

Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад №16

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «30» августа 2023г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Заведующий  
МБДОУ д/с №16  
Кухтинская М. Н.  
Приказ №3008006-р  
от 30.08.2023 г.



Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Умелые пальчики»  
для детей с нарушением слуха  
возраст обучающихся – 3-4 года  
срок реализации – 36 часов

Авторы-составители:  
Воспитатели:  
Максимова Л.В.,  
Черникова Л.В.

г. Калининград, 2023г.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интерес

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли,

расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа направлена на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку с нарушением слуха исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться, задолго до поступления в школу.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что прослеживается в содержании занятий и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия по данной программе должны проводиться в игровой форме.

**Актуальность программы заключается в том, что** на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Игровая деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

**Педагогическая целесообразность** Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка с нарушением слуха, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы

позволяет детям с нарушением слуха интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия и игры направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики.

Обучение в рамках дополнительной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Отличительная особенность программы.** В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО.

**Адресат программы:** в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы участвуют дети в возрасте от 3 до 4 лет. Краткие сведения о коллективе: состав группы – постоянный, особенности набора детей – свободный программа рассчитана на 1 года обучения. Количество детей в группах 1 года обучения – 7 человек.

**Условие набора и количество обучающихся:** Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество 7 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него большего числа детей в возрасте 3-4 лет.

### **Объем и срок освоения программы:**

**Срок освоения** программы составляет 540 мин., 9 астрономических часов. Продолжительность одного занятия составляет 15 минут.

### **Формы и режим занятий:**

Дополнительная образовательная программа «Умелые пальчики» рассчитана на 1 учебный год обучения. Численный состав группы не должен превышать 3-5 человек. Продолжительность занятия 15 мин.

Каждое занятие состоит из 5-6 частей:

Вводная часть – 3-5 минут.

Основная часть – 10-15 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная.

Форма организации занятий. Данная работа организуется в средней группе с сентября по май в форме кружковой работы. Регулярность занятий: 1 раз в неделю, 4 раза в месяц. Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 3-4 лет. Продолжительность одного занятия или игры не должна превышать 15 мин, во вторую половину дня.

### *Вводная часть*

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

#### *Основная часть*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с массажным мячом, еловыми или сосновыми шишками а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки; липучки; крышки; пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет.
- лепка из пластилина, солёного теста, глины;
- рисование пальчиками, ватными палочками, листьями и т.д.

#### *Заключительная часть*

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей.

### **Задачи программы:**

#### Коррекционные:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.

#### Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) обводить контуры предмета через кальку; в) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

#### Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3.Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие:

1.Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

№	Название занятия	Всего часов	Теоретически	Практически	Формы аттестации/ контроля
1	Тема «Мой любимый детский сад».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/ Беседа/практические действия
2	Тема «Игры и игрушки».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/ Беседа/практические действия
3.	Тема «Овощи».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
4.	Тема «Фруктовый рай».	15 мин		10 мин.	Наблюдение/ Беседа/практические действия
5.	Тема «В царстве грибов и ягод».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
6.	Тема «Осенние странички»	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/ Беседа/практические действия
7.	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
8.	Тема «Посуда».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/ Наблюдение/ Беседа/практические действия
9.	Тема «Птицы».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
10.	Тема «Зима»	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/ Беседа/практические действия

11.	Тема «Пришла волшебница зима».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
12.	Тема «Новый год у ворот».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
13.	Тема «Животные наших краев».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
14	Тема «Домашние животные».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
15	Тема «Я человек».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
16	Тема «Моя семья».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
17.	Тема «Мои друзья».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
18.	Тема «Весна».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
19.	Тема «Растения».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
20	Тема «Транспорт».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
21.	Тема «В мире бумаги».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
22.	Тема «Перелетные птицы».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия

23.	Тема «Комнатные растения».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
24.	Тема «Продукты».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
25.	Тема «В мире сказок».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
26.	Тема «Насекомые».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
27	Тема «Красивые цветы».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
28	Тема «Сказочный дом».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
29	Тема «Мой любимый детский сад».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
30	Тема «Игры и игрушки».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
31	Тема «Овощи».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
32	Тема «Фруктовый рай».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
33	Тема «В царстве грибов и ягод».	15 мин	5 мин.	10 мин.	Беседа/практические действия
34	Тема «Осенние странички»	15 мин	5 мин.	15мин.	Наблюдение/Беседа/практические действия
36	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».	15 мин	5 мин.	15мин.	Беседа/практические действия
	<b>ИТОГО</b>	<b>Итого: 540мин. (9 часов)</b>			

## Содержание учебного плана

№	Дата проведения	К-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
<b>Сентябрь</b>				
1.	7. 09	15мин	Тема «Мой любимый детский сад».	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал », «Пальчики».</p> <p>2.Игра с горохом или бобами (выложить игрушку).</p> <p>3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Раскрась узор.</p>
2.	14. 09	15мин	Тема «Игры и игрушки».	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик».</p> <p>2. Игры с пуговицами.</p> <p>3. дидактическая игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>4. Игра с грецкими орехами «Не урони».</p> <p>5. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт).</p>
3.	21. 09	15мин	Тема «Овощи».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи».</p> <p>2. Фигурки из палочек (овощи).</p> <p>3. Дидактическая игра «Золушка» (с крупами).</p> <p>4. Игра с карандашом, удерживание между пальцами.</p> <p>5. Раскраска изображения «Овощи».</p>
4.	28 09	15мин	Тема «Мой любимый детский сад».	<p>1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал », «Пальчики».</p> <p>2.Игра с горохом или бобами (выложить игрушку).</p> <p>3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».</p>

				4. Раскрась узор.
Октябрь				
5.	5 10	15мин	Тема «Фруктовый рай».	1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2. Фигурки из палочек. 3. Игра «Выложи помидор» (с горохом) . 4.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 5. Лепка «Фрукты». 6. Раскраска изображения «Яблоко».
6.	11. 10	15мин	Тема «В царстве грибов и ягод».	1. Пальчиковая гимнастика: «Едет белка...», «Гриб-боровик», «Собираем ягоды». 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк).  3. Игра с перловкой (грибы) . 4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов». 5. Игры с прищепками. 6. Раскраска изображения «Грибок».
7	19 10	15мин	Тема «Осенние странички»	1.Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять». 2. Фигурки из палочек «Дерево». 3. Самомассаж с еловыми шишками. 4. Ниткография (осенние деревья). 6. Обведение изображения дерева через кальку.
8.	26 10	15мин	Тема «Фруктовый рай».	1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2. Фигурки из палочек. 3. Игра «Выложи помидор» (с горохом) . 4.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».

				5. Лепка «Фрукты». 6. Раскраска изображения «Яблоко».
Ноябрь				
9.	2. 11	15мин	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».	1. Пальчиковая гимнастика: «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь) 5. Обведение изображения платья через кальку.
10.	9. 11	15мин	Тема «Посуда».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду моем», «Солнышко». 2. Игра «Выложи посуду» (фасоль . 3. Аппликация из сухих листьев. 4. Игры с шишками. 5. Обведение изображения тарелку через кальку.
11.	16. 11	15мин	Тема «Птицы».	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка». 2. Фигурки из палочек (птица) . 3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать птицу.) 4. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Раскрась рисунок «Птица».
12.	23. 11	15мин	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».	1. Пальчиковая гимнастика: «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь) 5. Обведение изображения платья через кальку.

Декабрь				
13.	30 11	15мин	Тема «Зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко».</li> <li>2. Фигурки из палочек (Снежинка).</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».</li> <li>4. Игра «Кольцеброс».</li> <li>5. Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур.</li> </ol>
14.	7. 12	15мин	Тема «Пришла волшебница зима».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз»</li> <li>2. Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки».</li> <li>3. Работа с ватой (снежные сугробы)</li> <li>4. Рисование «Снежинки».</li> <li>5. Обведение изображения тарелка через кальку.</li> </ol>
15.	14. 12	15мин	Тема «Новый год у ворот».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку».</li> <li>2. Фигурки из палочек (Ёлочка)</li> <li>3. Обрывание салфетки (игрушки для ёлочки)</li> <li>4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок.</li> <li>5. Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур.</li> </ol>
16	21 12		Тема «Зима»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко».</li> <li>2. Фигурки из палочек (Снежинка).</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».</li> <li>4. Игра «Кольцеброс».</li> <li>5. Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур.</li> </ol>
Январь				
17.	10 01	15мин	Тема «Животные наших краев».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка».</li> <li>2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.</li> <li>3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зайца.)</li> <li>4. Дидактическая игра</li> </ol>

				«Чудесный мешочек». 6. Раскрась рисунок «Лиса», не выходя за контур.
18.	17. 01	15мин	Тема «Домашние животные».	1. Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Идет коза рогатая ...». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Работа с природным материалом «Пес Барбос». 5. Обведение изображения через кальку.
19.	25. 01	15мин	Тема «Животные наших краев».	1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зайца.) 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 6. Раскрась рисунок «Лиса», не выходя за контур.
<b>Февраль</b>				
20.	1 02	25мин	Тема «Я человек».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) . 3. Аппликация из сухих листьев. 4. Самомассаж с массажным мячом. 5. Игра «Мозаика». 6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.
21.	8. 02	15мин	Тема «Моя семья».	1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (рожица, очки). 3. Дидактическая игра «Эмоции». 4. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь). 5. Игра «Волшебная шкатулка».

				6. Обведение изображения через кальку.
22.	15 02	15мин	Тема «Мои друзья».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) . 3. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 4. Самомассаж с сосновыми шишками. 5. Игра «Мозаика». 6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.
23.	29. 02	15мин	Тема «Я человек».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) . 3. Аппликация из сухих листьев. 4. Самомассаж с массажным мячом. 5. Игра «Мозаика». 6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.
Март				
24.	7. 03	15мин	Тема «Весна».	1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко». 2. Фигурки из цветных шнурков (Солнышко). 3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых». 4. Игра «Красивые бусы для мамы». 5. Раскраска рисунка «Солнышко», не выходя за контур.
25.	14. 03	15мин	Тема «Растения».	Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2. Игра с горохом или фасолью. 3. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 4. Аппликация «Береза».

				5.Раскрась узор.
26.	21 03	15мин	Тема «Транспорт».	1.Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (грузовик). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с конструктором «Лего» (гараж). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Обведение изображения машины через кальку.
27.	28 03	15мин	Тема «В мире бумаги».	1. Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро», «Дружат пальчики». 2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3. Плетение ковра из разноцветных полосок картона. 4. Оригами «Колобок». 5. Обведение изображения через кальку.
Апрель				
28.	4 04	15мин	Тема «Перелетные птицы».	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка». 2. Игра с фасолью (выложить птицу). 3. Дидактическая игра «Найди пару». 4. Игра «Кегли». 6. Раскрась рисунок «Птица», не выходя за контур.
29.	11 04	15мин	Тема «Комнатные растения».	Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2. Самомассаж с еловыми шишками. 3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 4. Рисование ватными палочками «Хлорофитум». 5. Обведение изображения через кальку.
30.	18. 04	15мин	Тема «Продукты».	1. Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Пальчики». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией,

				<p>липучками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Съедобное- не съедобное»</p> <p>4. Лепка из соленого теста «Бублики».</p> <p>5. Обведение изображения через кальку.</p>
31.	25.04	15мин	Тема «В мире сказок».	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка».</p> <p>2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.</p> <p>3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.)</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Обведение изображения Колобка через кальку.</p>
32.	.04	15мин	Тема «Перелетные птицы».	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворока», «Птичка-невеличка».</p> <p>2. Игра с фасолью (выложить птицу).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>4. Игра «Кегли».</p> <p>6. Раскрась рисунок «Птица», не выходя за контур.</p>
Май				
33.	16.05	15мин	Тема «Насекомые».	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка капустница», «Муравьишка».</p> <p>2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Плетение ковра из разноцветных ленточек.</p> <p>4. Аппликация с природным материалом «Бабочка».</p> <p>5. Обведение изображения через кальку.</p>
34.	13.05	15мин	Тема «Красивые цветы».	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек»</p> <p>2. Фигурки из палочек (цветок) .</p> <p>3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать ромашку.)</p> <p>4. Игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>6. Раскрась рисунок</p>

				«Цветок», не выходя за контур.
35.	23 05	15мин	Тема «Сказочный дом».	1.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (многоэтажный дом). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с конструктором «Лего» (домик для куклы). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Обведение изображения дома через кальку.
36.	27. 05	5мин	<b>Итоговое занятие</b>	
<b>ИТОГО</b>			540 мин./ 9 час./ 36 занятий	

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Результаты обучения.

К концу курса дети должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп;

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- выполнять аппликации из различных материалов (бумага, природные материалы и т.д.);
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.

##### Результаты воспитывающей деятельности.

По окончании обучения учащиеся:

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуально возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, развитие особых способностей, осознание

ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

### **Результаты развивающей деятельности.**

По окончании обучения учащиеся:

1. Дети владеют графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) обводить контуры предмета через кальку; в) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Умеют работать с бумагой, освоили различные виды сгибания (оригами).
3. Владеют навыками с пластилиновой техникой.

### **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Календарный учебный график**

Режим работы МБДОУ д/с № 16	Корпус на ул. Тельмана д.41а с 07 час. до 19. час.
Начало образовательного года	1 сентября
Начало занятий	6 сентября
Окончание первого образовательного периода	31 мая
Количество недель в I периоде	36
Начало образовательной деятельности (занятия кружка)	По расписанию в 16.00
Продолжительность занятия	До 15 мин
Направленность программы / кружка	социально-гуманитарная направленность
<b>Праздничные дни:</b>	
День народного единства	04- 06 ноября
Новогодние праздники и Рождество Христово	30 декабря– 08 января
День защитника Отечества	23-25 февраля
Международный женский день	08-10 марта
Праздник Весны и Труда	28 апреля-01мая
День Победы	09 - 12 мая
День России	12 июня
Работа ДОУ в летний	

**2.2. Условия реализации программы**

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение кабинета:

## Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);</li> <li>- наборов счетных палочек;</li> <li>- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;</li> <li>- массажных мячей;</li> <li>- прищепок бельевых разных цветов;</li> <li>- трафаретов по лексическим темам;</li> <li>- природного материала для самомассажа (сосновые и еловые шишки);</li> <li>- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.</li> </ul> <p>В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды мозаики, конструкторов;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- игрушки-шнуровки;</li> <li>- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;</li> <li>- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.</li> </ul>	На каждого ребенка

## Дидактический материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Детская художественная литература ( по темам занятий)	
2.	Игра «Кто что ест»	1
3.	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	1
4.	Игра «Части растений»	1
5.	Игра «Что из чего сделано»	1
6.	Игра «Подводный мир»	1
7.	Папки по темам	9

8.	Пазлы	10
9.	Игра «Птичья столовая»	1
10.	<p><u>Материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);</li> <li>● пластилин, глина, соленое тесто;</li> <li>● природные материалы;</li> <li>● вторичное сырье;</li> <li>● калька;</li> <li>● клей ПВА;</li> <li>● шнурки; пуговицы, молнии, крючки, липучки.</li> </ul> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● баночки для воды;</li> <li>● крупа мелкая и крупная;</li> <li>● счетные палочки;</li> <li>● бусы;</li> <li>● ленты;</li> <li>● шнурки;</li> <li>● строительный материал;</li> <li>● шаблоны;</li> <li>● салфетки;</li> <li>● образцы готовых изделий;</li> <li>● массажные мячи, еловые и сосновые шишки.</li> </ul> <p><u>Инструменты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● линейка;</li> <li>● стеки;</li> <li>● кисточки;</li> <li>● карандаши, фломастеры, краски;</li> <li>● трафареты.</li> </ul> <p><u>Наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● иллюстрации;</li> <li>● игрушки;</li> <li>● мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);</li> <li>● конструктор («Лего», строительный);</li> <li>● набор геометрических фигур, тел;</li> <li>● коллекции бумаги, картона, ткани;</li> </ul>	8

#### Использование ИКТ:

Подборка презентаций по темам, видеоматериалы по темам

#### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формой контроля** за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является контрольное/ итоговое занятие, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Документальными формами проведения итогов являются карты оценки результатов освоения программы.

Возможна по запросу родителей диагностика речевого и познавательного развития (мышления) дошкольников.

## 2.4. Оценочные материалы по диагностике.

### Диагностика

Цель обследования — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц рук, выявление ведущей руки, обследование мелкой моторики.

Диагностический инструментарий: Обследование мелкой моторики рук.

#### *СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ*

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев).

Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри».

#### «Замри».

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Ребенок выполняет упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить с группой, подгруппой детей и индивидуально.

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения.

Каждое упражнение выполняется 3 раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

«Коза». Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

«Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15.

#### *ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ*

Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

#### *ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ*

Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества.

Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая) и т.д..

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

Узнавание формы и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый, картонный).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

#### *КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ*



Динамические упражнения									
Статистические упражнения									
Узнавание качества предмета									
Узнавание формы предмета									
Ладонь-ребро-кулак									
Тест «Едем по дорожке»									
Тест «Обведи по линиям»									
Вдевание шнура в дырочки									
<b>Баллы</b>									

## 2.5. Список литературы.

1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991. 93 с.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
7. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
8. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
9. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
10. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
11. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений 2012; Айрис-Пресс.
12. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005.
13. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
14. Новикова Л. В «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»; <http://dohcolonoc.ru>
15. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: “Просвещение”, 1990. 94 с.
16. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.
17. Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
18. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010.
19. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
20. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.
21. Журнал «Дошкольное воспитание» архив номеров 2007г.
22. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

