

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №16

Принята на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с №16
М.Н Кухтинская
Приказ № 3008006-д
от 30.08. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Веселый рюкзачок»
Возраст обучающихся – 5 – 6 лет
Срок реализации – 36 часов

Автор-составитель:
Мулл Наталья Юрьевна,
воспитатель

г. Калининград 2023г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рюкзачек» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Актуальность данной программы:

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины. Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно – оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а так же является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка. Программа "Рюкзачёк" рассчитана на детей 5 - 6 лет и предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки в природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Педагогическая целесообразность

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Новизна заключается в том, что у детей в непринужденной обстановке, с помощью выходов в природу, музейных и мультимедийных средств расширяется кругозор, дополняется и развивается комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Отличительные особенности в программе мы ставим акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме.

Адресат программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её

податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность [71].

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [15], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [18] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [65, с. 257].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [33].

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм

и ценностей.

Условие набора и количество обучающихся: Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество – все дети группы.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы составляет 900 мин., 15 астрономических часов. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

Формы и режим занятий: Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. Форма организации занятий – малыми группами. Данная работа организуется старшей группе с сентября по май в форме кружковой работы. Регулярность занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Занятия включают в себя 2 части: первая часть деятельности – теоретическая, вторая часть деятельности – практическая.

Организация образовательной среды:

- система занятий;
- участие в спортивных мероприятиях;
- организация походов и экскурсий

Основные формы и методы работы:

Методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий- «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – сформировать понятие о туризме, патристические качества к малой родине, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; желание вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- физического воспитания и оздоровления:*** укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);
- ***коммуникативные:*** формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;
- ***познавательные:*** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;
- ***туристские:*** дать первые сведения о туризме как форме познания природы и

- социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;
- **воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Название занятия | Всего часов | Теоретических | Практических | Формы аттестации/ контроля |
|----|---------------------------------|-------------|---------------|--------------|------------------------------|
| 1. | Как человек пишет Красную книгу | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 2. | Почему они дикие? | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 3. | Наш любимый детский сад | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 4. | Дом, в котором я живу | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 5. | Кто такие туристы | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 6. | Личное снаряжение туриста | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 7. | Что мы знаем о туризме | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |

| | | | | | |
|-----|---|--------|-------|--------|------------------------------|
| 8. | Что я видел по дороге домой? | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 9. | Наш семейный выходной | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 10. | Что я видел по дороге домой? | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 11. | Лесные путешественники. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 12. | Мы готовимся к походу. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 13. | Правила поведения в походе и на привале | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 14. | Почему Иванушка козлёночком стал? | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 15. | Я — человек. Как я устроен? | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 16. | Почему нельзя трогать детёнышей животных. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 17. | Расскажи о своей группе | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 18. | За помощью к природе. Зелёная аптека | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |

| | | | | | |
|-----|---|--------|-------|--------|------------------------------|
| 19. | Народные приметы в помощь туристу | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 20. | От микробов и болезней нам туризм всего полезней | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 21. | В поисках клада. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 22. | Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 23. | Экологическая прогулка по тропе природы | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 24. | «В гости к Весёлому рюкзачку» | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 25. | Народные рецепты оказания первой помощи. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 26. | Что мы привезли с собой из путешествия | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 27. | Я расту | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 28. | План и рисунок. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 29. | Знакомство с планом. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |

| | | | | | |
|-------|---|----------------------------|-------|--------|------------------------------|
| 30. | Мы — пешеходы. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 31. | «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу». | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 32. | Распространение семян. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 33. | Мой город (село, посёлок). | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 34. | Путешествие по экологической тропе | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 35. | «12 записок» | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| 36. | Покажем Рюкзачку, что мы умеем. | 25 мин | 5 мин | 20 мин | Беседа, практика, творчество |
| ИТОГО | | Итого: 900 мин. (15 часов) | | | |

Содержание учебного плана

| <i>№</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Оборудование и материалы</i> |
|----------|------------------------|---------------------|---------------------------------|--|
| 1. | 3.10 | 25 мин | Как человек пишет Красную книгу | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал. |
| 2. | 10.10 | 25 мин | Почему они дикие? | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 3. | 17.10 | 25 мин | Наш любимый детский сад | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., |

| | | | | |
|-----|-------|-----------|--|--|
| | | | | демонстрационный материал |
| 4. | 24.10 | 25 мин | Дом, в котором я живу | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 5. | 31.10 | 25 мин | Кто такие туристы | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 6. | 7.11 | 25 мин | Личное снаряжение туриста | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 7. | 14.11 | 25 мин | Что мы знаем о туризме | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 8. | 21.11 | 25 мин | Что я видел по дороге домой? | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 9. | 28.11 | 25 мин | Наш семейный выходной | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 10. | 5.12 | 25 мин | Что я видел по дороге домой? | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 11. | 12.12 | 25 мин | Лесные путешественники | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 12. | 19.12 | 25 мин | Мы готовимся к походу | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 13. | 26.12 | 25 мин | Правила поведения в походе и на привале | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 14. | 9.01 | 25 мин | Почему Иванушка козлёночком стал | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 15. | 16.01 | 25 мин | Я — человек. Как я устроен? | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 16. | 23.01 | 25 мин | Почему нельзя трогать детёнышей животных | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., |

| | | | | |
|-----|-------|-----------|---|--|
| | | | | демонстрационный материал |
| 17. | 30.01 | 25 мин | Рассказы о своей группе | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 18. | 6.02 | 25 мин | За помощью к природе. Зелёная аптека | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 19. | 13.02 | 25 мин | Народные приметы в помощь туристу | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 20. | 20.02 | 25 мин | От микробов и болезней нам туризм всего полезней | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 21. | 27.02 | 25 мин | В поисках клада | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 22. | 5.03 | 25 мин | Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 23. | 12.03 | 25 мин | Экологическая прогулка по тропе природы | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 24. | 19.03 | 25 мин | «В гости к Весёлому рюкзачку» | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 25. | 26.03 | 25 мин | Народные рецепты оказания первой помощи. | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 26. | 2.04 | 25 мин | Что мы привезли с собой из путешествия | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 27. | 9.04 | 25 мин | Я расту | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 28. | 16.04 | 25 мин | План и рисунок. | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 29. | 23.04 | 25 мин | Знакомство с планом. | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., |

| | | | | |
|-----|-------|-----------|--|--|
| | | | | демонстрационный материал |
| 30. | 30.04 | 25 мин | Мы — пешеходы | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 31. | 7.05 | 25 мин | «В поход иду и дом несусь, в котором дома не живу». | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 32. | 14.05 | 25 мин | Распространение семян. | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 33. | 21.05 | 25 мин | Мой город (село, посёлок). | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 34. | 28.05 | 25 мин | Путешествие по экологической тропе | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 35. | 4.06 | 25 мин | «12 записок» | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| 36. | 11.06 | 25 мин | Покажем Рюкзачку, что мы умеем | Презентация, ИКТ, Физ.оборудование, турист. Снаряжение, дид.мат., демонстрационный материал |
| | | | ИТОГО: 900 мин(15 часов) | |

1.4. Планируемые результаты

Формы и виды контроля: конкурсы, викторины, игры, соревнования

Прогнозируемые результаты :

- приобретение воспитанниками знаний о критериях здорового образа жизни;
- формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху;
- приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия.

К концу обучения воспитанники овладеют знаниями:

- критерии здорового образа жизни;
- название города, области и областного центра;
- достопримечательности: железнодорожный, авто вокзалы, памятники культуры, улицы где живешь, достопримечательности района, микрорайона;
- правила обустройства бивака(находить удобные и безопасные места ночлегов в стороне от деревень, где удобнее поставить палатку, где развести костер, есть ли наличие дров, воды);
- разнообразие условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа –спуск, подъем);
- топографические знаки : шоссе, тропа, сад, здания, горный перевал, колодец, яма, непроходимое болото, река, колючая проволока, обрыв, гряда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг ;
- требования техники безопасности в походе, правила безопасности на улице; пожарную безопасность, безопасность на дороге и в транспорте; безопасность на воде и в природе; - особенности растительного и животного мира города; уметь:

- различать и складывать костер (таежный, колодец, звездный, шалаш, сигнальный);
- владеть техникой пешеходного туризма (спуск, подъем в гору, кочки, мятник, бревно, переправа параллельная и навесная);
- свободно устанавливать и собирать палатку;
- правильно выбирать здоровую пищу;
- самостоятельно обслуживать себя в походе, на турслете;
- выполнять правила гигиены юного туриста;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты;
- пользоваться медаптечкой (йод, зеленка, бинт, обезболивающее, лейкопластырь);
- применять 3-5 лекарственных растений по необходимости;
- выполнять общие правила и обязанности участника похода;
- распределять обязанности в группе(командир отряда, заместитель, завхоз, медик, комендант, фотограф, костровой, ответственный за снаряжение) - проявлять личную ответственность за начатое дело, данное слово;
- проводить простые исследования для разработки мини проектов.
- Выставки фотоотчетоввприемной группы.
- Квест - игры с педагогами и родителями.
- Консультации для родителей и педагогов.
- Публикации информации на сайте ДОУ.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| | |
|--|---|
| Режим работы МБДОУ д/с № 16 | Корпус на ул. Тельмана,41а с 07 час. до 19. час. |
| Начало образовательного года | 1 сентября |
| Начало занятий | 6 сентября |
| Окончание первого образовательного периода | 31 мая |
| Количество недель в I периоде | 36 |
| Начало образовательной деятельности (занятия кружка) | По расписанию в 16.00 |
| Продолжительность занятия | До 25 мин |
| Направленность программы / кружка | туристско-краеведческая направленность |
| Праздничные дни: | |
| День народного единства | 04- 06 ноября |
| Новогодние праздники и Рождество Христово | 30 декабря– 08 января |

| | |
|--|-----------------------|
| День защитника Отечества | 23-25 февраля |
| Международный женский день | 08-10 марта |
| Праздник Весны и Труда | 28 апреля-01 мая |
| День Победы | 09 - 12 мая |
| День России | 12 июня |
| Работа ДОУ в летний оздоровительный период | 01 июня по 31 августа |

2.2. Условия реализации программы

Реализация данной программы предполагает формирование стойкого познавательного интереса к туристической – краеведческой деятельности (получив азы туризма, попытаются продолжить эту интересную форму работы в дальнейшем времени в классе, в школе и дома). Группа формируется с учетом возрастных особенностей.

Для того чтобы дать воспитанникам возможность проявить свою инициативу,

научиться организации туристской работы, можно провести между группами, совместно с родителями. Ход такой работы можно отразить на стендах, в туристических уголках, краеведческих музеях, организовать фотовыставку, выставку туристических поделок из природного материала. Все работы дети делают самостоятельно, но под руководством инструктора.

Важнейшим моментом обучения является формирование практических навыков и умений, поэтому почти все занятия необходимо строить так, чтобы занимающиеся практически закрепляли навыки технической подготовки, походного опыта и краеведческой работы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Цель: определить уровень овладения элементарными навыками туризма

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Для отслеживания результатов усвоения теоретических знаний, умений и навыков разработаны материалы для тестового контроля (1-ый тест – после изучения тем №1,2,3; 2-ой тест – после изучения тем 5,6,7). Практические умения и навыки отслеживаются во время массовых физкультурно – оздоровительных мероприятиях «Полоса препятствий», «Погоня за лисицей», «Эстафеты», «Семейный туристический слет «Мы туристы!».

Проведение диагностики необходимо для:

- выявления начального уровня знаний о туризме,
- проектирования индивидуальной работы,
- оценки эффекта педагогического воздействия.

2.4. Оценочные материалы по диагностике

Методы диагностики: контрольные тесты (растения, виды костров, топографические знаки и др., наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Оценка проводится по 3 бальной системе:

3 – самостоятельно выполняют задания,

2 – выполняют задания при помощи педагога,

1 – не справляются с заданием.

Основой для определения параметров оценки послужили труды Андрейкина А. П., Елтышевой Л. С., Стариковой О. В., Стародубцевой И. П., Мальцевой Т. В.

В результате наблюдений и диагностики педагог может подсчитать средний суммарный балл, выстроить диаграмму или график показателей для общего сравнения динамики в освоении материала ребёнком на протяжении определенного периода времени.

Для отслеживания результатов усвоения теоретических знаний, умений и навыков разработать материалы для тестового контроля (*1-ый тест после изучения тем 1,2,3; 2-ой тест после изучения тем 5,6,7*). Практические умения и навыки отслеживаются во время массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий «Полоса препятствий», «Погоня за лисицей».

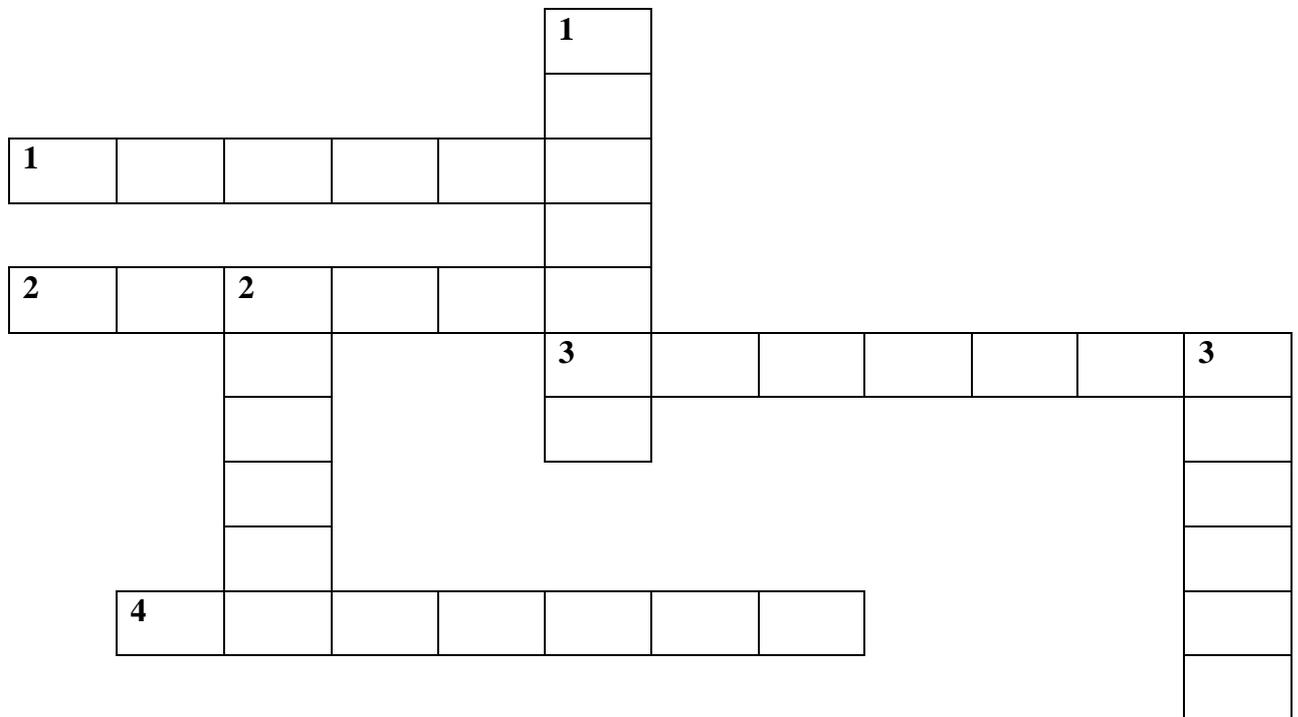
Учебно–методическое обеспечение

- | | |
|-----------------------------|------------|
| - Наглядные пособия; | - Рюкзак, |
| - Схемы, планы; | - Палатка, |
| - Перевязочный материал; | - Котелок, |
| - Спортивное оборудование; | - Канаты, |
| - Туристическое снаряжение. | - Компас. |
- Оборудование

2.5. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), 17.10.13 г., № 1155.
3. Герасимова, О. Люби и знай свой край [Текст] / О.Герасимова // Дошкольное воспитание, 2014. - №8. – С.4-14.
4. Лихачев Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С.Лихачев. - М.: Искусство, 2000. - 440 с
5. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 96с.
7. Андрейкин А. П. Программа летнего оздоровительного лагеря «Школа юного туриста-ориентировщика» //Сборник авторских программ воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Пермь, 1996. С. 93-102.
8. Елтышева Л. С., Старикова О. В., Стародубцева И. П., Мальцева Т. В. Программа летнего оздоровительного краеведческого лагеря «Отечество» // Сборник авторских программ воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Пермь, 1996. С. 103-127.
9. Константинов Ю. С. Туристическая игротека. М.: Владос, 2000.
10. Куликов В. М., Ротштейн Л. М. Школа туристических вожаков. М.: Владос, 1999.
11. Лейбсон В. И. Программы **кружков** и секций пионерских и профильных лагерей. М.: ДОСААФ СССР, 1979.
12. Маслов А. Г. Константинов Ю. С. Дрогов Н. А. Полевые туристические лагеря. М.: Владос, 2000.
13. Садов М. С., Никова В. К. Отдых на природе: Энциклопедия веселой компании. СПб.: Литера, 2000.
14. Сборник авторских программ воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях. Пермь: ГУООДО, 1996.
15. Титов В. В. Туристско – краеведческие **кружки в школе**. М.: Просвещение, 1988.

Приложение
Кроссворды для туристов.

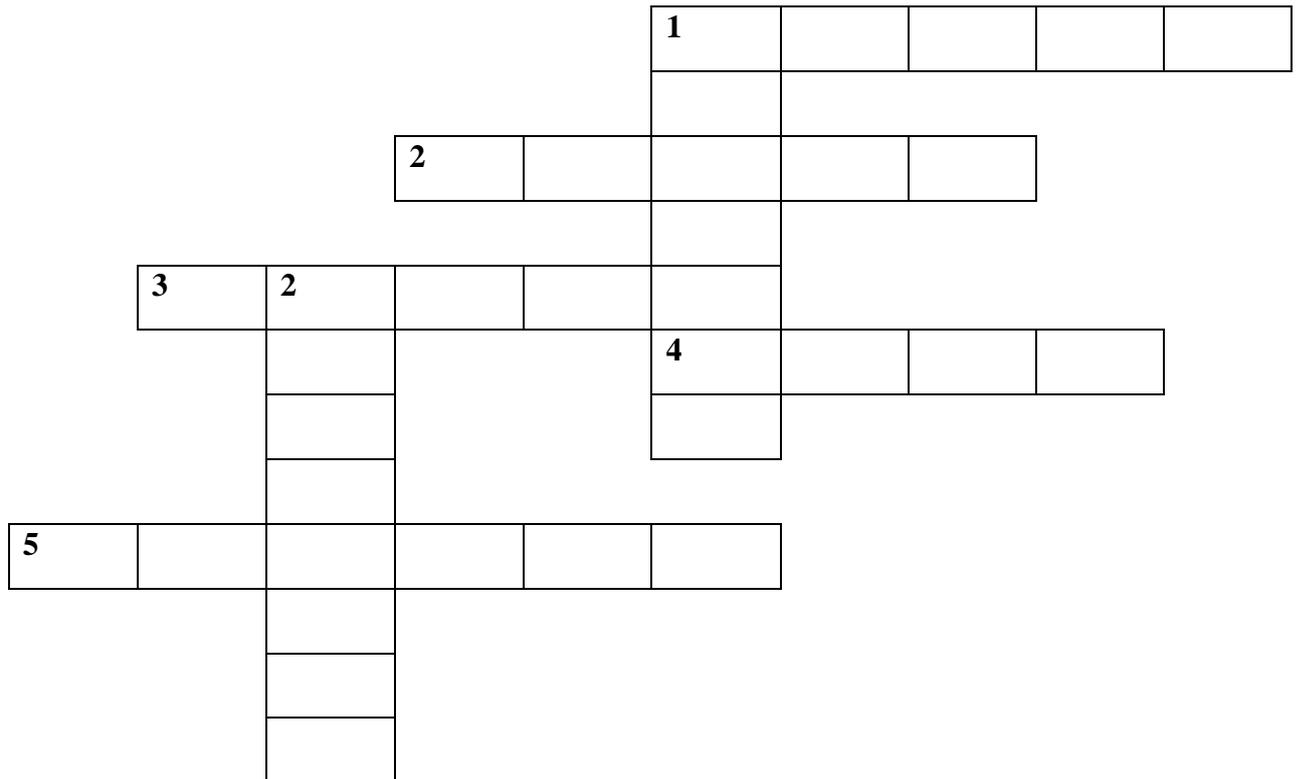


По горизонтали:

- 1) Как называется остановка для отдыха группы туристов (привал).
- 2) Как называются люди, которые любят путешествовать (турист).
18
- 3) В чём туристы готовят пищу в походе (котелок).
- 4) Как называются туристы преодолеваемый ими путь (маршрут).

По вертикали:

- 1) В чём туристы носят свои вещи за спиной (рюкзак).
- 2) Как называется домик, в котором спят туристы (палатка).
- 3) На перевале туристы отдыхают, готовят пищу, разжигая... (костёр).

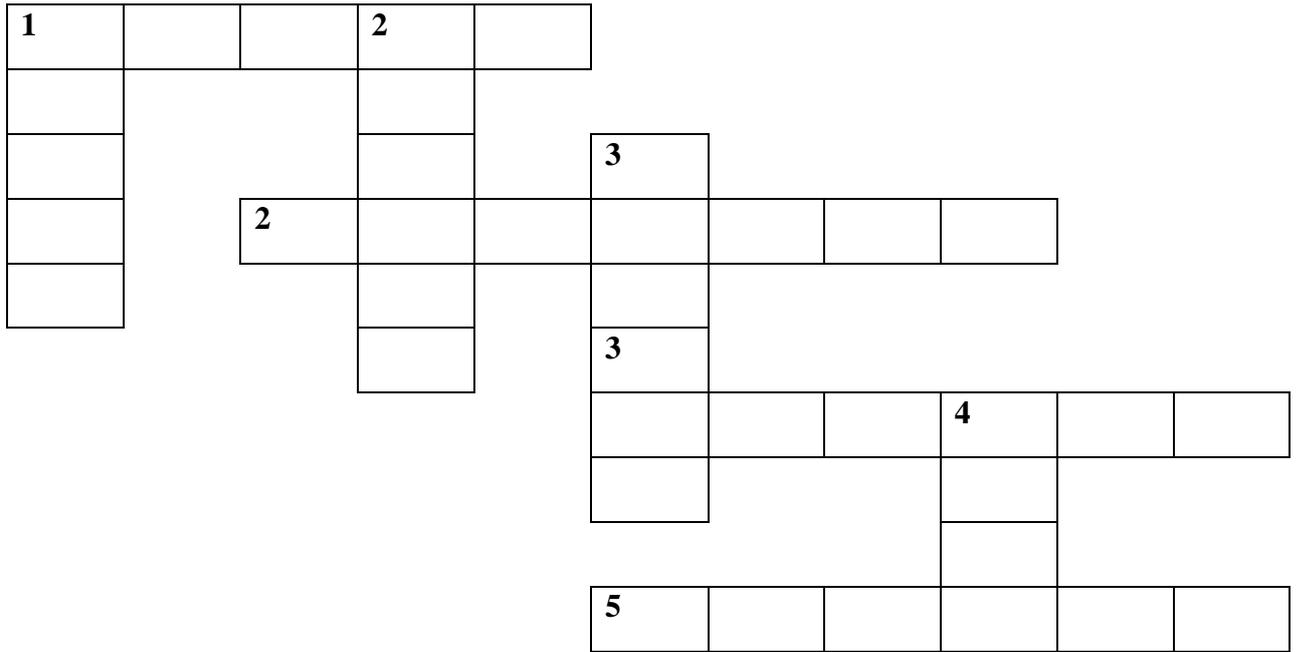


По горизонтали:

- 1) В лесу, на дереве туристам может встретиться... (белка).
- 2) В зимний поход для катания с гор можно взять с собой... (санки).
- 3) Плавает на корабле, носит тельняшку... (моряк).
- 4) Зимой туристы путешествуют на... (лыжах).
- 5) В траве у реки носит с собой домик... (улитка).

По вертикали:

- 1) Чтобы смотреть вдаль, нужен... (бинокль). 19
- 2) Живёт в море, имеет восемь рук... (осьминог).

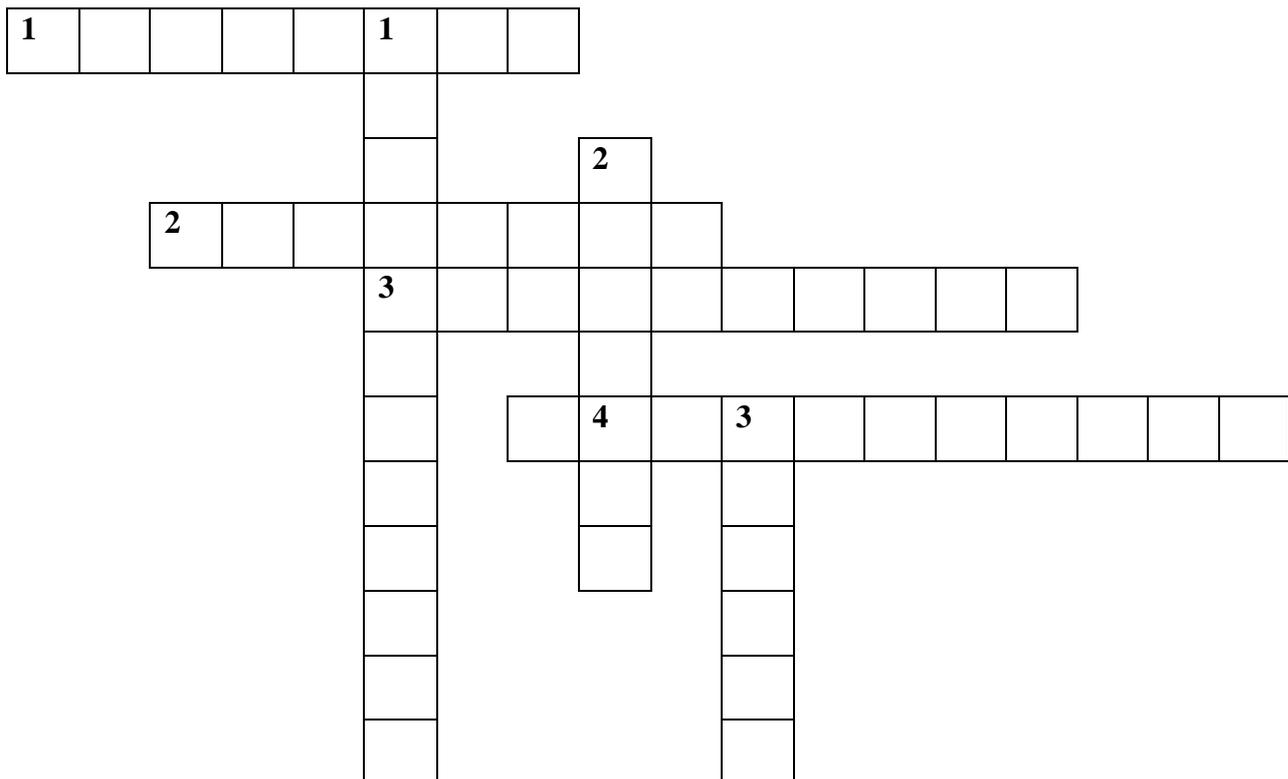


По горизонтали:

- 1) Его много в пустыне... (песок).
- 2) На чём путешествуют туристы в дальние страны... (самолёт).
- 3) Часть света где живут темнокожие люди... (Африка).
- 4) Гора, извергающая огонь... (вулкан).

По вертикали:

- 1) В море разбойничает, корабли грабит... (пират).
- 2) Белый корабль по небу плывёт... (облако).
- 3) Чтобы не заблудиться и правильно определить направление пути, туристы берут с собой ... (компас).
- 4) Начало реки... (исток).



По горизонтали:

- 1) Ответственный за разведение костра (костровой).
- 2) Кто в походе отвечает за фотосъёмку (фотограф).
- 3) Набор туристических принадлежностей (снаряжение).
- 4) Трудности, которые турист встречает на пути (препятствие).

По вертикали:

- 1) Вид туризма (велосипедный).
- 2) Путь туриста (маршрут).
- 3) Отдых туриста (привал).