

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №16

Принята на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с №16
М.Н.Кухтинская



Приказ № 3008006-8
от 30.08. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Умка»

Возраст обучающихся -6- 7 лет

Срок реализации – 36 часов

Автор-составитель:
Бабенко Олеся Николаевна,
воспитатель

г. Калининград, 2023г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет естественнонаучную направленность. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Предлагаемая программа дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Приложения математических методов проникают далеко за пределы собственно математики: в физику, новые отрасли техники, биологию, в экономику и другие социальные науки; без строгой математической логики невозможна работа юриста или менеджера. Для жизни в современном информационном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в умении применять индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём.

Программа позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. При обучении используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Программа способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учит рассуждать, объективно оценивать свои способности, позволяет качественно подготовить детей к школе.

Новизна данной программы опирается

-на использование системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира;

-на использование в образовательном процессе современных форм и методов обучения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.

Обучение по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Адресат программы.

Возраст детей. Программа «Умка» адресована детям от 6 до 7 лет. Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Образовательный процесс в работе программы для детей 6-7 лет строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят (нарушение слуха), что предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Условие набора и количество обучающихся: Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество 10 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него большего числа детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы составляет 900 мин., 15 астрономических часов. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Формы и режим занятий: Форма организации занятий – малыми группами. Данная работа организуется в подготовительной группе с сентября по май в форме кружковой работы. Регулярность занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.). Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать общее представление о множестве и числе;
- ✓ способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- ✓ создать условия для знакомства с составом числа;
- ✓ развивать умения детей решать простейшие арифметические задачи;
- ✓ формировать умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ✓ создать условия для формирования умений сравнивать множества;
- ✓ обеспечить условия для знакомства с математическими знаками;

Развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер;
- ✓ Развивать инициативу;

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	Количество и счет	175	35 мин	140 мин	Итоговое занятие
2	Геометрические фигуры	175	35 мин.	140 мин.	Итоговое занятие
3	Определение величины	175	35 мин	140 мин	Итоговое занятие
4.	Ориентировка во времени	175	35 мин	140 мин	Итоговое занятие
5.	Решение логических задач	175	35 мин	140 мин	Итоговое занятие
6.	Итоговое занятие	25	5 мин	20 мин	КВН
	Итого	900 мин (15 часов)			

Содержание учебного плана

№	Дата проведения	К-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
Сентябрь				
1.	04.09	25мин	Количество и счет: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов. «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.
2.	11.09	25мин	Величина. Ориентировка во времени. Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?»

				Математическая сказка «Художники» №2 Цель: развитие ориентировки в пространстве
3.	18. 09	25мин	Геометрические фигуры Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей	«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка. «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
4.	25. 09	25мин	Ориентировка в пространстве Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей	««Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
Октябрь				
5.	9. 10	25мин	Количество и счет: Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	«Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару», «Сосчитай и построй», «Игры с мячом», «Сделай поровну», «У кого столько же?» «Пересчитай предметы», «Лепка цифригеометрических фигур» из пластилина.
6.	16. 10	25мин	Величина. Большой, маленький, поменьше. Ориентировка во времени. Знакомство с названием осенних месяцев.	«Разноцветные листья», «Узнай грибок», «Катя и Катенька», «Кому – что?» «Кто работает рано утром?» «Путешествие ночью», «Было – будет»,
7	23. 10	25мин	Геометрические фигуры Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Магазин без продавца», «Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали», «Конструктор», «Разноцветные подносы», «Вот какие овощи»,
8.	30. 10	25мин	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.	«Кто идет в гости к Белоснежке?» «Кому звонит Айболит?» «Помоги Ивану – царевичу найти волшебный сундук», «Веселый бельчонок», «Волшебная яблоня»,

Ноябрь				
9.	6. 11	25мин	Количество и счет Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Сколько?» «Рассеянный художник», «Сколько?», «Зайчата- плутишки», «Назови и напиши цифру», «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».
10.	13. 11	25мин	Величина Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Какой?», «Фрукты большие и маленькие», «Деление на команды», «Кто быстрее?» «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?», «Найди карточки с одинаковым расположением предметов», «Что где находится?» «Найди и исправь ошибки», «Слуховой диктант».
11.	20. 11	25мин	Ориентировка в пространстве. Понятия: лево –право, впереди, сзади.	
12.	27. 11	25мин	Ориентировка во времени. Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»
Декабрь				
13.	4. 12	25мин	Геометрические фигуры Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?», «Каких фигур недостает?», «Найди место», «Собери бусы».
14.	11. 12	25мин	Количество и счет Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.	«Мальчики», «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Разложи лекарства», «Наведи порядок»
15.	18. 12	25мин	Величина Часть и целое. Ориентировка во времени и в пространстве Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева – справа, впереди – сзади. Дни недели.	«Снеговики», «Подбери куклам одежду для прогулки», «Как зовут мальчиков?» «Назови дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Найди игрушку»,

				«Найди похожую», «Нарисуй картинку», «Покажи где?»
16.	25. 12	25мин	Геометрические фигуры Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Разложи по коробкам», «Строители», «Продавцы»
Январь				
17.	15. 01	25мин	Количество и счет Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших .Решение примеров на сложение и вычитание .Знаки<,>.	«Исправь ошибку», Убираем цифры», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру», «Сосчитайте по порядку», «Кто внимательный?» «Наведи порядок»,
18.	22. 01	25мин	Ориентировка во времени и в пространстве Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. Величина. Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Клумба», «Покупки», «Новоселье», Мишка и мишутка», «Башни для мишек», «Забор», «Разные дома»,
19.	29. 01	25мин	Геометрические фигуры. Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Сколько треугольников?», «Танграм», «Волшебный круг», «Платье для Наташки», «Кто где живет?»
Февраль				
20.	5. 02	25мин	Количество и счет Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?», «Считай, не ошибись», «Садовник», «Письмо».
21.	12. 02	25мин	Геометрические фигуры Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур .Трапеция. Повторение названий геометрических фигур.	«Соты», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенша». «Игры с разноцветными прищепками»
22.	19. 02	25мин	Ориентировка во времени и пространстве. Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	«Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате», «Двенадцать месяцев»,
23.	26. 02	25мин	Величина. Высокий – низкий. Часть и целое.	«Лото», «Где, чей дом?»
Март				
24.	4. 03	25мин	Количество и счет. Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.	«Заполни пустые клетки», «Вычислительная машина», «Игры с разноцветными прищепками»

25.	11. 03	25мин	Величина Сравнение предметов по всем показаниям величины.	«Сравни пояса», «Подбери обувь», «Дорога».
26.	18. 03	25мин	Геометрические фигуры Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Гусеница», «Найди такую же», «Я найду, а ты продолжи», «Гном строит дом», «Платья для кукол»,
27.	25. 03	25мин	Ориентировка во времени и в пространстве. Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем – март. Характерные приметы времен года.	«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь», «Подбери картинки»,
Апрель				
28.	1. 04	25мин	Количество и счет Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Примеров много- ответ один», «Сколько?» «Игры с разноцветными прищепками»
29.	8. 04	25мин	Геометрические фигуры Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	«Мастерская», «Украсть коврик», «Что на что похоже?», «Посмотри и назови».
30.	15. 04	25мин	Ориентировка во времени и в пространстве Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Комната для кукол», «Бабочки», «Запомни и выложи», «Времена года», «Игры с разноцветными прищепками»
31.	22. 04	25мин	Количество и счет. Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу»,
32.	29. 04	25мин	Количество и счет. Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу»,
Май				
33.	6. 05	25мин	Геометрические фигуры Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Сравни грузы», «Разбитая ваза», «Составь картинку из фигур», «На какую фигуру похож предмет?», «Нарисуй правильно»,

34.	13. 05	25мин	Ориентировка в пространстве и во времени. Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	«Поездка на трамвае», «Соседи медвежонка», «Назови скорее», «Нарисуй правильно», «Слушай и рисуй».
35.	20. 05	25мин	Количество и счет. Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу»,
36.	27. 05	25мин	Итоговое занятие	

1.4. Планируемые результаты

Результаты обучения.

По окончании обучения учащиеся:

- Научатся объединять группы предметов по общему признаку
- Умеют считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называют числа в прямом порядке до 20;
- Соотносят цифру и количество предметов;
- Пользуются цифрами и математическими знаками;
- Умеют различать величины: длину, ширину, высоту;
- Научатся делить предметы на несколько равных частей
- Научатся различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Будут уметь ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Знают состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Называют предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Имеют представление о том, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года

Результаты воспитывающей деятельности.

По окончании обучения учащихся происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости. Прививается интерес к учебной деятельности.

Результаты развивающей деятельности.

По окончании обучения учащиеся:

Владеют такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов. У детей будет развито логическое мышление, находчивость, смекалка.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуально возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, развитие особых способностей, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим работы МБДОУ д/с № 16	Корпус на ул. Ленинградская, 27 с 07 час. до 19. час.
Начало образовательного года	1 сентября
Начало занятий	6 сентября
Окончание первого образовательного периода	31мая
Количество недель в I периоде	36
Начало образовательной деятельности (занятия кружка)	По расписанию в 16.00
Продолжительность занятия	До 15 мин
Направленность программы / кружка	естественно-научная направленность
Праздничные дни:	
День народного единства	04- 06 ноября
Новогодние праздники и Рождество Христово	30 декабря– 08 января
День защитника Отечества	23-25 февраля
Международный женский день	08-10 марта
Праздник Весны и Труда	28 апреля-01мая
День Победы	09 - 12 мая
День России	12 июня
Работа ДОУ в летний оздоровительный период	01июня по 31 августа

2.2. Условия реализации программы

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Плакат «Время»	1
2.	Наглядное пособие по математике	1
3.	Набор предметных картинок «Времена года»	1
4.	Набор предметных картинок «Профессии»	1
5.	В. Волина «откуда появились названия дней недели». «10 правил», «Сказка про цифры».	1
6.	С. Маршак «Веселые стихи»	1

Дидактический материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Счетные палочки, математические наборы	18
2.	«Магнитная касса цифр»	1
3.	Кубики развивающие «Хамелеон»	1
4.	Дидактическая игра «Веселые цифры»	1
5.	Дидактическая игра «Где мышонок»	1
6.	Дидактическая игра «Логическое геометрическое»	1
7.	Игра «Время»	1
8.	Игра «Супермаркет»	1
9.	Развивающее геометрическое лото	1
10.	Головоломки: «Танграм», «Собери квадрат», «Веселые овалы»	3
11.	Блоки Дьенеша	10
12.	Шашки	1
13.	Дидактическая игра «Часть и целое»	1

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формой контроля за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является контрольное/ итоговое занятие, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Документальными формами проведения итогов являются карты оценки результатов освоения программы.

Возможна по запросу родителей диагностика речевого и познавательного развития (мышления) дошкольников.

2.4. Оценочные материалы по диагностике.

Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и др.

Формирование элементарных математических представлений.

Дети 6-7 лет (на конец года)

Количество.

Цель: Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1: Количественный счет. Обратный счет.

Упражнение проводится без наглядной опоры,

Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2: Состав числа в пределах 10.

Материал: Геометрические фигуры, (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3: Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: Карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка: 3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 4: Решение задач.

Материал: Карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса при словесном объяснении решения.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1: Деление предметов на части.

Материал: Квадрат и круг.

Ребенку предлагается выполнить задание: - Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на 2 равные части? (Я сложил круг пополам)

- Как называется каждая часть? (Половина)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге 2 половинки)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и еще раз пополам)

- Как называется каждая часть? (четвертина)

- Сколько четвертин в целом квадрате? (4)

- Что больше: целое или четвертина? (целое больше, чем четвертина)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла – ребенок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи)

Ребенку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк)

- Почему ты так решил? (Потому что дорожка волка короче, чем дорожка Красной шапочки)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла – ребенок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной меры) с помощью педагога.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д)

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение: «Расставь мебель в комнате»

Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребенку карточку и набор картинок.

Педагог. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.

- В правый верхний угол поставь диван и т. д

- Что находится в левом верхнем углу?

- Что находится в правом верхнем углу? и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла – ребенок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги: после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребенку план групповой комнаты.

Педагог. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет.

Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его.

Ребенок выполняет задание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла – ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме – вот этот шкаф...»), после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12)

- Назови первый месяц. (Январь)

- Назови последний месяц (Декабрь)

- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.

- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.

- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д, определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д. месяца.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Логическое мышление.

Задание 1. «Что сначала, что потом?»

Цель: выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравни пары предметов.

Цель: обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки. Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

1 – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Логические задачи.

Цель: выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.

2 балла – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Количество и счет»	<p>«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч.</p> <p>«Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание. <i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами.</p> <p>«Разложи лекарства» <i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить</p>	<p>Формы Традиционные Комбинированные Практические Игры, конкурсы</p> <p>Методы: Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ) Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы) Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) Наглядный (с помощью наглядных материалов:</p>	<p>Итоговые занятия КВН Викторины Интегрированные занятия</p>

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Игры путешес твие во времени («Ориен тировка во времени »)</p> <p>Игры на ориенти рование в простра нстве</p> <p>Игры с геомет ричес- кими фигура ми</p>	<p>свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. <i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера.</p> <p>«Живая неделя» <i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги).</p> <p>«Было-будет» <i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.</p> <p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.</p> <p>«Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.</p> <p>«Сделай коврик цветным» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.</p> <p>«Найди игрушку» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию. <i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.</p> <p>«Геометрическая мозаика» <i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения. <i>Оборудование:</i> Наборы фигур.</p> <p>«Разложи по коробкам» <i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов</p>	<p>картинок, рисунков, плакатов, фотографий, Показ мультимедийных материалов</p>	
-------------------------------	--	---	--	--

5.	Величи на	<p>окружающей обстановки. <i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами. «Сок на завтрак» <i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила. <i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)</p>		
----	------------------	---	--	--

2.6. Список литературы

1. 1 Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
5. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
6. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
7. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
8. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012
- 9.И.АПомораева ,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)» - М. Мозаика-синтез,2013
- 10.В. П. Новикова «Математика в детском саду». Рабочая тетрадь.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
11. Е.Е Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» - М.Мозаика-синтез,2014

Кружок «Умка» естественнонаучной направленности

Цель программы: Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.). Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно.

РУКОВОДИТЕЛЬ: воспитатель Бабенко О.Н

Занятия в кружке проводятся в течение учебного года (с сентября по май), один раз в неделю по понедельникам в 16.00 ч

Объём программы составляет 900 минут

Объём образовательной нагрузки	Количество в неделю/мин	Количество в год/мин
Кружок «Умка»	1/25	36/900

МЕСЯЦ	ЧИСЛА
Сентябрь	4.11.18.25
Октябрь	9.16.23.30
Ноябрь	6.13.20.27
Декабрь	4.11.18.25
Январь	15.22.29
Февраль	5.12.19.26
Март	4.11.18.25
Апрель	1.8.15.22.29
Май	6.13.20.27