюдение за трудом няни.</p> <p>цель: довести до сознания детей важность ее работы; воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Уважительно относится к труду няни.</p> <p>Охотно включается в совместный труд со взрослыми.</p>
Октябрь				
3	Поддержание			

	<p>внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы)</p> <p>цель: закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Бережно относится к игрушкам. Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
4	<p>Наблюдение за трудом повара</p> <p>цель: дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Ребенок знает названия некоторых профессий (повар), его обязанности. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых.</p>
Ноябрь				
5	<p>Стирка кукольного белья</p> <p>цель: учить сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	20 мин	<p>Называет оборудование для стирки. Бережно относится к игрушкам. Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
6	<p>Наблюдение за работой медсестры</p> <p>цель: дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Ребенок знает названия некоторых профессий (медсестра), её обязанности. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых. Называет некоторое оборудование в медицинском кабинете. (вата, шприц, ростомер,</p>

	окружающих людей.			весы, таблетки)
--	-------------------	--	--	-----------------

Декабрь				
7	<p>Ремонт книг</p> <p>цель: привлечь детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для ремонта книг. Бережно относится к книгам.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
8	<p>Наблюдение за трудом прачки</p> <p>цель: закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Ребенок знает названия некоторых профессий (прачка), её обязанности.</p> <p>Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Называет некоторое оборудование в прачечной (стиральная машина, ванна, таз, стиральный порошок, прищепки, веревка, утюг).</p>

Январь				
9	<p>Высаживание луковиц в ящики для прорастания зелени</p> <p>цель: формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для посадки лука.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
10	<p>«Поручение»</p> <p>цель: формировать трудовые навыки, воспитывать желание помогать взрослым</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	20 мин	<p>Дети положительно настроены на выполнение поручений (убрать игрушки по местам).</p>

Февраль

11	<p>Протирание пыли с листьев комнатных растений</p> <p>цель: продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для ухода за комнатными растениями, называет 2-3 вида комнатных растений</p> <p>Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками..</p>
12	<p>Мытье стульчиков</p> <p>цель: упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для мытья стульчиков.</p> <p>Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>

Март

13	<p>Мытье расчесок</p> <p>Цель: учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для мытья расчесок.</p> <p>Охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
14	<p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>Цель :закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает название некоторых профессий.</p> <p>Называет инструменты, необходимые для работы.</p>

Апрель				
15	<p style="text-align: center;">Посев семян ноготков</p> <p>Цель : учить детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для посадки семян ноготков.</p> <p>Охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>
16	<p style="text-align: center;">Беседа «Кто работает в детском саду»</p> <p>Цель : закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает название некоторых профессий.</p> <p>Называет инструменты, необходимые для работы.</p>

Май				
17	<p style="text-align: center;">Заправка постелей</p> <p>Цель : довести до сознания детей как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Проявляет самостоятельность при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Правильно и аккуратно заправляет постель.</p>
18	<p style="text-align: center;">Мытье уличных игрушек</p> <p>Цель : воспитывать устойчивое желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	20 мин	<p>Знает и называет оборудование для мытья игрушек, называет игрушки,</p> <p>Стремится к выполнению трудовых поручений, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>

Расчет времени ОД

Социально-коммуникативное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	0,5	36	18	20 мин	360 мин
ИТОГО	0,5	36	18	20мин	360мин

Литература

АООП ДО д.с.№16

1.«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головниц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 2001 год

2.Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского :: Курск, 2001 - 134 с.

3.Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. - М. : Академия, 2007. - 446 с

4. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. - 2000. №7. - С.101-105.