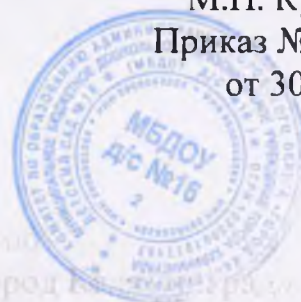


Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад №16

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Заведующий  
МБДОУ д/с №16  
М.Н. Кухтинская  
Приказ № 3008006-р  
от 30.08.2023г.



Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Росток»  
для детей с ОВЗ (слабослышащие дети)

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации – 18 часов

Автор-составитель:  
Ленёва Е.В,  
воспитатель

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Росток»  
для детей с ОВЗ (слабослышащие дети)

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации – 18 часов

г. Калининград, 2023г.

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2.

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Гуманистические технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

**Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.**

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

### Актуальность программы

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопрос «как?», более полно удовлетворить естественную любознательность детей. Во время экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Детям нравится проводить различные эксперименты, это объясняется тем, что детям присуще наглядно – действенное, наглядно – образное мышление и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Значение экспериментирования заключается в том, что при помощи несложных опытов детям можно объяснить суть многих явлений и процессов, как в живой, так и в неживой природе.

Чтобы развить интерес к экспериментированию, прежде всего надо правильно подойти к подбору приёмов, использующихся при развитии у детей умений экспериментированию. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. Ребёнок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации образовательного процесса для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста от 6 до 7 лет. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

**Новизна программы состоит:** в применении метода экспериментирования - творческого метода:

- ✓ познания закономерностей и явлений окружающего мира. Поскольку, знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;
- ✓ в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- ✓ в создании специально организованной предметно-развивающей среды, включающей с себя комплекты лабораторного и интерактивного оборудования по всем предложенным темам.

С учётом важности экспериментирования для развития интеллектуальных способностей ребёнка разработана кружковая деятельность «Росток».

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 6-7 лет. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным

С учётом важности экспериментирования для развития интеллектуальных способностей ребёнка разработана кружковая деятельность «Росток». Программа кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей детей. Срок реализации кружка – сентябрь – май.

**Условие набора и количество обучающихся:** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество 9 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него большего числа детей в возрасте 6-7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** Срок освоения программы составляет 540 мин., 18 астрономических часов. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

**Формы и режим занятий:** Форма организации занятий - малыми группами. Данная работа организуется в подготовительной группе с сентября по май в форме кружковой работы. Регулярность занятий: 1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цели:** развитие поисково-познавательной деятельности как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

**Задачи:**

- ❖ Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.
- ❖ Развивать у детей мыслительные процессы, познавательные способности.
- ❖ Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия).
- ❖ Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.
- ❖ Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ❖ Расширять представления о физических свойствах окружающего мира.
- ❖ Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Срок реализации кружка – сентябрь – май.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

|   | Название занятия           | Всего часов | Теоретических | Практических | Формы аттестации/ контроля                 |
|---|----------------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| 1 | <b>Какая бывает вода?</b>  | 30мин.      | 10 мин.       | 20 мин.      | Наблюдение/<br>Беседа/диагностические игры |
| 2 | <b>Вода - растворитель</b> | 30мин.      | 10 мин.       | 20 мин.      | Наблюдение/<br>Беседа/диагностические игры |
| 3 | <b>Сила тяготения</b>      | 30мин.      | 10 мин.       | 20 мин.      | Беседа/диагностические игры                |
| 4 | <b>Упрямые предметы</b>    | 30мин.      | 10 мин.       | 20 мин.      | Наблюдение/<br>Беседа/диагностические игры |

|    |  |                                 |         |         |  |
|----|--|---------------------------------|---------|---------|--|
|    |  |                                 |         |         | ические игры                           |
| 5  | <b>Волшебные стеклышки</b>                 | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 6  | <b>Почему предметы движутся?</b>           | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
| 7  | <b>Хитрости инерции</b>                    | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 8  | <b>Что такое масса?</b>                    | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
| 9  | <b>Воздух</b>                              | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 10 | <b>Этот удивительный воздух</b>            | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
| 11 | <b>Парусные гонки</b>                      | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 12 | <b>Солнце дарит нам тепло и свет</b>       | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
| 13 | <b>Радуга в небе</b>                       | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 14 | <b>Мир бумаги и ткани</b>                  | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
| 15 | <b>Легкая пластмасса и тяжелый металла</b> | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 16 | <b>Путешествие в мир стеклянных вещей</b>  | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
| 17 | <b>Почему горит фонарик?</b>               | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Беседа/диагностические игры            |
| 18 | <b>Электрический театр</b>                 | 30мин.                          | 10 мин. | 20 мин. | Наблюдение/Беседа/диагностические игры |
|    | <b>ИТОГО</b>                               | <b>Итого: 540 мин. (9 час.)</b> |         |         |  |

### Содержание учебного плана

|  | Дата проведения | Кол-во минут | Тема занятия и задачи | Оборудование и материалы.<br><b>Программно – методическое обеспечение</b> |
|--|-----------------|--------------|-----------------------|---|
|--|-----------------|--------------|-----------------------|---|

|    |  |         |  |   |
|----|--|---------|--|---|
| 1. |  | 30 мин. | <p><b>Какая бывает вода?</b></p> <p>Уточнить представления о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму</p>    | <p>Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломинки, песочные часы; алгоритм выполнения опыта «Соломинка – пипетка», ведерки</p> <p><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 43</i></p> <p><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.221</i></p> |
| 2. |  | 30 мин. | <p><b>Вода – растворитель.</b></p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> | <p>Сосуды разного размера и формы, стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, масло, красители, ложки, бумага, марля, сетка, марганцовка</p> <p><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 46</i></p>   |
| 3. |  | 30 мин. | <p><b>Сила тяготения.</b></p> <p>Дать представление о существовании неведомой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p>  | <p>Глобус, небьющиеся предметы: бумага, шишки, детали конструктора, мячи.</p> <p><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 47</i></p>  |
| 4. |  | 30 мин. | <p><b>Упрямые предметы.</b></p> <p>Познакомить с инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдений.</p>   | <p>Игрушечные машины, резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, картонки, монеты</p> <p><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 48</i></p>  |
| 6. |  | 30 мин. | <p><b>Волшебные стеклышки.</b></p> <p>Познакомить с микроскопом, лупой,</p>  | <p>Лупы, микроскопы, мелкие предметы, семена, листья, кора, картинки с</p>  |

|    |  |         |  |   |
|----|--|---------|--|---|
|    |  |         | телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку   | изображением подозрительной трубы, телескопа.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 51</i>  |
| 6  |  | 30 мин. | <b>Почему предметы движутся?</b><br>Познакомить детей с физическими явлениями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.  | Небольшие машины, пластмассовые или деревянные шары; книги, неваляшка, резиновые и пластмассовые игрушки; кусочки мыла, стекла, картинки, микроскоп.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 53</i> |
| 7  |  | 30 мин. | <b>Хитрости инерции.</b><br>Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.  | Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, тарелки.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 55</i>   |
| 8  |  |         | <b>Что такое масса?.</b><br>Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.  | 2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, игрушки для взвешивания, соль, спички.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 56</i>   |
| 9  |  | 30 мин. | <b>Воздух.</b><br>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. | Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, пробники, ванилин, чеснок, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 59</i>   |
| 10 |  | 30 мин. | <b>Этот удивительный воздух.</b><br>Дать представление об источниках   | Мыльный раствор, свеча, трубочки, шприцы, ватман,   |

|    |  |         |   |   |
|----|--|---------|---|---|
|    |  |         | загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  | блюдце, вата, пульверизатор.<br><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.222</i>  |
| 11 |  | 30 мин. | <b>Парусные гонки.</b><br>Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании.  | Пробки, скрепки, трубочки, поднос, магниты, скотч.<br><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 225</i>   |
| 12 |  | 30 мин. | <b>Солнце дарит нам тепло и свет.</b><br>Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. | Лампа, набор предметов из разных материалов, бумага, нитки, лоскутки ткани, песок, иголки.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 61</i>                               |
| 13 |  | 30 мин. | <b>Радуга в небе.</b><br>Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления о смешивании цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме - алгоритму | Стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло, жидкое мыло, ложки, стаканчики, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112</i> |
| 14 |  | 30 мин. | <b>Мир бумаги и ткани.</b><br>Познакомить с разными видами бумаги и ткани; формировать умение сравнивать качества и свойства; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.                  | Различные виды бумаги и лоскутки ткани, ножницы, емкости, алгоритмы деятельности.<br><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.253</i>   |
| 15 |  | 30 мин. | <b>Легкая пластмасса и тяжелый металл.</b><br>Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая) и  | Изделия из пластмассы и металла, емкость, совок, молоток (без ручки).<br><i>Мартынова Е.А., Сучкова</i>   |



|     |       |         |   |   |
|-----|-------|---------|---|---|
|     |       |         | металла, изделий из пластмассы и металла. Сравнить способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.  | <i>И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.257, 265</i>   |
| 16  |       | 30 мин. | <b>Путешествие в мир стеклянных вещей.</b><br>Познакомить со стеклянной посудой, процессом ее изготовления, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. | Предметы из стекла и фарфора, подкрашенная вода.<br><i>Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с.261, 262</i>   |
| 17  |       | 30 мин. | <b>Почему горит фонарик?</b><br>Уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.                                | Картинка электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной проволоки, скрепки, иголка.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 110</i> |
| 18. |       |         | <b>Электрический театр.</b><br>Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает.  | Оргстекло, папиросная бумага, булавки, толстые книги, шерстяная ткань, шаблоны человечков, калька.<br><i>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 112</i>  |
|     | Итого |         | <b>540мин (9 час.)</b>  |   |

#### 1.4. Планируемые результаты

- Дети имеют представление об окружающем мире, знакомы с элементарными знаниями из различных областей наук
- Дети умеют пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- У детей развиты познавательные способности.
- У детей развиты коммуникативные способности, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий
- Овладеют такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- Формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- Рост уровня любознательности, наблюдательности;
- Активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

|  |   |
|--|---|
| Режим работы МБДОУ д/с № 16                          | Корпус на ул. Тельмана д.41а<br>с 07 час. до 19. час. |
| Начало образовательного года<br>Начало занятий       | 1 сентября<br>6 сентября                              |
| Окончание первого образовательного периода           | 31 мая  |
| Количество недель в I периоде                        | 36  |
| Начало образовательной деятельности (занятия кружка) | По расписанию в 16.00                                 |
| Продолжительность занятия                            | До 30 мин   |
| Направленность программы / кружка                    | естественнонаучная направленность                     |
| <b>Праздничные дни:</b>                              |   |
| День народного единства                              | 04- 06 ноября   |
| Новогодние праздники и Рождество Христово            | 30 декабря– 08 января                                 |
| День защитника Отечества                             | 23-25 февраля   |
| Международный женский день                           | 08-10 марта   |
| Праздник Весны и Труда                               | 28 апреля-01 мая                                      |
| День Победы  | 09 - 12 мая   |
| День России  | 12 июня   |
| Работа ДОУ в летний оздоровительный период           | 01 июня по 31 августа                                 |

### 2.2. Условия реализации программы

Уголок оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Наглядный материал:

| п/п | Наименование   | Количество         |
|-----|--|--------------------|
|     | Основное оборудование и материалы: Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, – разнообразные магниты, бинокль. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: – пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки. Природные | На каждого ребенка |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по— составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки,— проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Технические материалы: Гайки, винты, болтики, гвозди.— Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.— Красители: ягодный сироп, акварельные краски.— Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка,— вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное— масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. Игровое оборудование: Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен— соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития. Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация— лаборатории осуществляется с помощью родителей.</p> |   |
|  | Набор предметных картинок «Деревья»  | 1 |
|  | Набор предметных картинок «Грибы»  | 1 |
|  | Набор предметных картинок «Животные»   | 1 |

Дидактический материал:

| п/п | Наименование  | Количество |
|-----|---|------------|
|     | Детская художественная литература ( по темам занятий) |            |
|     | Игра «Кто что ест»                                    | 1          |
|     | Дидактическая игра «Картинки-половинки»               | 1          |
|     | Игра «Части растений»                                 | 1          |
|     | Игра «Что из чего сделано»                            | 1          |
|     | Игра «Подводный мир»                                  | 1          |
|     | Папки по темам  | 9          |

|  |                        |    |
|--|------------------------|----|
|  | Пазлы                  | 10 |
|  | Игра «Птичья столовая» | 1  |

### **Использование ИКТ:**

#### **Подборка презентаций по темам, видеоматериалы по темам**

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формой контроля** за реализацией дополнительной адаптированной общеразвивающей программы является контрольное/ итоговое занятие, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Документальными формами проведения итогов являются карты оценки результатов освоения программы.

Возможна по запросу родителей диагностика речевого и познавательного развития (мышления) дошкольников.

Для **эффективной организации работы и грамотной диагностики** усвоения содержания программы необходимо **учитывать** возрастные особенности восприятия детьми полученных экологических знаний.

**Основными диагностическими методиками** являются: наблюдение за работой **ребёнка** в процессе занятий кружка и беседа. В случаях затруднений в оценке усвоения программы – индивидуальные беседы с ребёнком.

**Наблюдение** – это планомерное и целенаправленное фиксирование результатов в естественных условиях повседневной деятельности. При наблюдении необходимо соблюдать определённые условия:

- Перед любым наблюдением педагог формулирует для себя цель: какое умение, качество ребёнка полученное во время освоения программы будет изучаться. В зависимости от цели исследования выбирается структурный компонент кружкового занятия, в которых будет осуществляться наблюдение. При наблюдении необходимо поддерживать естественную, привычную атмосферу кружкового занятия, не заостряя внимания на том, что педагог «проверяет» данного ребёнка. Педагог не вмешивается в деятельность или ответ ребёнка.

Наблюдение даёт объективные данные, если проводится последовательно и систематично, то есть за ребёнком наблюдение по данному структурному моменту занятия ведётся не менее 2-3 занятий подряд. Это связано ещё и с тем, что наблюдаемые факты не отделены от многих попутных явлений (настроения ребёнка, мотивированности его на деятельность, сложности задания и т.п.).

Педагог заранее определяет для себя способы фиксации данных – высказывания ребёнка, не искажая и не приукрашивая их. В протоколе отмечаются и эмоции, реакции ребёнка на происходящее, что даст дополнительные данные для определения отношения ребёнка к прочитанному.

Нет строго определённой формы фиксации результатов – воспитатель выбирает удобный, понятный для себя вариант, на основе которого будет заполняться итоговая диагностическая таблица.

**Метод беседы** применяется самостоятельно или сочетается с наблюдением. Например, изучая отношение ребёнка к полученным знаниям, педагог наблюдает за ним во время 2-3 занятий, а затем задаёт вопросы индивидуально:

- Что тебе больше всего было интересно в этой теме? Эффективность беседы зависит от соблюдения следующих требований:

- Подготовка беседы требует от педагога постановку конкретной цели, выбор материала для неё, например, конкретной темы, материалов к ней.

- Вопросы для беседы должны быть чёткими, краткими, конкретными, не должны подсказывать готовые ответы. Следует избегать использования в вопросах слов с двойным толкованием, имеющих неясный для ребёнка смысл.

- Педагог заучивает вопросы наизусть и задаёт ребёнку в строго определённом порядке, стимулируя его к развёрнутым ответам. Возможно использовать уточняющие вопросы, если по ходу беседы возникает в этом необходимость.

- Беседа не должна превышать 15-20 минут, чтобы ребёнок не потерял к ней интерес.

- До начала беседы необходимо установить с ребёнком доверительные отношения, мотивировать его на беседу. Для этого можно сначала поговорить с ребёнком на интересующую его тему и только потом приступить к заранее составленным вопросам. Беседа должна проводиться непринуждённо, тактично, ненавязчиво и ни в коем случае не носить характер выпрашивания. Очень важно, чтобы исследователь показал малышу личную заинтересованность в разговоре с ним.

- Предварительно продумывается способ фиксации данных. Можно вести запись, как и в процессе наблюдения, можно использовать технические средства (диктофон). На основе зафиксированных данных будет заполняться итоговая диагностическая таблица.

## **2. 4.Список литературы.**

1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.

3.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010.

4.Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 20 – 24.

5.Глазачев С.Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России.

6.// Наука и школа, – 2008. – № 3. – С. 4 – 12.

7.Грецова В.Г. Влияние знаний о природе на воспитание положительного отношения к ней. – М., 2008. – 317 с.

8.Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание

9.// Народное образование, 2000, №7.

10.Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:АРКТИ, 2001.

11.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.: Знание, 2005. – 96 с.

12.Ксензова Г. Уроки самоконтроля и самооценки: цели, компоненты, типы. // Директор школы. – 2010. – № 2. – С. 28 – 34

13.Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2007. – 70 с.

14.Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2005. – 127 .

15.Попова М.Ю. Экологическое образование детей младшего школьного возраста (на материале ознакомления с комнатными растениями). – М., 2001. – 170 с.

16.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

17.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

18.Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2005. – С.83-128

19. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М. ТЦ «Сфера», 2001г

20. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

21. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий»

22. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

23. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-128с

24. Марудова Е. В.  
М29 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. 128 с.

сайт-интернет <http://dohcolonoc.ru/>

сайт-интернет <http://maam.ru>