

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30. 08. 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО
слабослышащих обучающихся
для детей второго года обучения
(средняя группа/компенсирующей направленности)
по образовательной области «Познавательное развитие»:
Экологическое воспитание, развитие познавательно
исследовательской деятельности;
Ребенок открывает мир природы;
срок реализации – 1 учебный год
18 учебных часов

Разработчик:
воспитатель
Ленёва Е.В.,

г. Калининград

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы разработана в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с №16 слабослышащих обучающихся.

Обязательная часть АООП ДО МБДОУ детского сада №16 слабослышащих обучающихся составлена на основании Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Головниц Л.А., Носковой Л.П., Шматко Н.Д. и др. Москва, «Просвещение», 2001 год

В части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по познавательному развитию детей,
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой по художественно - эстетическому развитию детей,
- Программа «Музыкальное воспитание глухих дошкольников» Г. Яшунская по художественно - эстетическому развитию детей,
- Программа «Здоровый дошкольник» С.П. Громовой по физическому развитию

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя : ребёнок открывает мир природы, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений. В данной рабочей программе раскрывается содержание развития дошкольников 4-5 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Содержание предлагаемой программы данного раздела способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы и приемы работы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа),

практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).
упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Способы:

Исследовательская: «Живое, неживое», «Как растет растение»;

Проектная: «Зеленый лучок», «Какие разные птицы»;

Игровая: «Живое, неживое», «Летает-не летает» Практическая: «Как помочь растению, птицам», посадка растений.

Цель: развитие кругозора и познавательной деятельности в природе; развитие у детей 4-5 лет математических представлений и формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи.

Задачи:

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

4. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального). Способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
5. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
6. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
7. Сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отдифференцировав эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.
8. Выделять количество на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами.
9. Сопоставлять группы предметов по количеству установления равенства и неравенства групп.
10. Формировать внимания детей 4-5 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
11. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
12. Формировать речь как средство общения и познания окружающего мира, использовать разные формы словесной речи.

Основная форма реализации данной программы – ОД образовательная деятельность.

Интеграция экологического содержания с другими разделами может состоять в следующем: использовать разнообразие экологических игр и упражнений (дидактических, словесных, подвижных, игр-инсценировок) в содержании разных образовательных областей; в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включать уход за растениями и животными уголка природы, а также на участке детского сада при постоянной помощи воспитателя;

«Художественно-эстетическое развитие»

поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности (рисунки, поделки из природного материала);

в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времени года, поместить обводки, контуры (фруктов, овощей, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок),

тонированную бумагу для изображения, составления пейзажей и натюрмортов; рассматривать репродукции;

использовать наблюдения природы, ее звуки и классическую музыку для того, чтобы помочь детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления о природном мире.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - создание условий для получения детьми как можно больших впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях.
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- б) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Ребёнок открывает мир природы

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями — как знакомыми, так и новыми для него.
- **Проявляет любознательность:** задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- **Различает и правильно называет** достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь

- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

**Формирование целостной картины мира:
экологическое воспитание, развитие познавательно
исследовательской деятельности**

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Ребёнок открывает мир природы
(обязательная часть)**

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Тематическое планирование
Формирование целостной картины мира:
экологическое воспитание, развитие познавательно
исследовательской деятельности
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)
ОД проводят воспитатели.

| №од | ТЕМА | Образовательные области и их интеграции | Количество часов | Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------------|---|--|------------------|---|
| сентябрь | | | | |
| 1 | «Овощи» Экскурсия на огород. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | |
| 2 | «Цветы» <i>«Все цветы разные»</i> | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Называют знакомые цветы. Знают их строение, особенности размера, окраски. Умеют сравнивать 2 цветка между собой. |
| Октябрь | | | | |
| 3 | «Фрукты» (Яблоко, груша, слива) | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Различают яблоко, грушу, сливу; знают названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Активизировались различные ощущения |

| | | | | |
|----------------|--|---|--------|---|
| | | | | детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. |
| 4 | «Фрукты» Блюда из фруктов. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Называют блюда из фруктов (варенье, компот, салат). Знают о пользе фруктов. |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | «Кто живет в лесу?» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Называют знакомых диких животных по внешнему виду. цветы. Знают их строение, особенности, повадки |
| 6 | «Время года осень» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Называют признаки поздней осени. устанавливают простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе. Как звери готовятся к зиме? |
| Декабрь | | | | |
| 7 | «Как узнать ель?» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | 20 мин | Знают особенности ели, по которым ее выделяют среди других деревьев. |
| 8 | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | 20 мин | Умеют различать кошку и собаку по внешнему виду Описывают животное 2-3 слова. Какую пользу приносят? |

| | | | | |
|----------------|---|---|--------|---|
| 9 | «Зимующие птицы» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Называют некоторые виды птиц. Знают их строение, особенности размера, окраски. |
| Январь | | | | |
| 10 | Время года-зима | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Имеют представления о сезонных изменениях в природе. Называют зимние месяцы. Описывают погоду. |
| 11 | «Огород на окне» Посадка лука. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие | 20 мин | Исследует природный мир, экспериментирует. Зарисовывает результаты наблюдений за ростом лука. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») |
| Февраль | | | | |
| 12 | Время года - зима | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Рассматривает иллюстрации с изображением времени года зима, умеет ответить на вопрос по теме, составляет описательный рассказ из 2-3 не сложных предложений. Время года зима. Идет снег. Холодно. Дети одеты тепло. |
| 13 | Звери в зоопарке. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Имеет понятие о зоопарке. Называет 2-3 вида животных. Знаком с некоторыми способами ухода и безопасного обращения с дикими животными зоопарка. |
| 14 | Морские обитатели | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Сформировано элементарное представление о жизни моря, океана, озера, реки. Знает название 2-3 и более рыб и морских животных, чем |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|--|--------|---|
| | | | | питаются, где живут, какие растения и животные их окружают (водоросли, кораллы) |
| Март | | | | |
| 15 | Время года -весна | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Называет времена года, весенние месяцы. Признаки весны. |
| 16 | Береги живое! | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Имеет элементарные понятия о Красной книге. Называет 2-3 животных и охраняемых растений. Знает правила поведения в природе. |
| Апрель | | | | |
| 17 | 1.Насекомые | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Умеет различать 2-3 вида насекомых, называет их. Знает особенности строения и способы передвижения насекомых. |
| Май | | | | |
| 18 | 1.Время года-весна. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое | 20 мин | Выделяет самостоятельно весенние признаки, называет их. Знает название некоторых видов перелетных птиц. |

Ребёнок открывает мир природы (обязательная часть)

ОД проводят воспитатели.

| № но д | ТЕМА | Образовательные области и их интеграции | Количество часов | Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | «Папа, мама, я — семья» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | 20 мин | Сформированы первоначальные представления о семье. Развита у ребенка интерес к собственному имени. |

| | | | | |
|----------------|---|--|--------|--|
| 2. | Экскурсия. Знакомство помещением в детском саду. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Дети умеют ориентироваться в группе (уголок игрушек, уголок природы и т. д.), в раздевалке (находить свой шкафчик), в спальне (находить свою кровать, свой стульчик) |
| Октябрь | | | | |
| 3. | Люди. Семья. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Знают и называют детей, взрослых и работников группы. Различают по фотографиям и называют членов своей семьи (мама, папа, баба). |
| 4. | Овощи с огорода | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Различают и называют овощи с огорода. |
| Ноябрь | | | | |
| 5. | Игрушки. «Чудесный мешочек» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | 20 мин | Различают игрушки, играют по назначению. Активизировались различные ощущения детей – зрительные, тактильные; речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. |
| 6. | Игрушки «Чья игрушка?» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Знают, рассматривать, называют игрушки, умеют играть с ней. |
| Декабрь | | | | |
| 7. | Посуда. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | 20 мин | Дети знают назначение посуды. Как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, маленькая ложка), как моют, вытирают посуду. |
| 8. | Праздник «Новый год» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально- | 20 мин | Дети знают кто такой дед Мороз, снегурочка. Наряжают елку на праздник, дарят подарки. |

| | | | | |
|----------------|--|--|--------|--|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие | | |
| Январь | | | | |
| 9. | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Имеют представления о зимних явлениях природы. Сформировано эстетическое отношение к окружающей природе. Активизировался словарный запас. |
| 10. | Зимние забавы. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Имеют представления о зимних играх: санки, коньки, лыжи и т.д. |
| Февраль | | | | |
| 11. | Одежда. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Понимают назначение предметов одежды. Как ухаживают за одеждой Уяснили последовательность действий при одевании и раздевании. Дети называют предметы одежды (подкладывают таблички). |
| 12. | Обувь. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Получили первоначальные представления об обуви. Знают название. |
| Март | | | | |
| 13. | Женский праздник – 8 марта. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Дети имеют представление о празднике. |
| 14. | «Изменения в природе» | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | 20 мин | Получили первое представление о природных явлениях, о изменениях, какие происходят в природе весной (таяние снега, набухание почек и т.д.). |
| Апрель | | | | |
| 15. | Экскурсия на кухню. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально- | 20 мин | Имеют представление, где хранятся продукты и готовят в детском саду. Знают что такое кухня. |

| | | | | |
|------------|---|--|--------|---|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие | | |
| 16. | Продукты питания. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | 20 мин | Различают продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Знают, что покупают в магазине. Из продуктов питания готовят разнообразные блюда. |
| Май | | | | |
| 17. | Экскурсия по детскому саду. (Рассматривание мебели). | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Дети получили представления о разнообразии мебели в детском саду. |
| 18. | Мебель. | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие | 20 мин | Называют мебель. Знают функциональное назначение мебели. |

Расчет времени ОД

| Познавательное развитие | Занятий в неделю | Кол-во недель | Всего занятий | Астрономическое время | |
|---|------------------|---------------|---------------|-----------------------|----------------|
| | | | | В неделю | В год |
| Мир природы | 0,5 | 36 | 18 | 20мин | 360 мин |
| Экологическое воспитание, развитие познавательно исследовательской деятельности | 0,5 | 36 | 18 | 20 мин | 360 мин |
| ИТОГО | 2 | 36 | 36 | 40 мин | 720 мин |

Литература

АООП ДО МБДОУ д/с №16 слабослышащих обучающихся

1.«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 2001 год

2. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой по познавательному развитию детей

2. Николаева Н.С. "Экологическое воспитание дошкольников" М., 1995 г.

3. Николаева Н.С. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве" М., 1995

4. Николаева Н.С. "Ознакомление дошкольников с неживой природой" М., 2003 г.

5. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

6 «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»

7. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 167
8. Михайлова З. А. «Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста». СПб.; Детство – Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» СПб.; Детство – Пресс, 2016.
10. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. и др. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Москва «Просвещение» 1991 год
11. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий в детском саду» Мозаика-Синтез», 2009. 104с.
12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990 г.