

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №16

Принята на заседании
педагогического совета
От «30» августа 2023г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий

МБДОУ д/с №16
М.Н. Кухтинская

Приказ № 3008006-8
от 30.08. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Мой край родной – Калининград»
Возраст обучающихся - 5– 6 лет
Срок реализации – 18 часов

Автор – составитель
Воспитатель:
Карапетьян М.П .

г. Калининград, 2023 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край – Калининград» является программой социально – педагогической направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 -6 лет

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной край – Калининград. В настоящее время, когда оказались утрачены многие моральные, нравственные и духовные ценности, очень важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребёнка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. А чем лучше будет ребёнок знать историю, тем быстрее поймёт значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Наша программа рассчитана на ознакомление детей дошкольного возраста со всеми особенностями родного края (территория, климат, природа, организация общественной жизни,) поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Его воздействие велико и на наш разум, и на душу. Подлинное краеведение - всегда краелюбие.

Актуальность данной программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Педагогическая целесообразность.

Хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живёшь, с умения видеть красоту родного края, начинается чувство Родины.

Новизна данной программы заключается в том, что система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с нашим краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно-образовательной деятельности. Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, края, но исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Калининград- малая родина, это уникальная часть запада России.

Отличительные особенности содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста. Он позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о родном крае, климатических условиях, коренном населении, проживающих в нашей области. Программа носит образовательный, общекультурный, деятельный характер, рассчитана на детей 5 и 6 лет.

Адресат программы.

Возраст детей. Программа «Мой родной край – Калининград» адресована детям 5 – 6 лет. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно-образовательной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе

и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Образовательный процесс в работе программы для детей 5 и 6 лет строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят (нарушение слуха), что предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Условие набора и количество обучающихся: Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Количество – 15 человек. Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него большего числа детей в возрасте 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы составляет 450 мин., 7,5 астрономических часов. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

Формы и режим занятий: Форма организации занятий – малыми группами. Данная работа организуется с детьми 5 – 6 лет, с сентября по май в форме кружковой работы. Регулярность занятий: 1 раз в две недели, 2 раза в месяц. Занятия включают в себя 2 части: теоретическую и практическую части.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать уважения к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры.
2. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.
3. Воспитывать в детях любовь к Родине, патриотическое отношение.

Развивающие:

1. Развивать устойчивое внимание, наблюдательность.
2. Развивать познавательную активность.
3. Развивать зрительную, слуховую и моторную память

Образовательные:

1. Формировать представления о природных богатствах родного края.
2. Формировать элементарные знания о родном городе, его истории, культуры.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1.	«Государственные символы России - флаг, гимн, герб»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа
2.	«История родного города»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа,
3.	«Знаменитые люди города»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
4.	«Улицы нашего города»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
5.	«Достопримечательности Калининграда»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
6.	«Культурные места Калининграда»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
7.	«Калининградский зоопарк»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
8.	«Городские ворота и легенды Кенигсберга»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
9.	«Климат родного края»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
10.	«Реки и водоемы Калининграда»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
11.	«Животные родного края»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
12.	«Растения родного края»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
13.	«Природные богатства Калининградской области»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
14.	«Балтийское море»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
15.	«Курортные города Калининграда»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
16.	«Куршская коса»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
17.	«Сказка о янтаре»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
18.	«Праздники Калининградской области»	25	5 мин	20 мин	Наблюдение, беседа.
	Итого	600 мин (10 часов)			

Содержание учебного плана

№	Дата проведения	К-во часов	Тема занятия	Оборудование и материалы
Сентябрь				
1.	05.09	25 мин	<p>«Государственные символы России - флаг, гимн, герб»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с государственными символами России; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране</p>	Иллюстрации с изображением флага, герба России, аудиозапись « Гимн России», карта мира. Фотографии города Калининграда (фотографии улиц, зданий, магазинов, окружающей природы и т.п).
2.	19.09	25мин	<p>«История родного города».</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения родного города, с происхождением названия.</p>	Иллюстрация с изображением герба города. Фотографии Калининграда и Кенигсберга. Глобус.
Октябрь				
3	03.10	25мин	<p>«Знаменитые люди города»</p> <p>Цель: познакомить детей с именами людей, прославивших город; дать представление о том, что некоторые улицы названы в честь знаменитых людей города.</p>	Фотографии известных почетных людей города. Фотографии Калининграда и Кенигсберга.
4.	17.10	25мин	<p>«Улицы нашего города»</p> <p>Цель: расширять знания детей об улицах родного города, их названия. Закрепить знание домашнего адреса</p>	Карта города. Фотографии улиц Калининграда.
Ноябрь				
5	07.11	25мин	<p>«Достопримечательности Калининграда»</p> <p>Цель: формировать интерес детей к историческим местам родного города.</p>	Карта Города. Фотографии или презентация достопримечательностей Калининграда.
6.	21.11	25мин	<p>«Культурные места Калининграда»</p> <p>Цель: познакомить детей с музеями, театрами, расширять представления детей о значимых местах Калининграда»</p>	Фотографии музеев, театров, парков.
Декабрь				
7.	5.12	25мин	<p>«Калининградский зоопарк»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей возникновения зоопарка, воспитывать любовь к животным и окружающему миру»</p>	Фотографии зоопарка, Презентация «Зоопарк»
8.	19.	25мин	<p>«Городские ворота и легенды Кенигсберга»</p>	Компьютер, фотографии города, поделки из

	12		Цель: формировать познавательный интерес к малой родине, желание изучать ее историю, культуру, достопримечательности, символику.	янтаря.
Январь				
9.	16. 01	25мин	«Климат родного края» Цель: объяснить детям, что такое «климат», рассказать, как климат влияет на природу.	Фотографии природных явлений.
10.	30. 01	25мин	«Реки и водоемы Калининграда» Цель: расширять представления детей о реках и водоемах родного города.	Иллюстрации и фотографии рек, водоемов города, природы в разное время года.
Февраль				
11.	13. 02	25мин	«Животные родного края» Цель: расширять знания детей о животном мире родного края, рассказать о редких и исчезающих видах животных; воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом «Животные родного края»
12.	27. 02	25мин	«Растения родного края» Цель: расширять знания детей о растительном мире родного края, рассказать о редких и исчезающих видах растений; воспитывать бережное отношение к природе	Альбом «Растения родного края», компьютер.
Март				
13.	12. 03	25мин	«Природные богатства Калининградской области» Цель: обогащать знания детей о природных богатствах Калининградской области	Альбом «Природные богатства Калининградской области», компьютер.
14.	26 03	25мин	«Балтийское море» Цель: расширять знания детей о многообразии животного и растительного мира.	Фотографии моря в разные времена года. Глобус, карта мира.
Апрель				
15.	09 04	25мин	«Курортные города Калининграда» Цель: формировать познавательный интерес детей к малой родине.	Фотографии Зеленоградска, Светлогорска, Пионерска.
16.	23. 04	25мин	«Куршская коса» Цель: обогащать знания детей о истории возникновения Куршской косы, многообразии растительного и животного мира.	Фотографии животных и растений. Компьютер.
Май				
17.	07. 05	25мин	«Сказка о янтаре» Цель: познакомить детей со сказочной версией возникновения янтара.	Поделки из янтара, Мультфильм «Янтарный замок»
18.	21. 05	25мин	«Праздники Калининградской области» Цель: формировать у детей элементарные	Альбом «Праздники Калининградской области»

			знания о культурных мероприятиях родного края	
--	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты

Результаты обучения.

1. Дети имеют представление о стране, в которой живут, о том, что их малая Родина – город Калининград; имеют представление об истории возникновения и развития родного города; знают и называют его достопримечательности, ориентируются на карте города.
2. Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе.
3. Знают легенды и праздники Калининградской области.
4. Знают условия произрастания растений и условия обитания и приспособления к ним животных.
5. Знают и называют природные богатства Калининградской области.

Результаты воспитывающей деятельности.

1. По окончании обучения у учащихся происходит воспитание таких качеств, как духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, краю, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважительного отношения к своим сверстникам, родителям, соседям, другим людям.
3. Уважительное отношение к человеку – труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.

Результаты развивающей деятельности.

1. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний.
2. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
3. У детей обогатился словарь новыми словами, повысилось умение самостоятельно рассуждать.
4. У детей возросло умение применять полученные знания в различных видах деятельности.
5. У детей стало более отчётливо эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим работы МБДОУ д/с № 16	Корпус на ул. Тельмана,41а с 07 час. до 19. час.
-----------------------------	---

Начало образовательного года	1 сентября
Начало занятий	6 сентября
Окончание первого образовательного периода	31 мая
Количество недель в I периоде	36
Начало образовательной деятельности (занятия кружка)	По расписанию в 16.00
Продолжительность занятия	До 25 мин
Направленность программы / кружка	социально-гуманитарная направленность
Праздничные дни:	
День народного единства	04- 06 ноября
Новогодние праздники и Рождество Христово	30 декабря– 08 января
День защитника Отечества	23-25 февраля
Международный женский день	08-10 марта
Праздник Весны и Труда	28 апреля-01 мая
День Победы	09 - 12 мая
День России	12 июня
Работа ДООУ в летний оздоровительный период	01 июня по 31 августа

2.2. Условия реализации программы

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Методическое обеспечение кабинета:

Наглядный материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Глобус	1
2.	Карта мира	1
3.	Карта Калининградской области	1
4.	Альбом «Наш город Калининград»	1

5.	Альбом «Достопримечательности Калининграда»	1
6.	Набор предметных картинок «Профессии»	1
7.	Альбом «Известные люди Калининграда и Кенигсберга»	1
8.	Художественная литература по данной теме.	1

Дидактический материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Художественная литература (по темам занятий)	18
2.	Игра «История в картинках»	1
3.	Дидактическая игра «Картинки-половинки»	1
4.	Игра «Заштрихованные картинки»	1
5.	Игра «Профессии»	1
6.	Игра «Деревья и листья»	1
7.	Игра «Животные»	1
8.	Игра «Угадай город»	1

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является контрольное/ итоговое занятие, участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Документальными формами проведения итогов являются карты оценки результатов освоения программы

2.4. Оценочные материалы по диагностике.

Автор составитель Яшина Н.Ю. Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни. Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

«Родной город»

Цель: выявление уровня знаний и представлений дошкольников о родном городе.

Как называется город, в котором мы живем?

Сколько лет нашему городу?

Как зовут жителей нашего города?

Что представляют собой герб и флаг нашего города?

Какие главные улицы и площади ты знаешь?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?

Назови улицу, на которой находится дом детского творчества ?

Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

Уровни выполнения задания

Ответил на вопрос (+) – 1 балл;
не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

«Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

Выбери из предложенных герб, флаг своего города.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рас сказать о своем городе?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего города. (Как в нем жили люди раньше?)

Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

Уровни выполнения задания

2 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

1 балл – ребенок отвечает на вопросы при помощи педагога, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

0 баллов – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не поддерживает

Высокий уровень (12 -20 баллов).

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, Калининграда. Может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

Средний уровень (6 - 11 баллов).

Знает название города, свой домашний адрес, герб Калининграда; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (0 – 5 баллов).

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

Анализ детских рисунков на тему «Мой город».

Цель диагностики — уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети вкладывают в понятие слова малая «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свой город таким, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

содержание рисунка;

расположение его на листе;

цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;

комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисунковых диагностических параметрам.

Высокий уровень.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой Родине, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

Низкий уровень.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, не может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель диагностики — определить проявление интереса к особенностям своего города, края страны, желание узнать больше.

Методика проведения.

Детям предлагается сделать выбор из разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг (культура, природа, история, традиции, город).

Инструкция.

Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своего города, края.

«Растения и животные родного края»

Цель: определить уровень знаний о природных богатствах, о историко – географическом расположении родного края.

Ход диагностики.

Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Наро-Фоминске, объясняют почему.

«Культура и традиции»

Цель: Выявить знания детей о сезонных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние и летние праздники они знают.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – то 0 до 1 балла.

Цель. Выявить знания детей о народных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название.

Диагностика проведена в виде устной викторины. Прослушав описание праздника, дети должны были определить его название.

Описание праздников (для вводной и итоговой диагностики).

1. Этот праздник отмечается только в воскресный день. В народе его называют праздник праздников. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное в ручную. Люди выражают друг другу уважение, прощают обиды. (Пасха)

2. Этот праздник длится целую неделю. В эти дни проводятся гуляния, катания с гор, на качелях. Накрываются столы. Основным блюдом являются блины, олицетворяющие солнце. Самое красочное зрелище – сжигание чучела Зимы. (Масленица).

3. Праздник отмечается 7апреля. Перед праздником пекут особые хлебцы и раздают им детям вместе с маленькими иконками. Выпускают из клеток птиц на волю, сжигают ветхие вещи, прыгают через костры. Взрослые одаривают молодежь печеньем. (Благовещение).

4. В святочные ночи народ не спал, ходили из дома в дом, угощались, колядовали. Колядование начинают дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб и получали за это угощение (Рождество)

Результат.

Высокий уровень – от 17 до 24 балла,

Средний уровень – от 9 до 16 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов

2.5 Список литературы

1. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития дошкольников. Диагностические методики. – Новгород: Вектор ТиС, 2016.

2. Немов Р.С. Общаяпсихология.- М.: ВЛАДОС, 2015.

3.Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий / Сост. Гайдина Л. И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. - М.: ВАКО, 2013 .

5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Сост. Н.В.Сократова – М.: ТЦ Сфера 2010.

6. Фопель К. Психологические игры и упражнения - М.: Просвещение, 2010.
7. Хорошева Н. Р. Памятник архитектуры. - Наро-Фоминск: газета Основа №12, 2015.
8. Хорошева Н. Р. Здесь Родины моей начало. - М.: ФГУП, Известие, 2012.